

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

22 2019
ЧАСТЬ IX

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 22 (260) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурadowич, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Генри Форд* (1863–1947), американский промышленник, владелец заводов по производству автомобилей по всему миру, изобретатель, автор 161 патента США.

Легендарный бизнесмен XX века родился на ферме недалеко от Дирборна, штат Мичиган. Его родители были вполне зажиточными эмигрантами из Ирландии. Образование, оставлявшее желать лучшего, Генри получил в церковной школе. Уже взрослый Форд, составляя важные договоры, по-прежнему допускал ошибки. Однажды он даже подал в суд на газету, обозвавшую его невежественным. Но отнюдь не безграмотность Форд считал недостатком, а нежелание применять ум в жизни: «Самая трудная вещь на свете — это думать своей собственной головой. Вот, например, почему так мало людей этим занимаются».

Родители не одобряли его увлечения механикой и мечтали видеть Генри добропорядочным фермером. В 17 лет, когда он поступил учеником в механическую мастерскую, они считали его «почти погибшим». Через четыре года Форд вернулся домой и совмещал дневную работу на ферме с ночными бдениями над очередным изобретением. Например, чтобы облегчить отцу повседневную работу, Форд создал молотилку, которая функционировала на бензине и на которую вскоре даже нашелся покупатель. Генри продал патент на изобретение Томасу Эдисону, а потом получил работу в компании этого знаменитого предпринимателя.

В 1887 году он женился на дочери фермера Кларе Брайант, с которой и прожил всю свою жизнь. Вскоре у пары родился сын Эдсел. Клара, умная и спокойная женщина, стала настоящей помощницей неутомимому Генри. Как-то на вопрос журналистов, хочет ли он прожить еще одну жизнь, Форд ответил так: «Только если можно снова жениться на Кларе».

В 1893 году в свободное от работы время Форд сконструировал свой первый автомобиль. Руководство компании Эдисона не поддерживало увлечений сотрудника и рекомендовало отказаться от невероятных затей. Вместо этого будущий промышленник ушел с работы и стал одним из владельцев «Детройтской автомобильной компании». Но и здесь парень не задержался надолго и спустя три года покинул фирму из-за расхождений во взглядах с другими совладельцами. В это время изобретение молодого предпринимателя не пользовалось большим спросом, и, чтобы

привлечь внимание клиентов, Форд разъезжал по городу на своём автомобиле. При этом Генри часто высмеивали и обзывали «одержимым с улицы Бегли». В 1902 году Форд участвовал в автогонках и сумел опередить действующего чемпиона США. Задачей изобретателя была реклама автомобиля и демонстрация его достоинств, и он достиг желаемого результата. «Если бы у меня было 4 доллара, 3 из них я отдал бы на рекламу» — говорил он.

Успех пришёл к талантливому изобретателю в 1908 году с началом выпуска «Форда-Т». Детище Форда отличалось простой отделкой, демократичной ценой и практичностью, ведь он с самого начала стремился сделать автомобили дешевыми и доступными для рабочего класса. Даже Эрнест Хемингуэй выбрал этот автомобиль, переделанный под санитарную машину. Постепенно промышленник закупил рудники, угольные шахты и открыл новые заводы. Так Форд добился полного производственного цикла: от добычи руды до выпуска готовых машин. В итоге бизнесмен создал целую империю, которая не зависела от других компаний и внешней торговли. К 1914 году Форд выпустил 10 миллионов автомобилей, или 10 % всех автомашин мира. А еще именно на предприятии Форда впервые в США у рабочих были 8-часовая смена, 6-дневная рабочая неделя и оплачиваемый отпуск.

Но не дремали и конкуренты: на сцену вышел General Motors с кучей самых разных моделей авто, которые можно было купить в кредит. К концу 1920-х продажи «Форда-Т» катастрофически упали. На горизонте маячил призрак банкротства. Форд временно закрыл производство, распустил по домам рабочих и придумал новый автомобиль — «Форд-А», который выгодно отличался от существующих по техническим характеристикам и внешнему виду. Открылась новая страница истории успеха Генри Форда.

Сегодня Ford Motor Company — четвертая в мире по объему выпуска автомобилей за все время ее существования. После себя Генри Форд оставил автобиографию «Моя жизнь, мои достижения», в которой красочно описал методы организации труда на предприятии. Изложенные в этой книге идеи переняли многие компании, а цитаты из высказываний изобретателя остаются актуальными и сегодня.

*Екатерина Осянина,
ответственный редактор*

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

Dr. Ibtisam Mahmoud Mohammed Sultan
Emotional Security and Its Relation to Emotional Efficiency Among Students of the University of Tikrit..... 629

Марасанов Г. И., Шестакова Д. Г.
Результаты эмпирического исследования связи индивидуальных особенностей фрилансера с предпочитаемыми им способами организации своего рабочего времени..... 639

Моисеева Т. А.
Саморазрушающее поведение подростков как скрытый суицид..... 642

Писаркина Е. В.
Детский блок модели А и его применение..... 644

Редько Ю. А.
Анализ исследований тревожности у женщин, имеющих онкологические заболевания репродуктивной системы 647

Савеленко А. Д.
Изучение влияния цвета на восприятие человека 648

Семёнова А. Ю.
Исследование профессионального самоопределения студентов-психологов в вузе 650

Тайгузина К. Р., Аралбаева И. С., Климов А. В., Моршинин А. Р.
Влияние возрастных особенностей на социальный интеллект подростков 652

Харина Ю. Е.
Профессионально обусловленные деструкции сотрудников уголовно-исправительной системы 654

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Кутляева В. В.
Анализ эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области 658

Шубин Д. А.
Характеристика программы гидроореабилитации детей с расстройством аутического спектра ... 660

Шубин Д. А.
Гидроореабилитация как средство социализации детей с расстройством аутического спектра в возрасте 7–10 лет 662

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Червяков Р. Н.
Столкновение культур в фильме «Анна и король»..... 665

ФИЛОСОФИЯ

Белобожный И. В.
Роль науки и научно-технического сотрудничества в современном мире 668

Пазухина А. П.
Экзистенциализм о существовании человека в мире 670

Читая Т. Д.
Д. Деннет и конструктивная альтернатива эпифеноменализму 67

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Мұқатаева Ж. А., Кулжанова Ж. Ж.
Домбыра сыныбында студенттердің бойына музыкалық-орындаушылық ойлау қабілеттерін қалыптастыру 675

Шаймарданова С. Э.
Кіші ғарыш аппараттардың магниттік тұрақтандыру жүйесін талдау 677

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ZBEKISTON

Abdulazizova N. B.
Ijtimoiy himoya tizimining zamonaviy tendensiyalari 681

Бахрамова С. Ш.

Turizm sohasi rivojlanishining ayrim muammolari..... 683

Mustafoeva S. S.

Chet tillarni o'rganish va o'qitish: bolalar tillarni qanday o'rganishadi? 685

Насиров И. З., Иброхимова М. М.

«Дамас» автомобили учун интеллектуал бошқарув тизими 686

Саттаров А. А.

Меҳмонхонада маркетинг хизматларини такомиллаштириш йўллари 689

Султанова Н. Э.

Ҳуқуқий ислоҳотларнинг ёшлар ҳуқуқий онги ва маданиятини оширишдаги аҳамияти 690

Турсунов. Қ. Ш., Мирзаев М. Ш.

Физика таълими — концепцияси 692

Xolova M. A.

Boysun shevasiga xos so'zlarning leksik-semantik genezisi 696

Эгамбердиев Ф. Т.

Эстрада актёри ижоди хусусиятлари ва номер устида ишлаш принциплари..... 699

ПСИХОЛОГИЯ

Emotional Security and Its Relation to Emotional Efficiency Among Students of the University of Tikrit

Dr. Ibtisam Mahmoud Mohammed Sultan

Institute of Fine Arts for Boys, Tikrit

The present research is aimed to identify the level of both emotional competence and emotional efficiency among students in Tikrit University, to discover the assumptions in statistical significance for variables of both gender (male and female) and specialty (exact and human sciences), as well as to research the relation between emotional security and efficiency of students of Tikrit University. The researcher formulates 54 paragraphs for definition of the emotional security measures, as well as 46 paragraphs for definition of measures of emotional competence, based on extracting of full characteristics of both scales. Six hundred students took part in the research; they were selected randomly. The researcher applied the scales on the base of search sample and processed the statistical data using a variety of methods including statistical test (T-test) and Pearson correlation coefficient, and found a set of following results:

1. The Tikrit University students possess a high level of emotional security,
2. The male students enjoy the emotional security more than female students do,
3. There is no difference between students of exact and human sciences specialization in variable of emotional security,
4. The Tikrit University students enjoy a high level of emotional competence,
5. The female students outperform the male students in emotional competence level,
6. The students of human sciences specialization excel at emotional competence those of other specialties,
7. There is a positive correlation between the variables.

On the base of research results, a number of conclusions, proposals and recommendations are provided.

The research problem concerns young people, especially college students as the most important, aware and accomplished strata of society, as they are an instrument of change and progress. The problem of emotional security is particularly very important, as we are in Iraq, i. e. in a society that has suffered from effects of wars and conflicts, as well as from huge economic and psychological pressures that have a clear impact on the security system of intellectual, social, emotional, and ethical partials of the society. Nowadays, the

University community is affected by several factors that have a great impact on the ability to obtain the university education, to prepare to it and general tendencies. Being university students here means to be vivid personalities capable to face all the challenges during their studies; meanwhile, all the students are different. Therefore, among all the existing individuals who possess their own unique personalities, which differ one from another, college students are the most important work force for any community, being the source of energy and renewal, changes and production. According to German philosopher Goethe, the future of the nation stems from the energy of young students, elements of their prominent roles in the growth and progress of people. The evolution, being the point of application of the energies of community, which is capable to change all the spheres of life, is interested in process of upbringing and education of students during the whole history of civilizations (Arab, 2001). Knowing the individual psychological environment affects the way of perceiving the results, whether they are positive or negative ones. Facing the positive feelings generated by concepts, feeling themselves satisfied and self-confident, as well as possessing sense of efficiency and professionalism while meet the circumstances and surrounding situations, people deal with them without any anxiety or fear, and it helps to develop the feelings of security and reassurance. Meanwhile, the negative concepts drive an individual to perceive other environment as a source of threat, concern and frustration that reflects on feelings of security and tranquility (Hussain, 1987).

Without any question, stress, concerns, and feeling of loss of security had prevailed over political, economic and social sphere of our society for many years. According to Maslow, the sense of security comes from rule of the law, order and stability, as well as from providing an environment free from danger and threat; and it is obvious that even the mildest need for security makes individuals be nervous, kill them psychologically and socially (Valid, 1987).

The researcher believes that the insecurity causes generally many problems. It is understood that the concept of security is emotional, i. e. it is linked to emotions and feelings of individuals, and therefore, under the growing sector it

must be saturated in a positive manner and resulted only in intellectual and behavioral deviations. Negative emotional security, such as employment problem, mistrust and fear of the future, is usually widespread among college students. The emotional security requires certain skills and many variables, including psychological and emotional competence. The emotional competence is critical and important in all areas of life; individuals who have a certain emotional experience are more successful in their social relationships. The increased interest in study of emotional competence among many researchers concerns its no denying role in influencing on all the developmental areas in both childhood and adolescence. The development of emotional competence is the process of acquiring of a set of interrelated skills that improve and strengthen the emotional management, control of compassion for others, as well as increase the positive social relationships and responsibility, and the ability to make decisions (Elias, Haynes, 2008). The main problem can be worded in following questions:

— What level of emotional security and emotional competence has an undergraduate?

— Is there any relation between these two variables?

Research Importance. The current era we live in, as well as its rapid changes contributed unprecedentedly to reducing of chances to meet prisoners and weakening of domestic dialogue, building barriers between fathers and sons; all these problems led to the appearance of vulnerability of the emotional security among children, loss of mental peace, and signs of emotional alienation. As a result, many children look for glow of emotions outside their families, many social deviations are observed, and many children and adolescents show tendencies to incorrect relationships as a means of satisfaction of their psychological needs. The researcher believes that the need for emotional security is the most important psychological and social one within the individual growth stages. Feeling of warmth and security promotes a sound growth in all the physical, psychological and social aspects, while the fear is one of the most important negative factors affecting the growth of individual and causing different personality disorders.

The emotional security is of great importance, especially in Iraq, i. e. in a society that has suffered from the effects of wars and conflicts, as well as from a huge economic and psychological pressure that has a clear impact on the security system of intellectual and emotional, moral and social partials of life of the society. Given the importance of emotional security, many Arabic and foreign studies deal with this issue. The emphasis of this research is placed on examining the emotional competence among many researchers, for the emotional competence plays an undeniable role in influencing on all the developmental areas in both childhood and adolescence (Denham, Blair, De Mulder, Lavitas Sawyer, Auerbach the Major, and Queenan, 2003).

Moreover, emotional factors play a big role in forming of emotional security. The academic success often follows the positive interaction with individuals, positive self-

expression and emotional knowledge, as well as ability to learn emotions. On the other hand, the understanding concerning the compatibility or adaptation becomes more difficult under the individual disturbances in emotional and social areas. Therefore, such disturbances are a potential danger to a series of problems, which begin with academic difficulties and may end in drug addiction or delinquency in adolescence (Zins, Blood Weisbergm Walbergm Worth, 2007). The development of emotional competence is the process of acquiring a set of interrelated skills that helps to improve and enhance the emotional regulation, control, empathy, as well as helps to increase the positive social relationships, responsibility, and ability to make decisions (Elias, Haynes, 2008). The school managers and decision makers recognize the importance of efficiency enhancement and development of emotional competence among children of early age, and meanwhile, the combination of emotional and cognitive processes becomes a factor of children success at school (Zins et al., 2007).

The study by Maria, Bruce, Gerald and Leo Keating, 2009, was aimed to reveal the relation between the parental treatment and emotional competence among children during their first years of primary school. As the aim consisted in the revelation of relationship between behavioral reactions expressed by children and their level of emotional and social competence in different situations, the results showed a relationship between the emotional and social factors, and prediction of success at school.

Research objectives. The aims of the current research can be identified as follows:

1. Examination of emotional states of students of Tikrit University;
2. Exposure of statistical significant differences in emotional states of students of Tikrit University according to variables of gender (male, female);
3. Exposure of statistical significant differences in emotional states of students of Tikrit University according to variables related to their specialties (exact and human science);
4. Examination of emotional competence among students of Tikrit University;
5. Exposure of statistical significant differences in emotional competence among students in Tikrit University according to variables of gender (male, female);
6. Exposure of statistical significant differences in emotional competence among students in Tikrit University according to variables related to their specialties (exact and human science);
7. Identification of nature of the relation between the emotional security and emotional competence among students of Tikrit University.

Research frameworks are limited with the students of Tikrit University of the academic year 2018–2019 of both genders (male and female) and both specialties (exact and human sciences).

Identification of terminology

— **Emotional Security:** a need for psychological and social support requires verification by love and affection received by individuals during the years of their lives, especially at an early age; psychological environment includes also individuals, who express their emotions benevolently, listen to them and understand their needs. Thus, they feel security and stability, and adapt themselves to the surrounding environment and society (Abdat, 2014).

The theoretical definition of Emotional Security. A social and psychological need, which requires the emotional state saturation of individuals and which depends on the amount of love and compassion they receive from other persons, especially in early childhood, within the family and psychological environment the individual. The impossibility to express the outbursts conveniently under the lack of confidence in this security leads to negative reactions of behavior and mood, such as aversion, complaints and dissatisfaction.

Procedural definition. Emotional security is a degree to which the respondents get their results on the emotional scale designed for research purposes.

— **Emotional competence:** Saarni defined it as the ability to recognize and to understand the emotions and feelings of others, as well as the ability to organize and to express own emotions using appropriate and socially approved methods (Saarni et al, 2006). Mikolajczak Moira in his research in 2009 referred to the ability of individuals to process, identify, understand and manage their outbursts and other expressions of emotions (Mikolajczak, 2009).

The theoretical definition of emotional competence. Emotional competence is a set of abilities and skills that helps the individuals to understand and to control their feelings and emotions, and to deal with them appropriately; as well as it is also considered to be the ability to exploit own emotions for good performance and maintaining of good relationship with those around.

Procedural definition

Emotional competence is a degree obtained by answering on emotional efficiency on a scale prepared by the researcher for that purpose.

Literature review

First: Emotional security

Anselm Strauss was the first who noted the emotional security in his studies conducted in 1945; he considered it to be one of the most important needs, and he expressed his hope that the marriage process could satisfy the married ones with the need to secure the first of these emotional needs. According to Anselm Strauss, the emotional security is needed to level up the gratification; when each of a marriage couple through the emotional feelings towards the partner allows the other party to accommodate and understand emotions, such a relationship leads up to the highest satisfaction of being with a partner. Further, Henry Bowman dealt with this emotional concept in his research dated 1964, where he represented the reason that led one to marry as a

need to satisfy the emotional saturation through the couple relationship.

Within the development of model of emotional security in the treatment of relations by the psychologist Catherall, this model focused on both attachment and esteem, stressing that every partner got the safety through awareness of the feelings of another partner towards these two constituents. If each party realizes that the other one is deeply attached, there is not any doubt in esteem, and both partners feel themselves emotional saturated. Otherwise, feeling of threat from any of these two sides leads to the loss of the feeling of emotional saturation. Under a negative reaction, such as an attack on the other side or threat of getting away from another partner, the reaction could be a threat to public safety. If one of the parties reacts negatively, in turn, an episode of abuse might start, in which reaction of each party toward the threat would consist in trying to reverse the threat addressed to the other party. Of course, it is difficult to regain the sense of emotional security, when the parties lose themselves in these loops of actions and reactions (Catherall, 2007).

Emphasizing the role of an individual, Adler indicated that sense of emotional security could not be achieved without the satisfaction of this need for saturation; moreover, according to him, one of the major goals of human endeavor was to reach this saturation. A person of sound mind realizes that life means both to give and to take, and that there are the others, who have their own needs they want to be satisfied, and this person of sound mind respects and understands their needs, being a part of the community (Abdul Ghaffar, 1977). Accordingly, the satisfaction of the need for emotional security is attained under open lines of communication and deep friendship between the parties. That, in turn, requires to listen to others' thoughts and feelings, their considerations and concerns without any comments, criticism or attack on their words and actions, as well as to allow expressing themselves safely in loving presence without any fear of rejection or aversion. This requires that everyone has an own response towards love; indeed, this condition is a conscious and deep mature process but perhaps the only process by which human beings can reach the deepest depths of their characters. Therefore, love is the finest human exercised process due to which all the physical, psychological and mental components exercise the highest function.

Moreover, the human entity is the most profound and pervasive one (Bayoumi, 1999). Given that the sense of emotional security requires the ability to declare love; this study addresses the importance of love as a concept of social, psychological and emotional needs (Al-Jawziyyah, 2003). Feeling emotional is the first thing kids need psychologically, i. e. they need to feel that they are loved as individuals, and they are the subjects of love and pride of their parents (Desouki 1979).

Based on the above-mentioned scientists and their researches, this experience plays an important role in the growth of sense of security among the individuals. The results of their researches confirms the impact of childhood

experiences on development of feelings of security; the ones, who did not get an adequate family kindness, were less secure, less confidence, but more anxious, than those ones who got the kindness of parents (Saad, 1999).

The study by Rihani dated 1985, confirms that the parental upbringing in a democratic and tolerant way leads to development of sense of security among children more, than one with using of authoritarian methods. Based on the quality of relationship between children and parents, as well as on responsibility of parents to children's needs, kids develop internal working models regarding their security and safety. The concordance to children's expectations, which the parents acquire, is based on the responsibility and parental care, and it promotes to discovery new situations by kids, within which they perceive their parents as their security rule. Whilst the children, who do not live in adequate families, go wrongly, are less secure, self-confident and more concerned, than those who grow up with continuous kindness of effective parents. This fact explains that emotional relationship between children and persons who take care of them, i. e. mother, father or both, is the main source of satisfaction of children's basic needs (Rihani, 1985).

The concept of emotional competence. Emotional competence refers to one's ability to enunciate own internal feelings, i. e. emotions, which implies also taking into account the convenience of surrounding people, and determines one's ability to control and express own emotions effectively and successfully. The emotional competence is also known as one of the basic social skills such as perception, interpretation or constructive response on own and others' emotions. The concept of emotional competence is rooted in understanding of emotions as normal and useful aspect of being. The anger is considered to be a reaction to aggressive behavior; although the anger is usually seen as a negative emotion, it gives a person a mean to repel of aggression, and sometimes can be expressed as a mean of protection, or reaction on grief. Frustration or absence of love leads in its turn to getting of sympathetic responses from others, and finally the fear, which is known as a risk response and which has a clear physiological effect of doubling of our senses, accelerates all the done responses (Elias, Haynes, 2008).

Thus, it is obvious that the dizzying highs of emotions can be useful to avoid the hurt, embarrassment and mortifying; but the necessity of learning to oppress the inappropriate feelings is a part of the natural community. The suppression of some feelings or others allows avoiding conflict or discomfort in psychology, finally this can lead to ability to control on them; however, it may be in turn unhealthy for them and for all the parties involved. Normal persons express their feelings emotionally in a manner appropriate to the situation and needs of others, and try not to suppress their feelings, and their reactions are appropriate and in concordance with the feelings of surrounding people (Elias, Haynes, 2004).

Some psychologists believe that if appropriate emotions are expressed on a regular basis, those feelings are stored

in memory or misplace as unresolved issue. This may also lead to inability to deal with other states or emotional thoughts, or to keep the emotional behavior. Future events may reaffirm old feelings leading to inappropriate emotional responses or may lead to the lack of any reaction or emotional competence. It concerns mostly to children's feelings.

That may be truly and very important for children, because they have not yet learned to feel appropriately, while the facts are incompatible with their goals, or because the emotions could be misunderstood or misused. The adults' advices can help to express feelings or the accumulated emotions of children. The emotional competence can lead to health improvement thanks to avoiding of stress that in turns leads to suppression of emotions, and can lead to improvement of relations. In this case, possible appropriate feelings would be less likely expressed, appropriate behavior would be avoided for fear of provoking some emotions. Thus, the human resources can be considered as a real and useful basis (Elias, Haynes, 2008).

The concept of Emotional competence as it was proposed by Goleman, contains two main components:

- Self-efficiency: the way we conduct ourselves in our day life;
- Social competence: the way we conduct ourselves in dealing with relationships.

Emotional competence skills

- Awareness of a person's emotional state, including the possibility that one is suffering from multiple sensibilities;
- Skill in distinguishing the feelings of the others, based on situational cues and in expressing with a degree of cultural consensus regarding the emotional meaning;
- Skill in using of the terminology of passion and common expressions within one subculture, as well as major matureness in skills levels of getting cultural texts that connect passion with social roles;
- The ability to empathize and to participate in other emotional experiences (Elias, Haynes, 2004);
- The skill in understanding that the internal emotional state does not need to correspond to the outer expression, both in oneself and in others, and, on more mature levels, in understanding that person's behavior affects emotional and expressive on the others, as well as in taking it into account in the self-presentation strategies;
- skill of adaptive adjustment concerning influencing or frustrative emotions by using of some self-regulative strategies, which can mitigate the strength or duration of these emotional states (for example, audacity and stress);
- Awareness of structure and nature of the relationship, which is determined partly by both degree of passion or originality of view and degree of interchangeability or similarity in the relationship; for example, mature intimacy is defined through mutual participation or mutual of real feelings, while the relations between parent and child may be disproportionate and sharing real feelings;

— Ability for own emotional effectiveness: the individuals see themselves in general as the way you want to feel them, and the emotional self-efficiency means that one accepts the emotional experience, whether it is unique, peculiar cultural, or traditional, and that this acceptance is in line with the individual's beliefs about which emotional balance is desirable (Elias, Haynes, 2008).

Research methodology and procedures. The next paragraphs contain a set of procedures adopted by the researcher to verify the research objectives and premises. The information below concerns the research methodology, describes and specifies the research community, as well as provides the data related to the tools and statistical methods used for analyzing of data to achieve the objectives of the research.

Research Methodology

The aim of the current research consists in determination of the relationship between the variables of emotional competence and emotional security and is one of the types

of descriptive studies, i. e. relational ones. A simple relational research relates to searching of relationship between two variables, namely of any link between the first and the second variable.

Research community consists of students of the Tikrit University of both genders and different scientific disciplines: 19,765 students of 21 Colleges of the University, studying both exact and human sciences, 11,087 of them are males and 8,678 of them are females.

Research sample was selected on the base of colleges affiliated to Tikrit University, from the students of the third year of both genders (male and female) and both disciplines (exact and human sciences). The total amount of such students is 3,750.

Research sample consisted of 600 students, who were selected from University students and several faculties; the research sample was divided by specialties and gender randomly. The Table 1 presents the proportional distribution below.

Table 1. Distribution of respondents by gender and specialties

Total	Percentage	Female	Percentage	Male	Specialization
Exact sciences	174	29%	121	20%	295
Human sciences	180	30%	125	21%	305
Total	354	59%	246	41%	600

Research Tools: the researcher followed some certain steps during the preparation of this tool as a covenant with variants of this research, as follows:

A — The first tool. A measure of emotional security: by building the emotional security measure, the researcher had conditions based on scientific standards of honesty, firmness and differentiation. The following steps were taken:

— the concept of emotional security was defined;
 — the researcher reviewed scientific literature, some previous studies and relevant standards in order to define the concept of the variable as a necessity for psychological and social needs, which depends on love and human warmth got by individuals during the years of their lives, especially at the early stage of life. This variable includes also the psychological environment of individuals within which they can express their emotions comfortable, where they are listened to and where one understands their needs, and thus they feel themselves secured and stabilized, and adapt themselves to the surrounding social environment.

B — Wording of paragraphs of scale: the researcher prepared 64 paragraphs to measure the emotional security. Each paragraph had 5 alternatives to choose, these were "applied perfectly", "applied to many", "sometimes applied", "applied to a little", "does not applied at all". The researcher took into account by preparing of the scale the following: 1. All the paragraphs for the sample search were worded intelligibly. 2. All the wordings used for the paragraphs were univocal.

Face validity: in the purpose of virtual honesty, the researcher offered the tool to a group of experts and specialists on educational and psychological sciences for their assessment and guidance, and got their agreement concerning 80 paragraphs. According to Ebel, the best way to make sure the honesty of the tool is to subject the tool a virtual assessment by a few experts in order to decide, how representative are the elements to be measured (Ebel, 1972).

Instructions for alignment of the scale: 60 students were chosen randomly and from both of specialties among all the students of University. Based on the results of application, a clear and understandable scale of passages was shown, and it ranged from average time spent for answering the scale, i. e. 35 minutes.

Statistical analysis of the test: a random sample of 300 students from the research community was chosen to achieve this standard. After applying the sample, the students' answers were corrected, then a total grade for each member of the sample statistical analysis was extracted, and then the grades were arranged in descending order and proportion, where the top group had a result of 27%, and the minimum proportion of excluded group was 46%. Thus, the total number of individuals in the upper and lower sets amounted 162 students; the level of differentiative power of the paragraph and the rank correlation of paragraph coefficient were as follows:

Differentiative power of the paragraph

Differentiation was calculated as a difference between two extremes by using two independent T-tests. All paragraphs

functioned statistically when the calculated balancing T-values, indexed value of 1.96, the level indication of 0.05, and the degree of freedom of 160. This indicated that all paragraphs except five had a good distinction. Thus, five paragraphs of the scale were deleted, and the number of paragraphs amounted 54.

Relations of paragraphs with the scale

Pearson correlation coefficient was used to find the relationship between link of each paragraph of the scale and the total grade scale, ranging between the values of correlation coefficients from 0.30 to 0.57. Moreover, in order to make sure of the moral significance of the correlation coefficients, these were converted into transactions of T-values, which were calculated using equation of moral significance of the correlation coefficient. As a result, correlation function of every emotional passage was prepared for measurement of T-values calculated ranging between 5.23 and 11.98, what is greater than the tabular T-value of 1.96 and degree of freedom of 298.

Reliability of scale stability was calculated in two ways:

A. Re-test: to create a consistency in this way, the scale was applied on a random sample of 60 students, then, 15 days after, the same scale was reapplied on the same sample. After correction of answers and using Pearson coefficient, the correlation coefficient was found between students grades got during the first application and their grades got during the second one, and it amounted 0.85.

B. Internal consistency: the researcher checked the consistency in such way that the persistent sample of 60 students subjected to statistical analysis and corrected the results with the reliability coefficient of 0.81. After the completion of test preparation, the final scale of 54 paragraphs was formed, which was confirmed through analysis of marking paragraphs.

Correction of paragraphs. The researcher followed a number of measures to correct the paragraphs: the alternatives of answers “applied perfectly”, “applied to many”, “sometimes applied”, “applied to a little”, “does not applied at all” with ratings from 5 to 1 respectively were given. The lowest possible result taken from a student was 54, the top notch was 270, and the average amount of imposition amounted 162.

B — The second tool: emotional competence scale. The researcher reviewed a range of foreign literature and previous studies, as well as the modern Arabic ones that concern the concept of emotional competence and its relationship with some variables.

1. Definition of the concept of emotional competence: reviewed the theoretical heritage concerning the emotional competence, the researcher defined four variable and fixed constituents of the concept; these are self-awareness, control of emotions, self-assessment, and understanding of social relations. Then the researcher presented the result to a group of experts and arbitrators on educational and psychological sciences to know their opinion concerning the validity of his statement.

2. The wording of paragraphs

The researcher designed an open questionnaire for the students to ask them to answer the questions. After that, the researcher defined the concept of emotional competence and distributed the questionnaire among a random sample of 40 students of the third year, chosen in equal numbers from both engineering and science faculties. After the unloading of questionnaires, the researcher got 56 paragraphs.

Preparation of alternatives answer:

Preparing alternatives for the questionnaire, the researcher used scaling method by Lekert; five alternatives of every answer were put in order to define the grade of applicability, as follows: “applied perfectly”, “applied to many”, “sometimes applied”, “applied to a little”, and “does not applied at all”. Every of alternatives was also provided with a correct descending order from 1 to 5 for the positive paragraphs and from 5 to 1 for the negative paragraphs respectively.

Face validity

The researcher reviewed the scale together with the initial group of experts on education and psychology to allow them to express their opinions about the validity of paragraphs, as well as where fits the area to measure of emotional competence among the students in Tikrit University. They reviewed also the suitability of specific alternatives to answer and made some amendments to paragraphs, and in the light of their views and feedback, the scale was modified, some paragraphs were deleted, and the total number of scale components amounted 48.

Clarity of instructions, comprehensibility of paragraphs and time required for answer

The researcher selected a random sample of 40 students in order to know, how clear the instructions and paragraphs of the scale were, as well as in order to detect the paragraphs that were ambiguous in terms of language and content, as well as to determine the time required for answer on the scale. The students were asked to identify whatever they found vague and unclear. The test showed that paragraphs and instructions were clear and understandable to students, and some appeared questions concerning the content were not worth mentioning. It took time from around 15 to 20 minutes, with average time indicator of 18 minutes

Correction the scale paragraphs

The selected paragraph got a degree from 1 to 5 depending on the positive or negative quality (“applied perfectly”, “applied to many”, “sometimes applied”, “applied to a little”, “does not applied at all”) and it was awarded from 1 to 5 points in the positive case, so the following paragraph was given negative points from 5 to 1 respectively. Statistical analysis of emotional competence:

A. Method of contrasted movements for two groups: the researcher applied the scale to a sample of 300 students from both specialties (exact and human sciences) for the purpose of verifying the differentiative power. After correction of responses, the forms were arranged, descending in the light of that the researcher chose an arrangement of 27 higher and 27 lower degrees and included both 81 groups. The form got by the

researcher was processed using statistical methods, program SPSS processed the data through T-test. Two independent T-tests were performed and resulted in that all the valid values except two showed the computed tabular T-value of 1.96 when the level indication of 0.05. Thus, the number of scale paragraphs amounted 46.

B. Internal consistency of relationship degrees of total paragraph: Pearson correlation method was used to extract the link between relationship degrees of all paragraphs of the scale with its class. To achieve this purpose, one needs to extract the correlation coefficients between each paragraph of the scale with its class. After applying the T-test to calculate the correlation indication, it emerged that all correlation coefficients functioned statistical when comparing the calculated indexed T-value of 1.96, the level indication of 0.05 and degree of freedom of 298.

1. Honesty and validity: All the necessary procedures to extract the measure of sincerity were described in research by Kidder dated 1987. It concerned the test in terms of genre vocabulary and how to draft and extent the paragraphs, as well as it included the instructions to the test and parameters of its accuracy, clarity, objectivity and relevance to the purpose of the test, in order to get honest answers of the virtual respondents. The goal was achieved through the presentation of alternatives to standard clauses and instructions to a group of experts on educational and psychological sciences to allow them to assess the validity of paragraphs related to emotional competence standard, as well as to check this kind of honesty through precise definition of behavioral phenomenon which dealt with the scale by distributing the paragraphs and introduction of expert opinions.

2. Reliability. Reliability refers to the consistency of test with itself during the measurement of any value (Ahmed, 1981), and the constant scale is a reliable measure (Kenlinger, 1973). In order to verify the consistency of the scale, the researcher applied the emotional competence scale on the randomly selected sample of 40 students in a simple way. The researcher provides the reliability using two ways, as follows:

A. Consistent way of retesting, or Test-Retest Method: to calculate the reliability of a test, one needs to apply the method of point to the outer harmonies of stability through time (Dawes, 1972) twice on the same sample of individuals (Virkson, 1991), the reliability coefficient got through this way, i. e. the stability factor, is the index of stability (Moses, 1990). In other words, the first experiment should be reapplied on the same sample and under the same conditions 15 days after. For the purpose of calculating stability in this way, the researcher applied the scale on the sample of 40 students, and using Pearson equation, extracted the correlation coefficient between the student results. The application degree amounted 0.88, and it is considered to be an acceptable result; according to research by Issawi dated 2000, the tool has an acceptable stability, if the correlation coefficient amounts between 0.70 and 0.90.

B. in order to find Alpha-Cronbach coefficient, the stability modulus of Alpha-Cronbach of the emotional competence scale was extracted, which also measures the internal consistency and coherence between the constituents; the reliability degree in this way was equal to 0.92.

Final version of the scale

As a result, the test consisted of 46 paragraphs, distributed on four areas, as it is shown in Table 2 below.

Table 2. Finalized splitting of paragraphs fields

No	Field	Paragraphs
1	Self-awareness	12
2	Emotions control	10
3	Self-assessment	13
4	Perception of relations	11
	Total	46

Results and discussion

The first display of the results

The first objective consisted in measurement of the emotional security level of the University students. The researcher applied security measure to achieve the objectives of the present research, while investigating the sample of 120 emotional students. The sample was extracted as a whole with the indicator of 175.51, and the standard deviation amounted 7.35. In order to know the

emotional security level, the researcher used one sample T-test in order to compare the sample with the average indicator of this speculation of 162; the calculated T-value of 45.02 was greater than the tabular T-value of 1.96, under the level indication of 0.05 and the level of freedom of 599. The table 3 illustrates this.

Table 3 shows the arithmetical value, standard deviation, and calculated T-value of indexed sample of students in the measurement of emotional security.

Table 3

Signification	Tabular T-value	Calculated T-value	Supposed value	Standard deviation	Arithmetical value
Significant at level (0,05)	1,96	45,02	162	7,35	175,51

Moreover, the table above shows that the Tikrit University students possess a high level of emotional security.

The second objective was to know the emotional security level of students according to their gender. According to the table 4, the arithmetical value of emotional security of males on the scale is 137.75 and the standard deviation is 15.07, while the arithmetical value of emotional security of females

is 134.13 and the standard deviation is 13.39. Using two independent T-tests, the researcher found that the calculated T-value of 3.098 was greater than the indexed value of 1.96, and the level of statistical significant function was 0.05. Thus, according to the arithmetic indicators of students, one can conclude that males enjoy the emotional security more than females do.

Table 4. Difference between male and female scores in the measurement of emotional security

Sample	Amount	Arithmetical value	Standard deviation	Calculated T-value	Tabular T-value	Signification
Male	354	137,75	15,07	3,098	1,96	0,05
Female	246	134,13	13,39			

The third objective was to know the level of emotional security between students according to variable of specialty, i. e. exact or human sciences. According to the Table 5, the arithmetical value of emotional security indicator among students of exact science specialties is 135.30 and the standard deviation is 14.79, while the arithmetical value of emotional security indicator among students of human

science specialties is 136.67 and the standard deviation is 13.92. Using two independent T-tests, the researcher found that the calculated T-value was 1.16 and it was greater than the indexed value of 1.96, and the level of statistical significant function amounted 0.05. This means that there is no difference between the students of exact and human sciences specialties as for the emotional security variable.

Table 5. Difference between the students of exact and human sciences specialties on a scale of emotional security

Sample	Amount	Arithmetical value	Standard deviation	Calculated T-value	Tabular T-value	Signification
Exact sciences	295	135,30	14,79	1,16	1,96	0,05
Human sciences	305	136,67	13,92			

The fourth objective consisted in identification of the level of emotional competence among students in Tikrit University. The researcher used one sample T-test to detect the level of

emotional competence and to estimate the difference between a sample value and value of loyalty to scale, which amounted 138, as it is demonstrated in the Table 6.

Table 6. Results of one sample T-test to denote the difference between the arithmetical average and the supposed value of this speculation in measurement of the emotional competence

Variable	Arithmetical value	Standard deviation	Supposed value	Freedom degree	T-value		Signification
					Calculated T-value	Tabular T-value	
Emotional efficiency	168.67	17.75	138	599	34.55	1.96	Significant

Table 6 demonstrates that the calculated T-value of 34.55 is greater than the indexed value of 1.96 under the significance level of 0.05 and the degree of freedom of 599, when comparing the arithmetical value of 168.67 and the standard deviation of 17.75. This speculation with the indicator of 138 revealed the difference between the average values and arithmetical value. This means that the level of emotional efficiency of respondents is high. This result suggests that the students of Tikrit University enjoy a high level of emotional competence and this result calls for optimism: despite of negative psychological, social and economic conditions, which a University student is forced to face, as well as manifestations of daily pressures, they possess the emotional efficiency. Therefore, the positive repercussions that allow them to cope with all the pressures and problems may be the witness of mature character. College students are on the degree of maturity that enables them to

keep their emotions back. They are so emotionally efficient in control of their feelings, behavior and negative emotions that they rein, fluent understand and know the feelings of others, as well as have an ability to live in harmony with their social environment, and can express their feelings in a socially acceptable manner. They also can contribute positively to their activity, and that gives them a sense of satisfaction and happiness, making them able to solve problems, to control the expression of emotions precisely and appropriate, as well as to face the difficult situations with confidence and to look at life with optimism and positive.

Fifth objective of the research consisted in the identification of indicators of differences in emotional competence among students in Tikrit University depending on the variable of gender, i. e. within the dichotomy male-female. To achieve this goal the researcher used two independent T-tests; after the received data was statistically processed, the results showed

statistical differences in emotional competence between male and female students. Therefore, the indicator of female students amounted 168.94 under the standard deviation of 16.89, while the average results of male students amounted

165.12 under the standard deviation of 19.25. The calculated T-value was 2.98 that is greater than the tabular T-value of 1.96, under the level indication of 0.05 and degree of freedom of 598, as it is shown in the Table 7.

Table 7. The results of T-tests for equality. Indicators of differences in emotional efficiency depending on the variable of gender (male or female)

Sample	Amount	Arithmetical value	Standard deviation	Freedom degree	T-value		Signification
					Calculated T-value	Tabular T-value	
Female	246	168.94	16.89	598	2.98	1.96	Significant
Male	354	165.12	19.25				

According to the results shown in Table 7, the female students outperform the male students on the emotional level. The researcher believes, it is due to the women are more emotional inherently than men, and it is consistent with the nature of their functions and pivotal role within the family. This regulation has a positive impact on the emotions of the dominance of female personality, and this in turn makes them effective in decision making and attitudes, discipline and perseverance. The passion consists of repeating of certain feelings and emotion links. If we gaze mothers' passion, how this passion forms the life and how all the troubles and difficulties about this unique passion and love are to maintain the activity, we can compare this with a gem, which does not become finished without efforts of a heart. They are able to control their emotions and feelings due to the nature of family and in order to up-bring their children in a proper manner.

The sixth objective was to indicate the differences in the level of emotional competence among students in Tikrit University according to the variable of specialty, i. e. exact or human sciences. The Table 8 demonstrates the differences in the level of emotional competence investigated in light of variable of specialty. The results show that the arithmetical value of emotional competence level of students of human sciences specialties amounted 170.65 under the standard deviation of 16.92, while the arithmetical value of emotional efficiency of students of exact sciences specialties was 166.70 under the standard deviation of 18.39. Separate indicators differences underlaid the T-value calculation, and it was found that the calculated T-value of 3.16 was greater than the indexed value of 1.96 under the level indication of 5.0 and the degree of freedom of 598, as it is shown in the Table 8.

Table 8. Results of two separate T-tests in emotional efficiency depending on the variable of specialty, human or exact sciences

Sample	Amount	Arithmetical value	Standard deviation	Freedom degree	T-value		Signification
					Tabular T-value	Calculated T-value	
Exact sciences	305	170.65	16.92	598	1.96	3.16	Significant
Human sciences	295	166.70	18.39				

The results shown in Table 8 give evidence that the students of human sciences specialties excel the students of exact sciences specialties on emotional efficiency.

The seventh objective consisted in identification of the nature of the relationship between emotional security and emotional competence among students in Tikrit University. Using Pearson correlation to uncover the relationship between emotional security and efficiency linked to emotions, the researcher found that the value of the correlation coefficient was equal to 0.71. This indicates the presence of correlation between the variables, namely the increase of one of the variables is always accompanied by increase in other variable and vice versa.

Conclusions

Based on the mentioned above, one can conclude the following:

1. A high level of emotional security of university students is observed;

1. There are statistical significant differences among average values of results of respondents depending on the variable of gender and male interests;

2. There are not any statistical significant differences between respondents depending on average values;

3. Both high level of emotional competence and lower level of emotional competence are observed (b);

4. Statistical significant differences exist among the average values depending on the sample variable of gender and male interests in pattern (b);

5. There are no any statistical significant differences between respondents depending on average values concerning the variable of specialty;

6. A relative contribution of variable of emotional competence (a-b) in the dependent emotional variable is observed.

Recommendations

The researcher recommends doing the following:

- to prepare for the emotional life, as well as to the emotional, psychological, and social compatibility;
- to educate the students about the concept and the nature of emotional security in general, and emotional competence in particular;
- to conduct training seminars and courses concerning the concept of emotional security and to recognize the emotional problems of students;
- to provide an access to the emotional security measures by educational guides to determine the holes in emotional security;

- to provide the possibility of organizing meetings with parents to make them aware of how to deal with their children. To start a pilot program aimed to development of safe AATI among students.

Suggestions

1. To conduct a study similar to the current research on the base of the other samples and to compare its results with the results of the current one,
2. To conduct an experimental study, an experimental program oriented to the emotional development among students of junior high schools,
3. To track the study to learn the emotional competence and emotional security in view of university level.

References:

1. Ahmed, Mohamed Abdel Salam (1981): educational and psychological measurement, Egyptian Renaissance library, Cairo.
2. Bayoumi, Mohamed (1999): personal theories, the Arabic Renaissance house, Cairo.
3. Ibn Al-qayyim Al-jawziyyah, (v): the spirit, the River Nile, Cairo.
4. Hussein Mahmoud Atta (1987): the concept of the self and its relationship to the level of emotional reassurance, social sciences, Kuwait, issue (31).
5. Desouki, Kamal (1979): the educational growth of children and adolescents, the Arabic Renaissance house publishing, Beirut, Lebanon.
6. Rihani, Solomon (1985): the impact of family upbringing in the style sense of security, educational science studies journal, volume 12 number (11), Oman, Jordan University.
7. Saad, (1999): psychological and security levels of psychological and educational excellence, Damascus University magazine, volume 15 number (3).
8. Saleh, Kassem Hussein (1988): profile between theorizing and measurement, Baghdad University, higher education press.
9. Abdat, Enem (2014): the relationship between emotional and criminal behavior, magazine, Dubai (<https://almanalmagazine.com/>).
10. Abdel Ghaffar, Abdul Salam (1977): the mental superiority and innovation, the Arabic Renaissance house, Cairo.
11. Arab, Ahmed Abdel Halim (2001): build a mentoring programme to adapt to University life in Jordanian universities, doctoral dissertation (unpublished), Faculty of education, University of Rajasthan.
12. Issawi, Abdul Rahman Majeed (2000): data analysis for psychological, social and educational research, Arab thought House, Cairo.
13. Virkson, Georg, (1991): statistical analysis in psychology, translated by Hana Mohsen publicly, House of wisdom, Baghdad.
14. Moussa, Farouk Abdel Fattah (1990): educational and psychological measurement, Egyptian Renaissance library, Cairo.
15. Catherall, don R. (2007): Emotional safety viewing couples through the lens of affect. New York, Kroytledge. isbn 415-9545 1-7.
16. Dawes, R. M. (1972): Fundamentals of attitude measurement, 2th John Wiley & Sons. New York, p.4.
17. Denham, S., Blair, K., De Mulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Majou, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence. Child Development, 74, 238-256.
18. Eble, R. L. (1972): Essentials of Educational Measurement, (2nd ed), Englewood Cliff Prentice Hall, New Jersey, p.555.
19. Elias, M. J. (2004): The Connection Between Social Emotional, p.47-58
20. Elias, M., & Haynes, N. (2008). Social competence, social support, and academic achievement in minority, low income, urban elementary school children, School Psychology Quarterly, p.58-62.
21. Kerlinger, F. (1973): Foundations of behavioral research, New York: Holt Roun, p.424.
22. Kidder, L. K. (1987): "Research methods in relation", Hult Rinehart and Winston, London, p.132.

Результаты эмпирического исследования связи индивидуальных особенностей фрилансера с предпочитаемыми им способами организации своего рабочего времени

Марасанов Герман Игоревич, кандидат психологических наук, доцент;

Шестакова Дарья Григорьевна, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

Эффективность деятельности и коммерческая успешность фрилансеров напрямую связана с грамотной организацией своего рабочего времени.

Нами проводилось эмпирическое исследование на тему «Связь индивидуальных особенностей фрилансера с предпочитаемыми им способами организации своего рабочего времени».

В качестве основной гипотезы выдвигается предположение о том, что индивидуальные особенности личности и темперамента фрилансеров взаимосвязаны с уровнем самоорганизации трудовой деятельности.

Исследование реализовывалось среди фрилансеров с помощью анкеты, размещенной в сети интернет в формате Google Docs.

Выборка. Всего в исследовании приняло участие 41 фрилансер, из них 13 мужчин и 29 женщины в возрасте от 24 до 45 лет с опытом работы во фрилансе от 1 до 5 лет и более.

Методы исследования:

На теоретическом этапе исследования использовался теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования.

На эмпирическом этапе исследования: метод опроса и анкетирования.

Диагностический инструментарий:

1. Тест ИТО Л. Н. Собчик (Индивидуально типологический опросник / Методика Собчик);

2. Личностный опросник Г. Айзенка (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента);

3. Тайм менеджмент. Тест-опросник самоорганизации деятельности (ОСД). Психодиагностика управления временем.

4. Авторская анкета.

Свободный график работы чреват тем, что фрилансер не всегда может отрегулировать рабочий день, стабильно отдыхать в выходные и не перерабатывать. Потому что доход фрилансера полностью зависит от количества отработанных часов. 32 % опрошенных фрилансеров все время работают и не успевают отдыхать. Но 68 % фрилансеров научились управлять своим временем и находят время на отдых. Среди этих фрилансеров 32 % работают во фрилансе только год, а 35 % более 5 лет. Эти ответы были самыми частыми. Это может говорить о том, что фрилансер либо еще не перестроился с графика наемного сотрудника в свободный, либо за 5 лет научился мастерски управлять временем. А рабочий день фрилансеров в среднем длится

4–5 часов. Так ответили 61 % участников опроса. 22 % фрилансера регулярно перерабатывают и работают более 8 часов в день. 17 % участников работают точно так же, как и обычный офисный сотрудник — 8 часов в день.

Для определения характера организации трудовой деятельности, мы провели исследование, опираясь на тест-опросник самоорганизации деятельности, так как цель этого опросника выявить особенности самоорганизации рабочего дня и способность планирования. Среди особенностей организации трудовой деятельности мы будем изучать умение планировать свою деятельность, ставить стратегические цели, ориентированные на результат, самостоятельно себя дисциплинировать.

В опроснике были вопросы о планировании своего дня и недели, об умении следовать плану, о целеполагании, о совмещении работы с отдыхом и хобби, об умении делать задачи в срок. По результатам ответа можно сказать обладает участник опроса высоким уровнем самоорганизации или нет. Умеет ли он организовывать свое рабочее время или у него возникают сложности с этим. Также по ответам на вопросы о выполнении задач в срок и следовании плану можно понять, пользуется ли он внешней мотивацией для самоорганизации или у него есть внутренние ресурсы для этого.

По результатам теста участники, которые набрали 8–10 баллов, относятся к группе фрилансеров с высоким уровнем самоорганизации. Они планируют свою деятельность заранее, ставят цели, отключают телефон в период работы, стараются выполнять задачи заранее или вовремя, строго следуют запланированному плану и совмещают работу с хобби и семьей.

Фрилансеры, которые получили 5–7 баллов, обладают средним уровнем самоорганизации. Они тоже планируют, ставят цели, но не всегда следуют плану. Часто берут на себя много задач и не выполняют ничего. Отвлекаются на телефон во время работы, часто говорят, что ничего не успевают.

Участники, получившие 1–4 балла — это фрилансеры с низким уровнем самоорганизации. Они не планируют, почти не отдыхают, взваливают на себя множество дел и не успевают сделать все, что планировали. Им свойственно заканчивать работу в дедлайн или срывать сроки.

В ходе исследования выяснилось, что фрилансерам, в целом, не свойственна высокая степень самоорганизации. Только 11 % опрошенных умеют грамотно организовать свою работу. Планировать задачи. Закончить их вовремя. Совмещать работу с хобби и своевременным отдыхом. 45 %

фрилансеров умело лавируют среди четкого плана и хаоса в действиях. Они обладают средним уровнем самоорганизации. У них не всегда получается следовать плану. Часто они тратят время попусту и не всегда успевают отдыхать или заняться спортом. А 43 % фрилансеров плохо справляются с самоорганизацией труда. Они ничего не планируют, срывают сроки, много работают, мало отдыхают. Берут на себя кучу задач и ничего не успевают.

Для исследования индивидуальных особенностей мы использовали две методики. Методика определения темперамента по Айзенку, так как темперамент оказывает влияние на все сферы нашей жизни: взаимоотношения с людьми, способность к карьерному росту, творческие способности и другие предрасположенности. Вторая методика — индивидуально типологический опросник Л. Н. Собчик. Во-первых, нет сомнений в грамотности опросника Л. Н. Собчик и его достоверных показателей. Во-вторых, благодаря этому опроснику мы можем узнать свойства, черты характера, погрузиться уже в индивидуальные детали личности. Комплекс различных показателей даст нам точную картину. Мы сможем найти связь индивидуальных особенностей фрилансеров с выбором той или иной сферы и умением самоорганизовывать свое рабочее время.

Среди темпераментов мы выяснили, что 32 % опрошенных являются холериками, 29 % сангвиниками, 29 % флегматиками и 10 % меланхоликами.

Не удивительно, что холериков среди фрилансеров большинство. Ведь именно этот тип темперамента не выносит подчинения. Ему комфортнее работать одному и самостоятельно. Холлерики любят много работать и мало спать. Их можно отнести к типу так называемых «запойных» фрилансеров. Если они увлекаются проектом, то могут работать в нём до истощения. Работают больше, чем следует. Также именно они очень инициативны энергичны и полны сил.

54 % холериков имеют низкий уровень самоорганизации трудового процесса. Холерикам свойственно работать до истощения, без перерывов на отдых и грамотного планирования. Только 8 % опрошенных холериков имеют высокий уровень самоорганизации трудовой деятельности. Именно эта часть опрошенных работает более 8 часов, но четко планируют свой день, следуют своему плану и стараются отдыхать в течение недели.

Сангвиники непоседливы, им сложно придерживаться устоявшегося порядка жизни, системы в работе. Они не терпят рутинных задач. Сангвиник продуктивен в работе, только если она ему интересна. В опроснике Айзенка говорится, что если у сангвиника нет серьезных целей, он не занимается творчеством, а занимается только монотонной и скучной работой, то ярко выраженным его качеством становится поверхностность и непостоянство. Сангвиники очень работоспособны, но важно эту работоспособность подпитывать разными задачами.

По итогам нашего исследования сангвиники уверенно заняли позиции среднего и низкого уровня самоорганизации трудовой деятельности. Все же они стараются пла-

нировать день заранее, сдавать работу вовремя, успевать ходить на спорт или заниматься другими хобби. Но их неусидчивость и неприспособленность к долгому кропотливому труду играет с ними злую шутку. В итоге они постоянно отвлекаются.

Самое меньшее число опрошенных являются меланхоликами. Наверное, это связано с тем, что фрилансеру необходимо быть решительным, активным, открытым к людям, брать ответственность на себя. Фрилансеру нужно большое количество энергии и решимость. А меланхолики же наоборот застенчивы, робкие и нерешительные. Им сложно управлять собой самостоятельно, чаще они занимают позицию ведомых, а не ведущих. Но в то же время они труженики. Нет ни одного фрилансера-меланхолика из опрошенных, которые бы могли организовывать свою трудовую деятельность на высоком уровне. У каждого из опрошенного этого типа есть одна особенность работы — их стимулирует к работе дедлайн. Вероятно, что из-за отсутствия внутренней мотивации они могут мотивировать себя к деятельности горящими сроками сдачи задачи. Именно поэтому начинают работать, когда откладывать уже некуда.

24 % опрошенных никогда не планируют заранее план предстоящего дня. 70 % этих фрилансеров сангвиники.

60 % фрилансеров, которые имеют высокую самоорганизацию трудовой деятельности, являются флегматиками. Флегматики медлительны, спокойны в действиях. Им свойственно постоянство, упорство и настойчивость в работе. В методике определения темперамента по Айзенку сказано, что флегматик расчётлив и всегда продумывает план, чтобы довести дело до логического завершения. Именно поэтому он может работать согласно плану и не отвлекаться. Флегматик — тот тип темперамента, который любит кропотливую работу. Поэтому он может долго, производительно работать, практически не отвлекаться. 100 % опрошенных флегматиков занимаются планированием своей работы.

Для анализа индивидуальных особенностей фрилансеров по результатам опросника Л. Н. Собчик, мы предположили, что на умение самоорганизовывать свою трудовую деятельность могут влиять следующие индивидуальные особенности — педантичность как проявление внимательности, ответственности, требовательности к себе и пунктуальности. Ответственность по отношению к окружающим, так как работа фрилансера предполагает большую ответственность и при ее отсутствии как раз и возникают сложности в планировании, срывы дедлайнов. Лидерство, стремление быть ведущим, а не ведомым, так как именно лидер способен самостоятельно себя замотивировать и контролировать. Без ожидания внешнего стимула. Инфантилизм же напротив — мешает быть ответственным и самоорганизованным.

В опроснике Л. Н. Собчик показателем педантичности является показатель до 6 баллов по шкале ригидности. Развинутую ответственность по отношению к окружающим демонстрирует показатель 3–4 балла по шкале тревожности. Умеренно-выраженные показатели спонтанности и экстра-

версии характеризуют проявленные лидерские качества. Завышенные балы экстраверсии, подкрепленные высокими баллами спонтанности и лабильности, говорят о интроверсии у взрослого.

В результате исследования мы обнаружили, что 80 % фрилансеров с высоким уровнем организованности имеют лидерские качества. А среди фрилансеров с низким уровнем самоорганизации всего 44 % участников с проявленными лидерскими качествами.

Педантичность проявлена в равной сфере и у фрилансеров с высоким уровнем самоорганизации, и с низким 80 % и 83 %. Вероятно, это признак того, что фрилансеры, в целом, довольно таки педантичны и требовательны к себе. А возможно, желание все сделать правильно и идеально переходит грань адекватности и мешает трудовой деятельности.

60 % фрилансеров с высоким уровнем самоорганизации чувствуют ответственность по отношению к окружающим, а среди фрилансеров с низким уровнем самоорганизации только 22 % фрилансеров обладают чувством ответственности, что мешает им планировать свою работу, выполнять ее в срок, следовать графику.

60 % фрилансеров с высоким уровнем самоорганизации обладают и лидерскими качествами, и педантичностью, и чувством ответственности перед окружающим. А среди фрилансеров с низким уровнем самоорганизации только 11 % участников обладают набором из 3х важных качеств для продуктивной самоорганизации деятельности.

Инфантилизм выявлен только у представителей фрилансеров с низким уровнем самоорганизации, там их 20 %.

Среди участников опроса с высоким уровнем самоорганизации признаков инфантилизма замечено не было.

Также среди фрилансеров с низким уровнем самоорганизации выявлен завышенный уровень тревожности. 72 % фрилансеров этой группы обладают повышенной тревожностью, а значит живут в состоянии беспокойства, которое может мешать концентрации, усидчивости, внимательности.

Вдобавок к этому у 60 % фрилансеров с завышенной тревожностью среди ярко выраженных качеств выделена педантичность. Скорее всего именно это случай является болезненным проявлением педантичности, когда человек может потратить весь день на идеальное решение одной задачи, или совершенно ничего не сделать, потому что в его картине мира можно сделать только идеально или никак.

Таким образом, мы приходим к выводу, что связь между индивидуальными особенностями фрилансеров и предпочитаемыми им способами организации трудовой деятельности — есть. Фрилансер может и не догадываться, что он холерик или сангвиник, но подсознательно он выстраивает свою работу так, как свойственно его темпераменту — не планирует, резко переключается с одной задачи на другую, отвлекается. Флегматик же постоянно планирует, рассчитывает свое время, кропотливо трудится. Ему так удобнее. Если в человеке ярко выраженные лидерские качества, то он берет ответственность на себя, сам себя мотивирует, стимулирует, ставит цели, идет к ним. А если же у фрилансера наоборот преобладает инфантилизм, то он ни за что не начнет планировать, самостоятельно себя организовывать. Он будет ждать точных указаний, горящего дедлайна, чтобы собраться с мыслями и начать делать.

Литература:

1. Бартон Ш. Бизнес в одиночку: новые перспективы PR фриланса // PR в России. 2010. N 5. С. 26–27.
2. Беннет Кевин, Тайм-менеджмент/ «АБ Пабблишинг Трейд», 2015. — 82 с.
3. Михайлов В., Сам себе начальник // Социальная защита. 2012. No 1 (235).
4. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие. — СПб.: Речь, 2012.
5. Парыгин Б. Д. Социальная психология — СПб., 2003.
6. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.: ИП РАН, 2012. — 528 с.
7. Стребков Д. О., Шевчук А. В. Фрилансеры на российском рынке труда // Социологические исследования. 2010. N 2. С. 45–55.
8. Стребков Д. О., Шевчук А. В., Спирина М. О. Самостоятельная занятость на рынке удалённой работы: распространение инновационной трудовой практики // Мониторинг общественного мнения.
9. Трус А. А. Психология управления: Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по управленческим и психологическим специальностям. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 317 с.

Саморазрушающее поведение подростков как скрытый суицид

Моисеева Татьяна Александровна, студент

Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

В данной статье рассмотрено представление о скрытом суициде, описаны его признаки и отличительные особенности, также приведены результаты эмпирического исследования склонности подростков к отклоняющемуся поведению и представлен общий план работы по полученным результатам.

Ключевые слова: саморазрушающее поведение, подростки, суицид, отклонение, скрытый суицид.

Саморазрушающее поведение — это один из видов девиантного (т. е. отклоняющегося) поведения, которое имеет своим результатом смерть. При анализе литературы было выяснено, что многие авторы даже употребляют как синонимы слова «девиантное», «саморазрушающее», «отклоняющееся», «аутоагрессивное» и «аутодеструктивное», а некоторые даже подменяют их друг другом.

Изучением проблемы саморазрушающего поведения занимались и занимаются различные авторы: Дюсметова Р., Чабан О. С., Личко, Маслоу, Амбрумова и другие.

Проблема саморазрушающего поведения в настоящее время стоит очень остро. 21 век — это век технологий (виртуальной реальности, компьютеров, интернета), век, в котором доступно практически все: начиная от иностранных вкусов и товаров, заканчивая изобилием химии, разнообразием фильмов и сериалов различного содержания, в том числе и с пометкой «18+». Все это непосредственным образом влияет на психику людей (особенно подростков, психика которых еще не успела сформироваться).

Саморазрушающее поведение в настоящее время рассматривается как скрытая форма суицида. Особенно часто данное поведение встречается у подростков, реже у юношей и зрелых людей. Россия сегодня выходит на первое место по количеству детской смертности. По числу суицидов среди несовершеннолетних Россия занимает первое место в мире. Среди причин смертности подростков самоубийство занимает третье место сразу после тяжелых травм и неизлечимых врожденных болезней. По данным официальной статистики, от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, что составляет 12,7 % от общего числа умерших от неестественных причин. По данным ВОЗ, каждый год в нашей стране завершают жизнь самоубийством 200 детей и полторы тысячи подростков.

Скрытый суицид характеризуется бессознательным, неосознаваемым желанием умереть. Скрытый, или непрямой, суицид — это завуалированное самоубийство, при котором под влиянием осознаваемых и неосознаваемых страхов смерти человек находит смерть через саморазрушительное поведение или погибает от внешних сил, по большей части им же спровоцированных. По-настоящему при скрытом суициде имеет место не прямое желание умереть, а навязчивый страх перед будущей смертью, невыносимость жить с сознанием неизбежности смерти, что толкает человека к роковым случайностям или пагубным зависимостям. Часто люди, со скрытой формой суицида становятся жертвами аварий, несчастных случаев и катастроф. Их жизнь харак-

теризуется постоянным риском и нахождением «на грани смерти» и как следствие обстоятельства складываются не лучшим образом.

При жизни люди, склонные к скрытому суициду, предпочитают держать в себе свои страхи, боль, разочарования и негативные переживания (что особенно характерно для подросткового возраста, когда ребенок думает, что его никто не понимает, он никому не интересен). И, учитывая, что любое высказывание или проблему подростка списывают на возраст, часто близкие и родные не могут распознать суицидальных наклонностей, поскольку те не озвучивают проблему суицидальных мыслей и желаний напрямую, либо взрослые недооценивают всю важность слов подростка.

К сожалению, то, что проблема скрытого суицида существовала, узнают в основном только после гибели, нелепой или внезапной смерти человека. Только после смерти скрытых суицидентов выясняется, что стояло за недомолвками, фразами, дневниковыми записями, необычными поступками, странными прощаниями или творчеством человека.

И тогда делается вывод: да, погибший «предвидел» смерть или даже шел к ней. Но мало кто скажет: панически боясь смерти, он неосознанно неодолимо приближал ее.

Признаком скрытой суицидальности может быть восхищение теми, кто умер молодым. Многие скрытые суициденты давали понять при жизни окружающим, что они хотели бы умереть, если не прямо, то в дневниках, стихах или еще как-то.

По статистике, среди несовершеннолетних распространены следующие формы саморазрушающего поведения:

- токсикомания
- наркомания
- бродяжничество
- пьянство
- курение
- отказ от медицинской помощи при серьёзных заболеваниях
- пренебрежение ПДД или техникой безопасности
- экстремальный спорт без надлежащей тренировки и экипировки, когда совершающий понимает его опасность, но возможный риск ему безразличен
- аутоагрессивное поведение и т. д.

Также отличительной особенностью саморазрушающего поведения является то, что оно имеет внутренние формы, такие как: негативные мысли и переживания, которые подросток способен долгое время держать в себе, не давая окружающим понять состояние человека.

Изучая работы многих авторов, можно сделать вывод, что саморазрушающее поведение — это результат как личностных характеристик индивидов, так и физической и социальной среды, в которой человек находится.

Исходя из определений и понимания саморазрушающего поведения, было проведено исследование, целью которого, было выяснить, какой процент подростков имеет

склонность к отклоняющемуся поведению. Для исследования была взята «Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению», автор А. Н. Орел. Выборку составили ученики 8 класса, в количестве 100 человек (из них 46 девочек и 54 мальчика).

Результаты проведенного исследования представлены ниже.

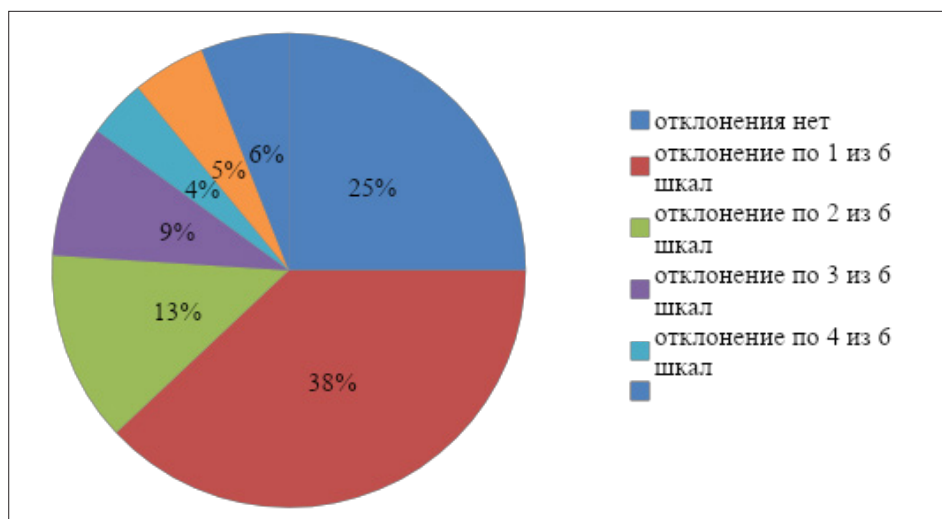


Рис. 1. Распределение склонностей респондентов по методике А. Н. Орел

Как видно из рисунка 1 склонности к отклоняющемуся поведению нет только у 25 % испытуемых, у остальных наблюдается отклонение по одной или нескольким шкалам. Отклонение по 1 из 6 шкал выявлено у 38 % испытуемых, отклонение по 2 из 6 шкал выявлено у 13 %. У 9 % всех испытуемых выявлено отклонение по 3 из 6 шкал, у 4 % — отклонение по 4 из 6 шкал. Отклонение по 5 из 6 шкал выявлено у 5 % испытуемых. Отклонение по 6 из 6 шкал выявлено у 6 % испытуемых. То есть без малого у трети подростков есть тенденции к отклоняющемуся поведению по одной или нескольким шкалам и все они находятся в группе риска.

Существует множество причин, которыми можно объяснить полученные результаты и склонность подростков как к саморазрушающему поведению (скрытым суицидам), так и к отклоняющемуся поведению, которое может повлечь за собой гибель. Вот некоторые из них:

- Непонимание или игнорирование родителями и воспитателями особенностей подросткового возраста.
- Обвинение подростка, находящегося в конфликтной ситуации, вместо оказания ему помощи и сочувствия.
- Проекция на подростка собственных нежелательных качеств с приписыванием ему «непочтительности», «недоброжелательности», «сексуальной распущенности».
- Физические наказания, сексуальное насилие по отношению к подростку.
- Вовлечение подростка в алкогольную (наркотическую) зависимость.
- Излишнее стимулирование перфекционизма и конкуренции в образовании и социальном положении.

— Несоответствие уровня притязаний подростка его реальным возможностям.

При выявлении групп риска необходимо проведение специальной работы по предотвращению суицида. Примерный план работы выглядит следующим образом:

- Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса.
- Оказание подросткам социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей.
- Проведение социально-психологического тренинга проблем — разрешающего поведения.
- Тренинг поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания,
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.
- Тренинг эмпатии.
- Психологическая коррекция пассивной стратегии избегания.
- Повышение уровня самоконтроля, замена «значимых других».
- Выработка мотивации на достижение.
- Другие тренинги поведенческие навыки.

Таким образом, существует различное понимание саморазрушающего поведения, видна необходимость проведения подобных исследований у различных категорий людей и выявления групп риска. Исходя из полученных результатов, намечается ход дальнейшей работы по профилактике отклоняющего поведения и профилактике суицидов у выявленных подростковых групп риска.

Литература:

1. Зарипова, Ю. Программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя» / Ю. Зарипова. — М., 2007
2. Исаев, Д. С. Психология суицидального поведения / Д. С. Исаев, К. В. Шерстнев. — Самара, 2000.
3. Лаврикова, И. Н. Молодежь: отношение к смерти // Социологические исследования. — 2001. — № 4. — С. 134—137.
4. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — М.: Академия, 2005.

Детский блок модели А и его применение

Писаркина Елена Вячеславовна, студент магистратуры

Московский педагогический государственный университет

Статья посвящена блоку «СуперИд» модели А (информационного метаболизма), созданной Аушрой Аугустиновичюте на основе дихотомий Карла Юнга. В ней описываются работа по двум слабым, но очень важным функциям, от реализации по которым зависит самооценка человека, вовлеченность в деятельность и нередко общий эмоциональный фон.

Ключевые слова: модель А, суперИд, информационный метаболизм, индивидуальный подход, типология личностей, группы аспектов личности, индивидуальность.

Модель А представляет собой некую таблицу, в ячейках которой определенным образом располагаются аспекты, меняющие свое расположение в зависимости от типа личности, который описывается. Внутри этой таблицы все подчиняется неким правилам и закономерностям данной теории, которые и позволяют выделить так называемые типы.

Данная таблица в свою очередь делится по определенным особенностям на так называемые блоки Модели, благодаря которым мы можем осознать слабые и сильные стороны восприятия информации. Это деление по парам обеспечивает возможность согласовывать процессы непосредственного восприятия и оценки полученной информации. Разделение блоков происходит в зависимости от расположения в модели А.

Блок СуперИд (так же называемый «детским блоком») включает в себя достаточно слабые неосознанные функции: суггестивную и активационную. Заниматься по нему какой-либо целенаправленной деятельностью трудно, но при этом человек по данному блоку чувствует определенный запрос, направленный вовне, и охотно принимает от окружающих его людей информацию по аспектам, при явном недостатке которой, может сам провоцировать на более активную выдачу информации. Так же поддержка по детскому блоку может поднимать общий настрой и настроение человека в сложной ситуации.

Таблица 1. Модель А. Блок «СуперИд»

I	II
IV	III
VI	V
VII	VIII

Как упоминалось ранее, в блок «СуперИд» входят две функции, благодаря которым и происходит описанные выше проявления.

Суггестивная функция по-другому может быть обусловлена зоной потребности человека, детского: «Я хочу». Информация по данному аспекту очень приятна, но часто плохо осознаваема, как и потребность в ней из-за слабости функции. Однако, она настроена на познание в своей области и постоянно требует этого. Человек, не удовлетворяющий свой неосознанный запрос на данный аспект, теряет интерес к жизни. Все потому, что ему действительно крайне важна и нужна эта ценная информация и, подсознательно он готов получать ее постоянно.

Если запрос по суггестивной функции удовлетворяется, человек становится более счастливым. Каждому отдельному типу нужна своя информация, и далеко не все типы могут дать ее, удовлетворить потребность другого и даже заподозрить ее как таковую, хотя бы потому, что ее плохо осознает сам носитель. Существуют так называемые дуальные отношения между типами, в которых суггестивная функция удовлетворяет потребность в информации от человека рядом, дополняющего. Но это случается достаточно редко, а в условиях, к примеру, семьи или школьного коллектива, где разброс типов личности детей всегда достаточно велик, естественной становится невозможность угодить всем в удовлетворении запроса суггестии. Однако, зная свою суггестивную или суггестивную человека, с которым общаешься, можно подпитать эту функции без «дуала». В зависимости от того, что стоит на позиции суггестивной функции, действия будут разными.

Суггестивная Белая Этика: таких людей интересуют взаимоотношения между людьми. Когда кто-нибудь делится впечатлением о других людях, анализирует их поведение, люди с данной суггестией впитывают ценную для них ин-

формацию. Если же рядом нет людей, готовых рассказывать об этом, готовых объяснить, почему тот или иной человек может вести себя определенным образом и как с этим быть, на помощь может прийти полезная литература или фильмы про отношения между людьми. Детям с такой суггестивной могут быть непонятны, но важны взаимоотношения в каком-либо коллективе, со сверстниками, но сами они, обычно, не приходят к этому, поэтому необходимо спрашивать про школьную жизнь ребенка, а также на примерах сказок объяснять какие-либо вещи, касающиеся данной темы.

Суггестивная Черная Логика: для представителей типов с этой суггестивной очень интересно все, что связано с работой, эффективностью труда, достижением результата. Им интересно то, как работает какой-либо механизм во всех смыслах этого слова. Они часто интересуются устройством бизнеса, посещают различные тренинги, получая тем самым нужную подпитку. Дети с суггестивной ЧЛ, к примеру, очень любят наблюдать за фокусами и затем разбираться в том, как этот фокус создается. Мальчики питают особый интерес к работе машин и технике в целом. Носители суггестивной черной логики чувствуют удовлетворение, научившись чему-либо на примере, который им был продемонстрирован, их самооценка поднимается, когда они могут это повторить.

Суггестивная Белая Логика: людей с этой суггестивной функцией очень радует так называемое разложение какой-либо информации по полочкам, понимание системы и ее отдельно взятых частей. Они могут долго слушать и впитывать суть какого-либо явления, какой-либо науки, к примеру. Им необходимо понять именно костяк информации, основу. Детям с суггестивной белой логикой интересно слушать именно о сути вещей, им мало показать на примере работу чего-либо, необходимо разобрать на составляющие части, чтобы заинтересовать ребенка. Когда у них получается уловить основу, понять основной алгоритм и его части, который можно применять далее, они чувствуют себя успешными и умными. Такие дети неплохо могут реализовываться в технических науках и информатике в частности.

Суггестивная Черная Этика: носителям данной суггестивной функции крайне важны эмоции. Их притягивает эмоциональность и какие-либо яркие проявления чувств, без которых они могут преисполниться апатией. Когда эти люди замечают рядом с собой чувствующую персону, они сами будто расцветают. Если же рядом таковых не имеется, можно найти эмоции в различных хобби, посещениях театров или даже участии в представлениях. Детей с суггестивной ЧЭ можно и нужно водить по подобным мероприятиям, как бы разнообразить досуг эмоциональными проявлениями.

Суггестивная Белая Сенсорика: людям с суггестивной БС очень важен сенсорный комфорт, вкусная пища, физическое расслабление. Если рядом нет заботливого человека с теми же ценностями, который мог бы это поддержать, им можно попробовать сделать это самостоятельно. Носители

данной суггестивной могут посещать кулинарные курсы, ходить на спа процедуры, отдыхают телом в местах, которые им приятны и близки. Детям с такой суггестивной очень важен домашний уют во всех смыслах этого слова. О них, как ни о каких других типах, важно заботиться именно созданием одного и учить создавать его самостоятельно.

Суггестивная Черная Интуиция: носители этой суггестивной любят все новое и интересное — от нового предмета до нового впечатления. Такие люди стремятся к этому, и долгое отсутствие подобного интереса неосознанно воспринимается, как затягивающая рутина. Чтобы избежать подобного, стоит разнообразить свой досуг каким-либо ярким способом. Детей с такой суггестивной можно смело брать в парк аттракционов, на новую выставку, предлагать им интересное времяпрепровождение, знакомить с новыми людьми, новой и увлекательной информацией и даже необычными вещами.

Суггестивная Белая Интуиция: людям с подобной суггестивной функцией очень важно душевное расслабление. Моменты, когда не нужно куда-то спешить, о чем-то переживать. Различные медитации и релаксации помогают им как никому другому, поездки в уединенные места. Детей с суггестивной БИ важно с детства учить душевному расслаблению, показывать это на примере разговоров и действий. Говорить с ними о вечном и глубоком.

Суггестивная Черная Сенсорика: люди с такой суггестивной функцией очень нуждаются в защищенности. Им хочется уметь защищаться, отстаивать свои интересы и чувствовать себя, словно за каменной стеной. Им важно иметь рядом человека, который мог бы защитить во всех смыслах этого слова, важно знать о его существовании, чтобы чувствовать себя комфортно и уверенно. Как детям, так и взрослым часто не получается удовлетворить подобный запрос, потому что далеко не каждый может дать это ощущение безопасности, поэтому необходимо самим подпитывать его, например, по средствам занятий спортом и участия в каких-либо соревнованиях, поднимающих дух.

Активационная функция является не очень сильной, но и совсем слабой ее назвать нельзя. Человеку доставляет удовольствие по ней работать и развиваться. И если по суггестивной функции ему бывает сложно достичь больших успехов, то по активационной это сделать значительно проще. Суть ее можно понять из названия. Человек активизируется при получении определенной информации по данному аспекту. Многие люди поступают в университеты на специальности, связанные именно с данной функцией, потому как учиться в области активационной не сложно и при этом очень интересно. И это так же повышает самооценку, поднимает настроение и побуждает к активным действиям.

Активационная Черная Этика: для человека с такой активационной очень важно, чтобы в доме и на работе царил непринужденный и обстановка. Чтобы друзья веселились, смеялись, тогда представители типов с активационной ЧЭ расцветают и начинают быть душой компа-

нии. Как детям, так и взрослым при любой деятельности важна эта легкая атмосфера, они откликаются на нее, начинают поддерживать и качество деятельности улучшается в лучшую сторону.

Активационная Белая Логика: представители типов с подобной активационной нуждаются в логическом упорядочивании информации, получаемой извне. Они могут разбираться в логических конструкциях, если их активизировать, дать определенную информацию именно сути какой-либо работы, подробные инструкции, разложенные на составляющие. Необходимо делать на это упор в любой деятельности, чтобы та приносила им удовольствие и получалась.

Активационная Черная Интуиция: такие люди ценят необычное и нестандартное. Они готовы поддержать нестандартный подход и предложить свой в случае, если такая информация поступит на данный аспект. С детьми с такой активационной необходимо делать уклон на творческие подходы, которые они могут развить. Без творчества они теряют настрой, становятся унылыми.

Активационная Белая Сенсорика: носители такой активационной стараются заботиться о комфорте, здоровье, правильном питании, своем теле, они могут посещать специальные курсы, экспериментировать с едой. Взрослые, а особенно дети, нуждаются в советах, касательно этих сфер и очень их ценят. Они могут развиваться в деятельности, затрагиваемой красотой и здоровьем.

Активационная Черная Сенсорика: такие люди нормально переносят легкий прессинг со стороны близких людей с целью улучшить трудоспособность, а иногда даже в нем нуждаются. Им тяжело жить в уравновешенной системе, и им бывают полезны подобные «стрессы», связанные с работой, которые бодрят их и не дают уйти в апатию. Представители типов с подобной активационной подсознательно настроены на такие толчки от близких людей, которые способны замотивировать и помочь двигаться дальше.

Активационная Белая Интуиция: носители данной активационной функции любят вовремя заканчивать какое-либо дело, укладываться в определенные сроки, которые иногда

сами конструируют в своей голове. Им необходимы контрольные точки и регламентированность в рабочем процессе, это приносит спокойствие и удовлетворение. Детям с такой активационной комфортно в деятельности, обусловленной каким-либо контрольным временем, их трудоспособность улучшается, когда они четко знают сроки выполнения той или иной работы.

Активационная Черная Логика: для носителей данной активационной интерес имеет лишь та деятельность, у которой есть понятное обоснование. Они должны понимать, зачем работают, четко знать цели. «Так надо» — худшая аргументация для них. Как детям, так и взрослым необходимы четкие обоснования по данному вопросу, чтобы делать что-либо эффективно и с хорошим настроением.

Активационная Белая Этика: носителям этой активационной комфортно работать лишь в той обстановке, где царит спокойствие, где отношения дружелюбные. Это важный момент. Дети и взрослые типов с активационной БЭ могут разбираться в отношениях между людьми, в коллективе и чувствовать эти отношения. Им интересна данная сфера, если поддерживать этот интерес.

Две эти функции, которые были описаны выше, входят в так называемый детский блок модели информационного метаболизма не случайно. Информация, которую мы получаем или не получаем по этим аспектам, напрямую может влиять на наше настроение, психологическое состояние, ощущение успешности ли не успешности самих себя. Если знать эти нюансы, от которых во многом зависит наша самооценка, можно мотивировать не только самого себя, но и людей рядом, создавая благоприятные условия для существования. Эту информацию так же полезно применять в работе с детьми, потому что в отличие от взрослых, им гораздо сложнее осознавать свои потребности такого рода, сложнее прислушиваться к себе и искать причинно-следственные связи эффективности какой-либо деятельности. Эти данные, как и прочие аспекты Модели А приоткрывают перед нами дверь индивидуальности каждого из нас, помогая осознать, хоть малую, но часть структуры нашего восприятия.

Литература:

1. Аушра Аугустинавичюте. Дуальная природа человека. М.: Самиздат, 1983.
2. Юнг Карл Густав. Психологические типы. СПб.: Азбука, 2001.
3. О. В. Михевнина. Ермак. Как вырастить ребенка без комплексов. М.: Типограф, 2009.
4. Соционика [Электронный ресурс]. URL: <http://osocionike.ru/> (Дата обращения: 17.05.2019).

Анализ исследований тревожности у женщин, имеющих онкологические заболевания репродуктивной системы

Редько Юлия Андреевна, студент

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого

Женщины с онкопатологией репродуктивной системы характеризуются повышенным уровнем ситуативной и личностной тревожности.

Актуальность исследования. По данным ВОЗ, рак является второй из основных причин смерти в мире; так, в 2018 г. от этого заболевания умерли 9,6 млн человек, в 2012 году произошло 8,2 млн случаев смерти от рака.

Принимая во внимание темп развития онкологических заболеваний на сегодняшний день, можно предположить, что помимо физических, генетических и физиологических существуют и другие факторы, влияющие на развитие злокачественных опухолей.

Онкологический диагноз относится к самому страшному не столько из-за неизлечимости данной патологии, ведь возможности современной медицины велики, сколько в силу сложности субъективного восприятия болезни пациентом. Заболевший раком человек неожиданно для себя сталкивается с рядом сложнейших проблем, которые нужно решить в короткий промежуток времени, тогда как «обычный смертный» на эти задачи тратит несколько десятилетий в период старения. Среди серьезных задач, поставленных перед онкологическими пациентами, в числе главных:

1. Интеграция пережитого, требующая осознания и принятия ответственности за прожитую жизнь.
2. Пересмотр отношения к собственной смерти. Переоценка ценностей, приобщение к религии.
3. Формирование отношения к «новому» телу. Принятие телесных изменений, произошедших вследствие хирургического вмешательства и химиотерапии.

У пациентов с онкологическими заболеваниями практически до нуля снижается ценность материальных благ и карьерных интересов, а на первый план выходят экзистенциальные проблемы личности. Это является следствием того, что онкологические пациенты переживают острый экзистенциальный кризис, граничащий с животным страхом собственной смерти, реальности конечности человеческого бытия и выработкой новой личностной позиции по этому поводу [1].

Перед пациентами стоит чрезвычайно трудная задача: справиться с эмоциональным потрясением, подготовиться к разрешению многочисленных психологических проблем сначала на этапе приспособления к болезни, а затем — и в роли реконвалесцента. Лечебно-диагностический процесс, состоящий из сложных диагностических процедур хирургического и лучевого компонентов и иных методов лечебных воздействий, очень часто оставляет пациента в своеобразном «психологическом вакууме», где он, по сути дела, предоставлен сам себе.

Для того чтобы развился рак, недостаточно лишь одного присутствия атипичных клеток, должно произойти нарушение работы иммунной системы. В норме защитная система отслеживает любые попытки атаки нашего организма, в том числе и появление клеток с генетически чужеродной ДНК, и предотвращает пагубное воздействие. Если по каким-либо причинам происходит нарушение в работе иммунной системы, то атипичные клетки, не только не погибают, но и продолжают свой бесконтрольный рост.

Одним из факторов подавления иммунной системы является эмоциональный стресс. Рак представляет собой многофакторное заболевание, и очень часто сопутствующий эмоциональный фон является своеобразным катализатором в развитии патологического состояния. В современном обществе человек часто подвергается влиянию раздражителей и вместо того, чтобы отвечать на них физической реакцией (бег, драка) или эмоциональным проявлением (крик, плач), он пытается подавить возникшие в нервной системе импульсы. Таким образом, стрессовая ситуация не получает психологической разрядки из-за предполагаемых социальных последствий и отрицательные явления стресса начинают накапливаться в организме. Возникает «хронический стресс». Именно он, по мнению ученых, угнетает иммунную систему, ответственную за уничтожение раковых клеток. Важно заметить, что человек испытывает стресс не только в момент переживания отрицательного события, но и тогда, когда вспоминает об этом событии снова [2].

Еще около двух тысяч лет назад люди обратили внимание на связь рака с эмоциональным состоянием человека. Во втором веке нашей эры римский врач Гален заметил, что веселые и жизнерадостные женщины реже болеют раком, чем женщины угрюмые и мрачные. Английский врач Гендрон в 1701 г. в своем трактате указывал на взаимосвязь злокачественной опухоли «с жизненными трагедиями, вызывающими сильные неприятности и горе». В 1846 г. У.Х. Уолс в своей книге «Природа и лечение рака» дал подробное описание того, что было известно в то время о раке. Он повествовал: «... Много уже было написано о влиянии душевных переживаний, внезапных изменений в жизни и мрачного характера на возникновение пораженной раком ткани. Если верить этим исследованиям, то названные факторы являются самой главной причиной этого заболевания... Часто наблюдаются факты, весьма убедительно доказывающие роль психики в возникновении болезни. Я сам не раз сталкивался с примерами, где эта связь была настолько очевидна, что ... подвергать ее сомнению было бы крайне неосмотрительно» [3].

Цель исследования: изучить уровень тревожности у пациенток КГБУЗ «Красноярского краевого клинического онкологического диспансера им. А. И. Крыжановского», с онкопатологией репродуктивной системы.

Материал и методы исследования. В исследовании участвовало 15 женщин с раком молочной железы, 17 женщин с раком яичников, 23 женщины с раком шейки матки, 16 женщин с раком тела матки, находившиеся на лечении в отделении онкомаммологической хирургии и онкогинекологической хирургии КГБУЗ «Красноярского краевого клинического онкологического диспансера им. А. И. Крыжановского». Возрастной диапазон пациенток составил от 18 до 50 лет. Для определения уровня тревожности пациенткам была предложена методика диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина; опросный лист из 10 вопросов открытого типа, которые предусматривали собственный развернутый ответ.

Результаты исследования. По методике диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина получены следующие результаты: очень высокий уровень реактивной тревожности у 18 % опрошенных; высокая тревожность у 39 % опрошенных; средняя тревожность у 20 % опрошенных; низкая тревожность у 16 % опрошенных; очень низкая тревожность у 7 % опрошенных.

Очень высокий уровень личностной тревожности у 15 % опрошенных; высокая тревожность у 32 % опрошенных; средняя тревожность у 29 % опрошенных; низкая тревожность у 15 % опрошенных; очень низкая тревожность у 9 % опрошенных.

При анализе вопрос-ответ, у пациентов со злокачественной опухолевой патологией репродуктивной системы была выявлена выраженная потребность в независимости, тягостность имеющимися взаимоотношениями, но при этом также и желание преодолеть дистанцию с окружающими; амбивалентность и в поведении — склонность отказываться от обследования и психотерапевтической помощи наряду со стремлением привлечь к себе внимание и невербальной просьбой об оказании данной помощи; блокированная потребность в действии и достижении успеха, ощущение неосуществимости надежд.

Вывод. Психологические исследования, проведенные в онкологической клинике, свидетельствуют, что у пациентов наблюдается почти вся гамма психогенных расстройств, по механизмам развития являющихся реактивно (ситуативно) обусловленными и достигающих в ряде случаев психотического уровня. При этом к факторам стресса помимо самого факта наличия злокачественной опухоли следует относить мысли о предстоящей операции, ее возможных калечащих последствиях, отсутствии каких-либо гарантий полного выздоровления и др. [4,5,6]

Вероятно, в лечении онкологических пациентов следует разработать стратегию и тактику, заключающуюся в психопрофилактической и психоконсультационной работе с пациентами. Психокоррекционные мероприятия могут стимулировать процесс «деинфантилизации», что повлечет за собой становление «зрелой» позиции по поводу онкологических заболеваний у ряда людей, находящихся в ремиссии.

Литература:

1. Гуманитарные и социальные науки 2013. № 4 Агеева Н. А. Психофизические особенности онкологических пациентов в контексте биоэтических проблем современности.
2. Плоская М. В. роль стресса в развитии раковой опухоли, Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 23. С. 85–89.
3. Саймонто К., Саймонто С. Психотерапия рака / Перевод с английского М. В. Бадхен. — СПб.: Питер, 2001. — (Серия «Современная медицина».
4. Марилова Т. Ю. Особенности мотивационной сферы у онкологических больных (рак молочной железы): автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1984. 26 с.
5. Кузнецова А. А. Эмоционально-аффективные расстройства в структуре внутренней картины болезни у женщин с онкологической патологией репродуктивных органов: дис. ... канд. психол. наук. Архангельск, 2009. 179 с.
6. Чулкова В. А., Пестерева Е. В. Клинико-психологические аспекты в онкологии // Вестник СПбГУ. Сер.12. 2010. Вып. 1. С. 91–99.

Изучение влияния цвета на восприятие человека

Савеленко Александра Дмитриевна, студент

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Психологи давно интересуются цветом и за все время исследований создали значительный объем работ и материалов, в которых изучают его влияние на восприя-

тие человека. Одним из самых ранних опубликованных исследований цветового влияния является опыт, проведенный в 1954. В этом исследовании девяносто четырем участни-

кам было предложено выбрать из заранее составленного списка прилагательное, описывающее их настроение, возникающее при просмотре серии из восьми цветов, случайным образом отображаемых на сером картонном фоне. Результаты исследования показали значительную связь между определенными цветами и настроениями. Например, участники теста указывали на тесную связь между синим цветом и прилагательными «безопасный/комфортный», красным — «возбуждающий/стимулирующий», черным — «унылый/подавленный». В 1957 году это исследование было воссоздано с двумя различиями: восемь листов бумаги были помещены на один кусок картона, а цвета красный и синий были светлее по сравнению с оттенками в предыдущем эксперименте. Ученые предположили, что такие факторы как социально-экономический статус или психическое здоровье влияют на выбор человеком слов в ассоциации с цветом. Однако специфические цвета (например, красный и черный) имели одинаковые словесные ассоциации во всех группах. Эти ранние исследования дали некоторое научное доказательство интуитивному убеждению, что цвет влияет на настроение, впрочем, используемые методы исследования имели свои недостатки.

Отсутствие надежной методологии затруднило исследование влияния цвета. По большей части это произошло, потому что подавляющая часть работ не учитывала некоторые факторы, считая их незначительными. Проведенный в 1981 году опыт с контролем освещения, осуществляемый на колориметрической системе Манселла, показал, что изменения оттенков и условия освещения влияют на цветовые предпочтения. Серия экспериментов, проводимых в 1996 году, предположила, что яркость и насыщенность цвета будут положительно коррелировать с удовольствием и эмоциональным возбуждением. Ученый также выявил ряд проблем в ранних исследованиях: неточное цветовое изображение, ненадежная терминология описательных слов и неконтролируемые условия освещения. При проведении опыта ученые тщательно контролировали условия освещения (эксперименты проводились в комнате без окон с люминесцентными лампами, имитирующими естественный дневной свет) и использовали колориметрическую систему Манселла для отображения десяти оттенков с различным уровнем насыщенности. Результаты показали корреляцию между цветом и эмоциями, но с большим акцентом на яркость и насыщенность цвета, чем на разнообразие цветов.

В 1997 году проводилось исследование, состоящее из участников родом из Германии, Польши, России, Мексики, Турции и США, оценивающих по шести балльной шкале степень ассоциаций двенадцати выбранных цветов со страхом, гневом, завистью и ревностью. Было необходимо исследовать разницу между приобретенной (зависть и ревность) и врожденной (страх и гнев) реакцией на цвет. В ходе эксперимента было установлено, что действительно имеется межкультурное соглашение, в котором существуют цвета, связанные со страхом и гневом (черный

со страхом, красный с гневом) и культурное различие в цветовых ассоциациях с ревностью и завистью. Авторы обсудили цветовые и эмоциональные ассоциации в фольклоре и мифологии изучаемых культур и перечислили следующие возможные факторы, ограничивающие их исследования: участвовали только студенты университета; больше женщин (441), чем мужчин (220); участвовали только промышленно развитые страны. Хотя эти ограничения препятствуют обобщению результатов для всех народов, во всех частях мира, результаты этого исследования показывают некоторые связи между цветом и эмоциями в различных культурных условиях.

Некоторые исследователи стремились изолировать отношение цветового восприятия от конкретных демографических групп. Например, в 1994 году было проведено всеобъемлющее исследование, в ходе которого изучались предпочтения маленьких детей. Исследование заключалось в анализе того, как дети относятся к розовым, красным, желтым, черным, серым, зеленым, синим, фиолетовым и коричневым цветам. Результаты показали, что дети предпочитают яркие цвета темным, однако есть некоторые различия, когда дело доходит до пола.

Теория детского цветовосприятия и методика его развития была изучена глубже в ходе работы над изучением сенсорного воспитания, которое строится на сенсорных эталонах. Понятие о сенсорных эталонах было образовано Л. А. Венгером, считавшим что они получают роли «образцов», помогающих зафиксировать свойства объекта. Происходит это на основе сопоставления свойств различных предметов, которое в свою очередь строится на основе полученной системы цветов. Другой ученый Э. Г. Пилюгина в своих исследованиях приходит к выводу, что существует вероятность выработки тонких различий в восприятии различных цветов и цветовых оттенков уже в первые месяцы жизни ребенка. Помимо этого, она пришла к выводу, что предпочтение ребенком отдается не конкретному цвету, а цветовому сочетанию, представление о котором было получено ранее из окружающей среды. Л. А. Ремезова рекомендует при развитии понимания о цвете у детей обращать внимание и на оттенки цветов. На раннем этапе дети могут учиться сравнительной оценке светлоты предметов. Значительная работа по сенсорному воспитанию была проведена создателем целостной системы художественно-эстетического воспитания дошкольников. Т. С. Комаровой, которой было определено, что в построении образов для детей важнее форма предмета, а не его цвет. Отношение же к цвету как к свойству на раннем этапе неустойчиво. Например, в рисунке ребенок может использовать только один цвет, при этом сама композиция рисунка будет перегружена образами. Передача цвета в данном случае будет играть роль, когда цвет яркий и интенсивен — это привлекает внимание ребенка, будоражит эмоции. Так, например, рисунок елки, выполняемый на раннем этапе развития, может быть выполнен не присущем ей зеле-

ным цветом, а тем, который нравится ребенку. Дети способны подбирать и присваивать правильные цвета создаваемому образу, однако осознанно они начинают это делать уже на более позднем этапе развития.

Предпосылки для осознанного понимания детьми основных цветов и их оттенков возникают еще в младшем дошкольном возрасте и происходит это практически без обучения. Зачастую осознанное понимание осуществляется в ходе повседневного общения с взрослыми, которые показывают и называют названия цвета, делая это многократно. Помимо этого взрослые в разговоре помогают устанавливать связи между цветом и окружающими объектами, изобразительными средствами, определениями. Первоначально дети осваивают основные цвета, так, например, к четырем годам формируется потребность знать и использовать около шести отличных друг от друга цветов. Понимание более сложных цветов — серого, фиолетового, голубого — приходит позднее и требует более тщательного обучения.

Когда ребенок приближается к среднему дошкольному возрасту (который колеблется от пяти до семи лет) у него появляется понимание о предпочтительных цветовых сочетаниях, любимых и не любимых цветах. В этом возрасте дети отдают предпочтение именно цвету, нежели форме изображаемого предмета. Однако, все еще сохраняется окраска предметов в предпочтительный цвет, который доставляет ребенку «эстетическое наслаждение», нежели в реальный. В дальнейшем происходит разрушение устоявшихся стандартов восприятия цвета. Приходит понимание, что цвет может зависеть от условий: освещения, положения в пространстве, взаимодействия с другими предметами. Происходит интенсивная тяга к разнообразию цветов, для ребенка интересней видеть сменяющиеся яркие цвета, нежели разные оттенки одного цвета. При этом дети предпочитают наличие разнообразных ярких цветов одновременно. На конечных этапах взросления дети зачастую могут называть в числе своих предпочтительных цветов более сложные нюансные цветовые сочетания.

Литература:

1. Комарова Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. — М.: Просвещение, 2002. — 148 с.
2. Запорожец А. В. Формирование восприятия цвета у дошкольников / А. В. Запорожец; ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1969. — 196 с.
3. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1988. — 144 с.

Исследование профессионального самоопределения студентов-психологов в вузе

Семёнова Алёна Юрьевна, студент магистратуры

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Важной задачей университетского образования, помимо передачи знаний и умений, становится формирование личности профессионала, содействие его идентификации с профессией, основанное на учете психологических закономерностей процесса профессионализации. Возникает необходимость оценивать качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений, в связи с решением задачи профессионального самоопределения. В процессе профессионального становления, меняется и профессиональное самосознание.

Ключевые слова: психология, профессиональное становление, учет идентичность, контексте самосознание.

Механизм сознания сформировался в результате эволюции человека. «Сознание — это отражение предметной действительности в её отделённости от отношений к ней субъекта, т. е. отражение, выделяющее её объективные устойчивые свойства» (Леонтьев А. Н.). Сознание можно рассматривать как непрерывно меняющуюся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире и предвосхищающих его практическую деятельность [2].

Становление процесса самосознания завершается в юношеском возрасте. Формируется «Я-концепция» и самооценка личности. «Самосознание — сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще; это сознание человеком своего взаимодействия с объективным миром и миром субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий» (С. Л. Рубинштейн) [1].

Формирование и развитие профессионального самосознания начинается в период юношеского возраста, когда перед подростком встает необходимость выбора будущей профессии и является одним из центральных моментов становления личности профессионала. Профессиональное самосознание представляет собой самосознание человека, активно участвующего в производительном труде, и использующего этот труд в качестве главного средства реализации себя и своего достоинства [2]. Профессиональное самосознание — это сложное личностное образование, выступающее как связующее звено между личностью и деятельностью, позволяющее в процессе своего формирования достигать оптимального результата, как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности.

В процессе профессионализации профессиональное самосознание расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей. Это происходит за счет включения новых признаков осваиваемой профессии, и заставляет человека предъявлять новые требования к себе как к профессионалу. Расширение профессионального самосознания выражается и в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте образа своей профессиональной деятельности. Зачастую профессиональное самосознание складывается стихийно, но профессиональное самосознание требует специальной работы по его развитию и формированию, что тесно связано с успешностью овладения человеком профессией и профессиональной деятельностью [1].

В отечественной психологической науке процесс формирования личности профессионала получил название профессионализации. Данный процесс начинает осуществляться с момента выбора профессии и продолжается в течение всей профессиональной жизни человека. Профессионализация, как форма становления субъекта деятельности, влияет на все уровни самосознания. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности.

Все это делает не только возможной, но и необходимой специальную работу по управлению процессом формирования профессионального самосознания. Наиболее сензитивным периодом в этом смысле, по мнению большинства ранее рассмотренных авторов, будет являться период обучения в ВУЗе [2].

С целью изучения профессионального развития студентов-психологов в условиях разработанного тренинга как формы психологического сопровождения образовательного процесса нами было проведено эмпирическое исследование.

Объектом нашего исследования является профессиональное развитие студентов-психологов в процессе обучения в ВУЗе, а предметом — тренинг как форма психологического сопровождения профессионализации студентов-психологов.

Методологической основой нашего исследования послужили концепции профессионального становления личности (К. А. Абульханова-Славская, О. С. Анисимов, Л. П. Анциферова, В. Г. Асеев, Т. В. Кудрявцева, И. В. Кузнецовой, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Дж. Сьюпер и др.); концепции развития профессионально важных качеств личности (А. А. Воронина, Е. В. Гаврилов, А. Я. Гуревич, В. Г. Каневец, Н. В. Капылова, М. А. Степанова, Л. В. Темнова, В. А. Фокин, Ю. Г. Хлоновских, и др.); концепции технологий и техник социально-психологического тренинга в образовательной системе (Л. П. Буюева, Т. М. Буюкас, И. В. Вачков, А. А. Вербицкий, Ю. Н. Емельянов, М. М. Кашапова, Г. Ю. Любимова, Г. И. Марасанов, Я. Морено, Л. А. Петровская, П. Н. Прудков, А. С. Прутченков, Ф. Перлз, О. Н. Родина, К. Роджерс, К. Рудестам и др.)

Исследование проводилось в несколько этапов: первичное тестирование испытуемых, проведение тренинговой программы, повторное тестирование после проведения тренинговой программы.

Тестирование испытуемых проводилось с использованием следующих методик: методика исследования самооценки Дембо — Рубинштейн (модификация Прихожан); методика самооценки уровня профессионально-значимых качеств; методика изучения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова, В. В. Пономаревой; методика «Уровень притязаний» В. К. Гербачевского; методика исследования самоактуализации личности САМОАЛ.

Эмпирической базой исследования является Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. Выборка состоит из студентов-психологов в возрасте от 20 до 23 лет. Численность выборки — 12 человек.

В рамках исследования нами была разработана тренинговая программа для студентов-психологов.

Тренинг направлен на развитие профессиональной идентичности, является комплексной программой психолого-педагогической работы, посвященной развитию профессиональной идентичности студентов, развитию умений самоанализа, эффективного планирования будущего, способности взаимодействовать с другими людьми.

Программа тренинга состоит из 10 занятий по 1 часу с периодичностью 1—2 раза в неделю.

В результате проведения тренинговой программы мы ожидаем, что участники программы приобретут профессиональные навыки, получат знания по эффективному планированию своего будущего, сформируют идентичность с будущей профессией.

На данный момент проводится обработка и интерпретация повторного тестирования, оценка эффективности тренинговой программы, написание выводов по исследованию. Выводы формируются на основе изменений по шкалам приведенных методик. Основываясь на итогах тестирования, можно оценить эффективность тренинговой программы и её необходимость в процессе системы высшего профессионального образования.

Таким образом, самосознание студентов-психологов вуза рассматривается нами как представление себя в профессии, осознание себя как профессионала, как субъекта деятельности, осознание человеком норм, правил, моде-

лей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств. Профессиональное самосознание имеет структуру, где тесно взаимосвязаны различные взаимодействующие компоненты.

Литература:

1. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 312 с.
2. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков; Ун-т Рос. акад. образования. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 159 с.

Влияние возрастных особенностей на социальный интеллект подростков

Тайгузина Камиля Радиковна, студент;

Аралбаева Ирина Салаватовна, студент;

Климов Александр Васильевич, кандидат физико-математических наук, ассистент;

Моршинин Андрей Русланович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет

При попытке дать точное определение социального интеллекта ученые-психологи сталкиваются с различными и значительными трудностями. С тех пор как в науке впервые была выдвинута концепция социального интеллекта, внимание к этому понятию постоянно менялось, стремились понять специфику данного феномена, предлагали различные пути его изучения, выделяли разные формы интеллекта. [1]

Актуальность обусловлена тем, что развитие социального интеллекта необходимо для овладения индивидом регуляцией поведения во взаимодействии с окружающими людьми, успешной адаптации к межличностным взаимоотно-

шениям и социализации в целом. Особенно в подростковом возрасте.

Для оценки развития социального интеллекта использовалась методика, основанная на популярной модели Д. Голмана, в которую входит 5 главных аспектов: эмпатия, мотивация, самопознание, саморегуляция, социальные навыки. В данной работе нами была поставлена задача определить социальный интеллект в двух возрастных группах подростков (5 (n=78) и 11 (n=54) классы), с использованием данной методики. [2]

Возрастной диапазон варьируется в младшей группе от 10 до 12 лет, а в старшей от 16 до 18 лет.

Результаты представлены на рисунках 1–4.



Рис. 1. Уровень самосознания у обеих исследуемых групп

У половины детей высокий уровень самосознания и, несмотря на высокий показатель низкого резуль-

тата, большинство учеников осознают свои мотивы и потребности.

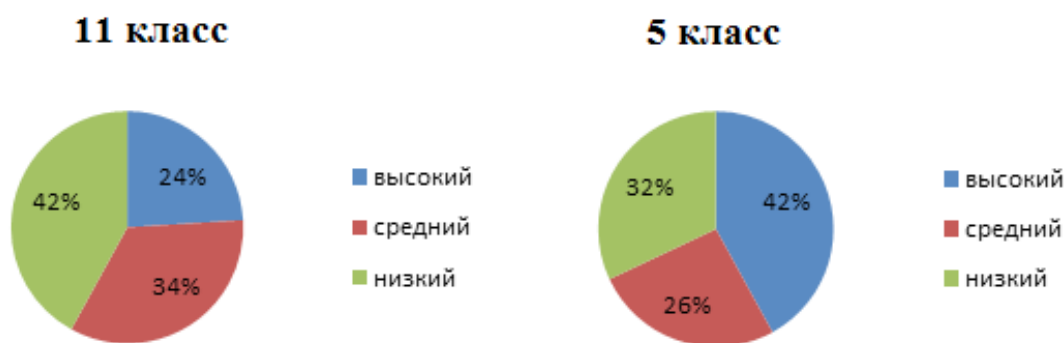


Рис. 2. Уровень саморегуляции обеих исследуемых групп

У детей помладше высокий показатель преобладает над средним и низким показателями.

Значение высокого и низкого показателей саморегуляции примерно одинаковы, но при этом детей с низким показателем все же больше, что говорит плохой способности управлять своими эмоциями.

В младших классах большинство детей способно управлять своими эмоциями. Данный результат обуславливается

тем, что люди с возрастом становятся более восприимчивы к каким-либо высказываниям в свой адрес, т. к. лучшее понимают их смысл.

У 11 и 5 классов уровень эмпатии, в большинстве случаев, достаточно высокий, что говорит о их умении ставить себя на место других, учитывать чувства людей.

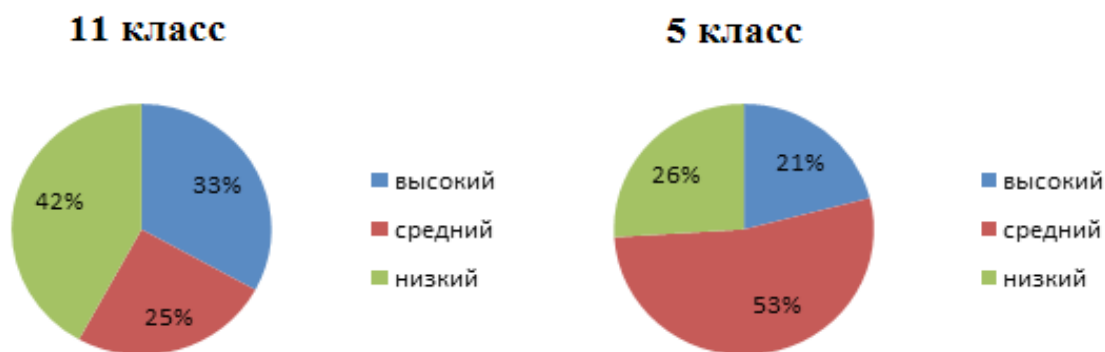


Рис. 3. Уровень взаимодействия обеих исследуемых групп

У старших классов уровень взаимодействия с людьми достаточно низкий, что говорит о не совсем доброжелательном интересе к людям.

У большинства детей выражен средний показатель доброжелательности к другим людям, особенно их возраста.



Рис. 4. Уровень мотивации обеих исследуемых групп

В старших классах половина учеников чувствует себя мотивированными в чем-либо, большинство умеют ставить перед собой цели и их достигать

В младших же классах почти все дети получают желаемое и доходят до конца, если это касается каких-либо их целей.

Главным критерием успешного социального взаимодействия результаты показали: самосознание как у младших, так и у старших подростков, а также способность управлять своими эмоциями. [3–5]

Анализируя результаты 11 и 5 классов, можно заметить, что объединяющий компонент коммуникативного взаимодействия является умение ставить перед собой цели и достигать их, за счет этого повышается уровень потребностей, а также увеличивается желание узнать других людей.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что социальный интеллект в подростковом возрасте имеет успешное социальное взаимодействие.

В заключение, можно добавить, что важно работать над собой, так как человек с высоким уровнем социального интеллекта, умеет мотивировать себя и разбираться в собственных эмоциях. [6–7]

Литература:

1. Баширов, И. Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: дис. канд. психол. наук. — М., 2006. — 181 с.
2. Белова, С. С. Вербализованный и невербализованный компоненты социального интеллекта: дис. канд. психол. наук. — М., 2004. — 22 с. Михайлова (Алешина), Е. С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию. / Е. С. Михайлова (Алешина). — СПб.: ГП «Иматон», 1996. — 50 с.
3. Белинская, Е. П., Тихомандрицкая, О. А.: Социальная психология. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов. М: Аспект Пресс, 2003. — 475 с.
4. Биркенбил, В.: Язык интонации, мимики, жестов. — С. — П.: «Питер», 1997. — 176 с.
5. Бороздина, Г. В.: Психология делового общения. — М.: «Деловая книга», 1998. — 247 с. Глава V. Невербальные особенности в процессе делового общения.
6. Горелов, И. Н.: Невербальные компоненты коммуникации. — М.: «Наука», 1980. — 238 с.
7. Конечная, В. П.: Социология коммуникации. — М.: МУБУ, 1997. — 164 с.

Профессионально обусловленные деструкции сотрудников уголовно-исправительной системы

Харина Юлия Евгеньевна, студент магистратуры

Челябинский государственный университет

Проблема профессионально обусловленных деструкций сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее УИС) является одной из актуальнейших, на сегодняшний день. Ни для кого не секрет, что многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к профессиональной усталости, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, а также снижению работоспособности. Что же называют профессионально обусловленной деструкцией? Профессионально обусловленные деструкции — это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда, взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности [1]. Иными словами, профессиональные деформации нарушают целостность личности и отрицательно сказываются на продуктивности деятельности. Любая профессиональная деятельность уже на стадии освоения, а в дальнейшем при выполнении деформирует личность. Многие качества человека остаются невостребованными. По мере профессионализации успешность выполнения деятельности начи-

нает определяться профессионально важными качествами, которые, впоследствии, «эксплуатируются» на протяжении долгих лет. Со временем, наработывая стаж работы, отдельные качества постепенно трансформируются в профессионально нежелательные, отрицательно сказывающиеся на деятельности и поведении специалиста [1]. Особенно это проявляется у сотрудников, имеющих профессию особого риска.

Работа сотрудников УИС предполагает преодоление экстремальных ситуаций, устранение препятствий, которые вызывают у сотрудников пенитенциарных учреждений стрессовые состояния и требуют постоянных волевых и умственных усилий. Деятельность работников УИС протекает в напряженных, конфликтных ситуациях, а временами и опасных для жизни обстоятельствах. Всё дело в том, что сотрудникам приходится взаимодействовать с спецконтингентом, то есть осужденными, чье поведение, зачастую, невозможно предсказать. Иными словами, жизнь сотрудников УИС протекает в постоянном стрессе. Они испытывают депривацию от экстремальных условий своей деятельности. Не удивительно, что, работая в подобных условиях,

сотрудники могут страдать от профессионально обусловленных деструкций.

В данном исследовании, профессионально обусловленные деструкции рассматривались с точки зрения системно-субъектного подхода. Напомним, с точки зрения системно-субъектного подхода регуляция поведения осуществляется посредством взаимодействия субъектных и личностных характеристик. Регуляторной функцией субъекта служит контроль поведения. С его помощью происходит согласование внутренних индивидуальных ресурсов и внешних целей субъекта. Контроль поведения включает в себя 3 составляющих: эмоциональный, когнитивный и волевой контроль. К регулятивной функции личности можно отнести временную перспективу, смысловые ориентации, субъективный возраст и субъективное благополучие. Где «временная перспектива — это зачастую неосознанное отношение личности ко времени и это процесс, при помощи которого длительный поток существования объединяется во временные категории, что помогает упорядочить нашу жизнь, структурировать ее и придать ей смысл» [2]. Рассматривая профессионально обусловленные деструкции сотрудников УИС, мы затронули субъектную составляющую личности.

Основная наша цель — выявить особенности профессионально обусловленных деструкций сотрудников УИС, взаимодействующих и не взаимодействующих со спецконтингентом, и провести их сравнительный анализ, опираясь на специфику работы отделов охраны и безопасности, с учетом стажа работы.

Данное исследование проводилось на базе ФКУ ИК ГУФСИН России по Челябинской области. В исследовании приняли участие 52 сотрудника отдела безопасности и 51 сотрудник отдела охраны со стажем работы до 3 лет, от 3 до 7 лет и более 7 лет.

В качестве методов эмпирического исследования были выбраны следующие методики: «Стиль саморегуляции поведения», «Способы совладающего поведения», «Методика диагностики оценки индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности». Обработка результатов проводилась при помощи программы IBM SPSS Statistics 24 (с использованием критерия для независимых выборок U-Манна-Уитни).

В ходе проведенного исследования было установлено следующее:

Анализ данных методики «Стиль саморегуляции поведения» показал, что сотрудники отдела охраны со стажем работы до 3 лет ответственные и самостоятельные люди, с осознанным желанием планировать свою деятельность, для более успешной реализации себя, как квалифицированного сотрудника. Они способны самостоятельно анализировать и оценивать результаты своей деятельности, а также разрабатывать программы действий в тех или иных ситуациях. Сотрудникам отдела безопасности со стажем работы до 3 лет свойственно детализированное планирование своей деятельности, что говорит об их собранности и ответственности в подходе к решению тех или иных задач. Однако

в непредвиденных ситуациях, требующих быстрого реагирования, возникают трудности при решении поставленной задачи, так как процесс переключения от одной деятельности в другую развит слабо. Сотрудники отдела охраны со стажем от 3 до 7 лет в динамичной ситуации чувствуют себя неуверенно, так как не способны в полной степени адаптироваться к смене обстановки, это, в свою очередь, мешает им адекватно реагировать на ситуацию. Немало трудностей возникает и при оценке своей деятельности в подобной ситуации. Для сотрудников отдела безопасности с тем же стажем работы характерна способность самостоятельно планировать свою деятельность и анализировать её результаты, однако, потребность в планировании слабо развита, это говорит о нежелании сотрудника двигаться к поставленной цели, а так же в полной мере выполнять поставленные перед ним задачи. А для сотрудников отдела охраны со стажем работы более 7 лет свойственна адекватность самооценки, а так же способность анализировать свои поступки и выявлять причинно-следственную связь между своими действиями и их результатами, и, в следствие, сформировывать новую программу действий для успешного выполнения своей деятельности. В то время как сотрудники отдела безопасности с тем же стажем работы обладают высокой способностью планирования своей деятельности, способны грамотно реализовывать свою работу по достижению выдвинутой цели и контролировать ход ее действия. Однако им свойственно полное нежелание самостоятельно продумывать свои действия, поэтому действуют они, в основном, импульсивно, не задумываясь о последствиях своих поступков.

В результате анализа методики «Способы совладающего поведения» было выявлено следующее:

Сотрудники отдела охраны со стажем работы до 3 лет склонны использовать стратегию избегания. Иными словами, в стрессовой ситуации данные сотрудники предпочитают отрицать проблему, им свойственно абстрагироваться от неё, нежели искать решение и выход из данной ситуации. В то время как сотрудники отдела безопасности с тем же стажем работы используют стратегию «самоконтроль», иными словами, в стрессовых ситуациях им не составляет особого труда контролировать свои эмоции и действовать в соответствии с поставленными им целями, не позволяя эмоциям преобладать над рациональностью. Для сотрудников отдела охраны со стажем работы от 3 до 7 лет и более 7 лет свойственна стратегия «Дистанцирование», это предполагает преодоление негативных переживаний за счет субъективного снижения значимости ситуации и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Сотрудники отдела безопасности с тем же стажем работы, в основном, используют стратегию «избегание». В стрессовой ситуации такие сотрудники стремятся абстрагироваться от неё, избегая поиска решений для выхода из данной ситуации.

Рассматривая результаты «Методика диагностики оценки индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности», можно сделать следующие выводы:

У сотрудников отдела охраны со стажем работы до 3 лет, а так же от 3 лет до 7, так же, как и у сотрудников отдела безопасности со стажем работы более 7 лет, более развита рефлексия настоящей деятельности, которая позволяет адекватно оценивать ситуацию и принимать верные решения преодоления тех или иных трудностей в настоящий момент времени, не прилагая при этом больших усилий. В то время как для сотрудников отдела охраны со стажем работы более 7 лет, а также сотрудникам отдела безопасности со стажем работы до 3 лет свой-

ственна перспективная рефлексивность, направленная на анализ предстоящей деятельности, поведения. Это говорит о планировании сотрудниками своих поступков и действий и так же прогнозировании вероятных исходов тех или иных событий.

При использовании математической статистики, с помощью критерия критерий U-Манна-Уитни для независимых выборок были выявлены значимые различия сотрудников отдела безопасности и отдела охраны с различным стажем работы, а именно (см. таблицу 1)

Таблица 1. Критерий различий между сотрудниками отдела безопасности отдела охраны со стажем работы от 3 лет, от 3 до 7 лет и более 7 лет (критерий U-Манна-Уитни)

	Н — критерий U-Манна-Уитни	Асимптотическая значимость (p)
Дистанцирование	5,000	0,005
Принятие ответственности	2,000	0,005
Бегство-избегание	36,000	0,005
Планирование	22,000	0,005
Самоконтроль	24,000	0,005
Гибкость	11,000	0,005
Оценивание результатов	13,000	0,005

Сотрудники отдела охраны со стажем работы до 3 лет более склонны к дистанционированию и избеганию стрессовых ситуаций, что отражается на работе в непредвиденных ситуациях, однако им свойственно продумывание способов действий в тех или иных ситуациях и при возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Сотрудники отдела безопасности с тем же стажем отличаются повышенной самостоятельностью, а также ответственностью за свои действия, они осознают связь между поступками и их последствиями. Это подтверждается и повышенной потребностью в продумывании своих действий и составлению плана реагирования в тех или иных ситуациях.

Сотрудники отдела охраны со стажем работы от 3 до 7 лет для разрешения проблемы могут использовать не целенаправленную поведенческую активность, что приводит к импульсивным поступкам, это, в свою очередь, мешает в прогнозировании результатов и коррекции своего поведения. Так же, совершая те или иные поступки, они нуждаются в поддержке других людей, обращаясь к ним за помощью. Сотрудники отдела безопасности с тем же стажем работы, в основном, не ставят себе каких-либо целей, так как они редко достигаются, они стараются не задумываться о будущем, не желая продумывать последовательность своих действий, так как более направлены на происходящее в настоящее время.

Сотрудники отдела охраны со стажем работы более 7 лет признают свою роль в возникновении проблемы и ответ-

ственность за ее решение. Они понимают о зависимости между своими действиями и их последствиями. Свои негативные переживания, в основном, преодолевают за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, так как ориентированы на будущее. Сотрудники отдела безопасности же более направлены на настоящее, совершая те или иные поступки, не задумываясь о последствиях, так в напряженных ситуациях они могут вспылить, проявить агрессию. В быстро меняющихся обстоятельствах демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий.

Обобщая полученные результаты, можно говорить о значительных различиях между сотрудниками отделов охраны и безопасности со стажем работы до 3 лет, от 3 до 7 лет и более 7 лет. Данные результаты свидетельствуют о различных профессионально обусловленных деструкциях, которые объясняются спецификой работы данных отделов. Так сотрудники отдела охраны находятся в постоянном взаимодействии с осужденными и должны быть готовы к непредвиденным ситуациям, их работа более напряженная и непредсказуемая, в отличие от работы сотрудников отдела безопасности, которые не входят в постоянный контакт осужденными. Их работа не требует сиюминутных решений каких-либо непредвиденных задач, а также резких эмоциональных откликов на возникшие ситуации.

Литература:

1. Зеер Э. Ф., Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. [Текст] / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
2. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит Вашу жизнь. [Текст] / Ф. Зимбардо. — СПб.: Речь. — 2010. — 352 с.
3. Наследов, А. Д., Математические методы психологического исследования [Текст] / А. Д. Наследов — СПб.: Речь, 2004. — 392 с.
4. Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Ковалева Ю. В., Контроль поведения как субъектная регуляция. [Текст] Е. А. Сергиенко. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. — 352 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Анализ эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области

Кутляева Валерия Витальевна, студент;

Научный руководитель: Ковылин Владимир Серафимович, старший преподаватель

Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова (Челябинская обл.)

В данной статье автором предпринята попытка провести исследование эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области. Автор предлагает разработанные рекомендации, обеспечивающие эффективность организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области и увеличение численности участников соревнований. Эффективность разработанных рекомендаций доказана в процессе эксперимента, результаты которого отражены в данной статье.

Ключевые слова: спортивно-массовые мероприятия, физическая культура, физкультурно-оздоровительная работа, Стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года.

Analysis of the effectiveness of the organization and conduct of mass sports events in the Chelyabinsk region

In this article, the author reprinted an attempt to conduct a study of the effectiveness of the organization and holding of portion-mass events in the Chelyabinsk region. The author offers the developed recommendations that ensure the effectiveness of the organization and holding of portion-mass events in the Chelyabinsk region and increase the isles of the competitors. The effectiveness of the developed recommendation dozen process experiment, the results of which are reflected in this article.

Key words: mass sports events, physical culture, physical culture and health-improving work, Strategy of development of physical culture and sport till 2020.

Актуальность. Согласно докладу министерства здравоохранения «о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности за отчетный 2017 год», в России был замечен резкий спад физического развития и физической подготовленности населения, а вместе с этим резкое ухудшение здоровья людей [1]. Участие населения в спортивно-массовых мероприятиях является одной из эффективных форм улучшения и поддержания на высоком уровне функциональных показателей организма. В связи с эти исследования, направленные на повышение эффективности проведения спортивно-массовых мероприятий в отдельных территориальных образованиях, в том числе и Челябинской области, являются актуальными и социально значимыми.

Цель исследования — провести анализ эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области и разработать практиче-

ские рекомендации по привлечению большего количества участников спортивно-массовых мероприятий.

Организация и методы исследования — исследование было выполнено на базе министерства по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области. При написании работы были методы анализа, синтеза, опроса, наблюдения и математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждения. Для решения проблемы, связанной с ухудшением здоровья, физического развития и физической подготовленности населения, 7 августа 2009 года вышло распоряжение правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года [2].

Всего в Челябинской области проводится четыре спортивно-массовых мероприятия: «Кросс Нации», «Лыжня России», «Российский Азимут» и «Всероссийский день ходьбы».

Таблица 1. Динамика показателей количества участников спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области

Название мероприятия	2008 год	2015 год	2016 год	2017 год
«Кросс Нации»	Около 12 тысяч	Более 8 тысяч	421 человек	372 человека
«Лыжня России»	Около 16 тысяч	Около 15 тысяч	Более 6 тысяч	Более 10 тысяч
«Российский Азимут»	Почти 1000 участников	371 участник	330 участников	332 участника
«День ходьбы»	Не проводились	Не проводились	Более 500 участников	Более 500 участников
Общее количество	29 тысяч участников	23 371 участник	7 251 участник	11 204 участника

Проанализировав протоколы, мы сравнили общее количество участников в разные годы (таблица 1).

Согласно стратегическим ориентирам, отраженным в Стратегии, целевые показатели в графе «Доля граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом и участвующая в спортивно-массовых мероприятиях, в общей численности населения» должны составлять 15,9, 30 и 40 процентов в 2008, 2015 и 2020 годах соответственно [2]. Однако, как показано в таблице 1, отмеченный показатель не имеет положительной динамики.

Анализ этих показателей и опыта проведения спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области в целом обозначил общую проблему. Она конкретизируется в нескольких пунктах, представленных ниже:

- резкое уменьшение граждан, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях и как следствие, уменьшение количества занимающихся физической культурой и спортом;
- недостаточное ежегодных количество спортивно-массовых мероприятий, что идет в разрез с вторым пунктом пятой главы Стратегии;
- недостаточная популяризация «Российского Азимута» и «Всероссийского дня ходьбы».

Чтобы определить уровень организации и проведения спортивно-массовых мероприятий и наметить пути решения проблемы, мы провели социологический опрос на основе разработанной анкеты.

Анкета составлена на тему «Организация спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области». Участниками анкетирования проводилось стали на челябинцы как жители самого крупного города Челябинской области. Анкетирование проводилось в социальной сети «Vkontakte» среди участников группы «Дирекция ВФСК ГТО в Челябинской области». В группе состоит 8853 человек. Анкетированием было охвачено 404 человека. Расчеты показали, что такой объем выборки является репрезентативным. Опрос был проведен в январе 2018 года. Возраст опрошенных составил от 13 до 63 лет.

В результате анкетирования мы получили следующие данные:

- 54 % опрошенных мужского пола и 46 % женского;
- 40 % опрошенных в возрасте 14–20 лет, 30 % в возрасте 21–25 лет, 15 % — 26–30 лет, 10 % — 31–45 лет и 5 % — от 45 лет и старше;

- 45 % опрошенных — студенты, 25 % — школьники, 20 % — работающее население и 10 % — пенсионеры;
- 58 % опрошенных занимаются физической культурой или спортом, 42 % — не занимаются;
- 54 % опрошенных знают, какие спортивно-массовые мероприятия проходят в Челябинской области, 46 % — не знают;
- 56 % никогда не участвовали в спортивно-массовых мероприятиях, 44 % — принимали участие хотя бы один раз;
- 40 % узнают о предстоящих спортивно-массовых мероприятиях из средств массовой информации, 20 % опрошенных указали другой вариант ответа, большинство ответили, что узнают о предстоящих мероприятиях от друзей и знакомых;
- из всех спортивно-массовых мероприятий, проходящих в Челябинской области в 2017–2018 году, 40 % опрошенных принимали участие в «Лыжне России», 10 % — в «Кроссе Нации», 5 % — в «Российском Азимуте» и 5 % — во «Всероссийском дне ходьбы», 40 % не принимали участие;
- наиболее важным для участников спортивно-массовых мероприятий является удобное транспортное расположение, удобные и теплые раздевалки и наличие оборудованного туалета, менее важно для участников наличие буфета;
- с утверждением «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области проводятся на высоком уровне», полностью согласились 35 %, согласились 15 %, не знают 30 %, не согласны 15 %, полностью не согласны 5 %;
- 56 % опрошенных не планируют принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях в следующем году, 44 % планируют участвовать;
- 40 % опрошенных больше всего запомнилась организация «Лыжни России», несмотря на то, что для участия необходимо иметь специальный инвентарь, 25 % отметили «Кросс Нации», 20 % выбрали «Российский Азимут», 10 % отметили «Всероссийский день ходьбы» и 5 % не отметили ни одного мероприятия.

По результатам опроса мы также наметили пути решения отмеченных ранее проблем, которые помогут увеличить количество участников в спортивно-массовых мероприятиях.

Пути решения отражены в практических рекомендациях:

- увеличить количество рекламы предстоящего спортивно-массового мероприятия, делать акцент не только на молодежь, но и на взрослое население и пенсионеров, добавить рекламу на радио, баннеры, рекламу в газетах, раздавать рекламные листовки;
- приглашать к участию в спортивно-массовых мероприятиях школьников, воспитанников спортивных школ, студентов, высылать приглашения на почту в различные организации;
- всем участникам соревнований при пересечении финиша дарить памятный сувенир, на примере шапочек, которые дарят участникам Лыжни России;
- приглашать на спортивно-массовое мероприятие выдающихся спортсменов, достигших успехов в определенном виде спорта;

- ввести в нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО норматив «участие в спортивно-массовом мероприятии»;
- внедрять новые спортивно-массовые мероприятия по различным видам спорта (по конькобежному спорту, по плаванию и т.д.);
- поощрение Министерством спорта проведения коммерческих спортивно-массовых мероприятий («Гонка героев», «Баррикада» и др.);
- для привлечения большего количества школьников, организовывать массовое прохождение медосмотра, для получения допуска к старту.

Выводы. На основании анализа практики проведения спортивно-массовых мероприятий в Челябинской области был выявлен ряд проблем, сдерживающих массовость спортивно-массовой работы. На основании этого и проведенного опроса были разработан комплекс рекомендаций, направленный на увеличение массовости и популяризацию спортивно-массовых мероприятий.

Литература:

1. Доклад Министерства здравоохранения «о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности за отчетный 2017 год» [электронный ресурс]. — Режим доступа: https://static-0.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/026/627/original/Doklad_o_sostojanii_zdorovja_naselenija_2017.pdf?1434640648 Дата обращения 28.03.2018).
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101р // Сборник официальных документов и материалов. — 2009. — № 10. — С. 13–32.

Характеристика программы гидрореабилитации детей с расстройством аутического спектра

Шубин Дмитрий Алексеевич, студент магистратуры
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Организация и проведение коррекционных занятий по физическому развитию в водной среде помогает детям с аутизмом усвоить жизненно необходимое двигательное действие — плавание, что в будущем существенно расширит их функциональные возможности и сможет привести к качественно новому уровню жизненного самообеспечения, в том числе, будет способствовать благоприятному развитию социализации ребенка с аутизмом

Characteristics of a hydro-rehabilitation program for children with autism spectrum disorder

Shubin Dmitry Alekseevich, graduate student
Perm state humanitarian pedagogical university

Organizing and conducting corrective classes on physical development in the aquatic environment helps children with autism to assimilate the vital motor action — swimming, which in the future will significantly expand their functional capabilities and will be able to lead to a qualitatively new level of self-sustainment, including the favorable development of socialization child with autism

Гидрореабилитация — это разновидность реабилитационной терапии для детей с ограниченными физическими и психическими возможностями здоровья. Общеизвестно, что занятия в воде считаются одним из самых лучших и совершенных способов укрепления здоровья и реабилитации больных с различными заболеваниями. Приёмы и методы гидрореабилитации очень полезны для всестороннего развития детей, совершенствования их дыхательной и сердечно-сосудистой систем, закаливания организма, формирования правильной осанки и коррекции её нарушений.

Инновационность данной программы заключается в воздействии на сигнальную систему — зрительное восприятие информации, посредством учебно-наглядных пособий, позволяющих аутичному ребенку формировать алгоритм прохождения занятий, способствующий скорейшему усвоению заданий. Учитывая особенности расстройства аутистического спектра, и тот факт, что передача информации при помощи речевого воздействия в данном случае неэффективна, можно утверждать, что четкий алгоритм последовательности действий в формате интерактивного участия будет оказывать благоприятную среду для усвоения материала аутичными детьми, что позволит ускорить процесс обучения плаванию.

Программа рассчитана на 35 занятий, 1 занятие в неделю по 45 минут.

Цели программы:

- овладения плавательными навыками, оздоровления, закаливания,
- обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- укреплять здоровье ребенка;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
- привить устойчивые отношения к занятиям по плаванию;

Воспитательные:

- воспитывать двигательную культуру;

- воспитывать чувство заботы о своем здоровье;
- формирование стойких гигиенических навыков.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о способах плавания;
- Работа по программе проводится в форме практических занятий.

Социализирующие:

- повышать активность ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- умение работать в группе.

Ожидаемые результаты: повышение реабилитационного потенциала детей с РАС путем коррекции плавательных навыков. Развитие чувства безопасности и эмоционального комфорта, и как следствие коррекция поведения.

Практические занятия делятся на два этапа:

1 этап. Индивидуальные занятия. При первом посещении бассейна, необходимо провести ознакомительную беседу с родителями на предмет установления особенностей каждого ребенка, его предпочтений, страхов и т. п. Организуется экскурсия по бассейну для ребенка, необходимо познакомить с новой обстановкой, попутно объясняя правила посещения бассейна. На этом этапе формируются положительное отношение к занятиям по плаванию, основные плавательные навыки, умение работать по заданному алгоритму, следование указаниям тренера.

2 этап. Проведение занятий по обучению плаванию в небольших группах (5 человек) детей с РАС, со схожими уровнями аутизма и уровнями плавательной подготовки. При достижении определенного уровня плавательных навыков возможно изменение формы занятий в пользу групповой, с целью повышения эмоциональной составляющей, возникновения духа соперничества, развития коммуникативных навыков и как следствие всего этого повышение интереса к занятиям по плаванию у детей с РАС.

На наш взгляд, с помощью разработанной нами программой, у аутичных детей появится возможность интеграции в общество, в полном понимании этого слова.

Литература:

1. «Ребенок с аутизмом в обычной школе», (2006). Никольская О. Л., Фомина Т. И., Цыпотан С. А., С. 3–4.
2. «Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра», 2010 — Москва.
3. Никольская, О. С. «Проблемы обучения аутичных детей» / О. С. Никольская // Дефектология. — 1995.
4. Плаксунова Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития — 2009. — С. 67–72.
5. Г. Селье «Очерки об адаптационном синдроме». М., 1972. С. 54.
6. Меерсон Ф. З. «Адаптация, деадаптация и недостаточность сердца. М. 1984.
7. Хворостьянова Н. И., «Социальная адаптация детей-инвалидов: Аспекты управления». 1999. Орел.

Гидрореабилитация как средство социализации детей с расстройством аутистического спектра в возрасте 7–10 лет

Шубин Дмитрий Алексеевич, студент магистратуры

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Приёмы и методы гидрореабилитации очень полезны для всестороннего развития детей, совершенствования их дыхательной и сердечно-сосудистой систем, закаливания организма, формирования правильной осанки и коррекции её нарушений.

Model of the organization of the educational process based on the three-hour teaching of physical culture

Shubin Dmitry Alekseevich, graduate student

Perm State Humanitarian Pedagogical University

Techniques and methods of hydro-rehabilitation are very useful for the comprehensive development of children, improving their respiratory and cardiovascular systems, hardening the body, forming a correct posture and correcting its disorders.

Исследование проходило в городе Перми, на базе СК «Кама» с сентября по май 2018–2019 гг. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительностью одного занятия 45 минут. Всего в исследовании принимало участие 5 детей с РАС. Все участники эксперимента относятся к одной категории аутистов — 2 группа. Этим детям доступно активное взаимодействие со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов. Для них характерна речь штампами, в инфинитиве или во втором и третьем лице, использование цитат из книг, отставленной эхолалии. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях — активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

Тренировочный процесс, разделен на 3 этапа: 1 — перед проведением занятий проводится беседа с родителями детей-инвалидов, на предмет установления особенностей каждого ребенка. Затем, начинаются индивидуальные занятия, по ознакомлению с бассейном, новой незнакомой обстановкой, тренером, знакомство с водной средой, овладению первичных плавательных навыков. 2 — формирование небольших групп детей с РАС, со схожими уровнями аутизма, уровнями плавательной подготовки, и проведение занятий в этих группах. 3 — инклюзия. При положительном эффекте формирования групп детей с подобными друг другу параметрами, проводится интеграция их в среду с нормотипичными детьми с последующим анализом пребывания их в данной среде.

При формировании диагностического инструментария, нам было необходимо определить критерии, по которым бы можно было в дальнейшем отследить динамику уровня социализации. Мы обратились к работе А.В. Петровского, где он выделяет 3 основных критерия уровня социализации. Социализация связана с тремя критериями, по которым определяется психическое и личностное здоровье человека:

- 1) реакция на другого как на равного себе;
- 2) реакция на факт существования норм в отношениях между людьми, т.е. выделение этих норм и стремление следовать им;
- 3) характер переживания своей относительной зависимости от других людей.

На рисунках 1, 2 и 3 представлен сравнительный анализ в виде диаграммы каждого критерия, анализируя каждый критерий, можно убедиться в том, что по каждому из них все дети повысили свои результаты на несколько пунктов.

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что все показатели повысились в положительном ключе. Нельзя сказать о том, что все дети произвели значительный прогресс при интеграции в другую группу, но каждый из них показал положительный результат, в той или иной мере.

Выводы: Экспериментально проверена эффективность использования программы гидрореабилитации для детей с расстройством аутистического спектра. Было замечено, что дети с РАС, занимающиеся по данной программе, приблизились к нормотипичным детям по уровню адаптационного потенциала.



Рис. 1. Процентный прирост результатов диагностики ДО и ПОСЛЕ эксперимента способа № 1 критерия № 1

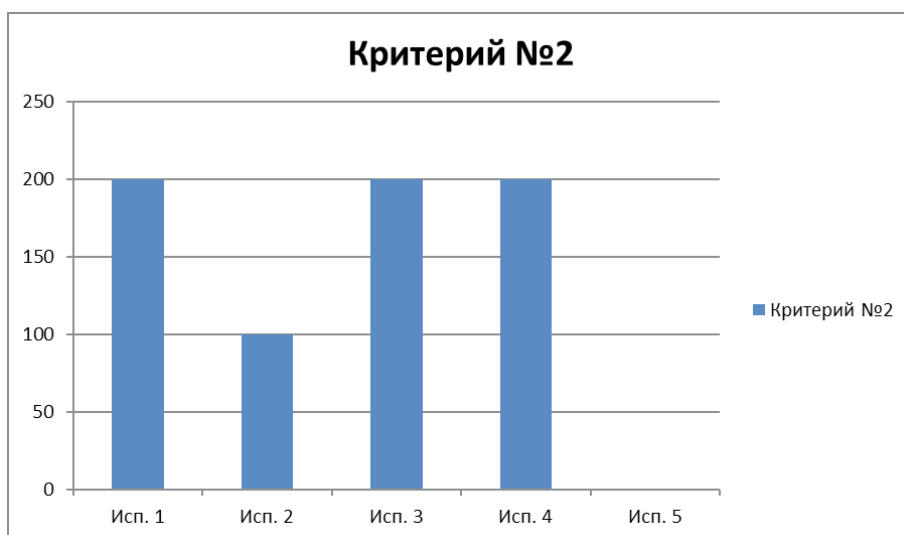


Рис. 2. Процентный прирост результатов диагностики ДО и ПОСЛЕ эксперимента способа № 1 критерия № 2



Рис. 3. Процентный прирост результатов диагностики ДО и ПОСЛЕ эксперимента № 1 критерия № 3

Литература:

1. «Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь», (2003) О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг и др. С. 5.
2. «К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом», (2002) И. Л. Брин, Н. С. Демикова, М. Л. Дунайкин, С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова, Н. И. Праведникова, И. Н. Татарова, И. В. Черепанова, О. Г. Шейнкман. С. 12.
3. «К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом», (2002) И. Л. Брин, Н. С. Демикова, М. Л. Дунайкин, С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова, Н. И. Праведникова, И. Н. Татарова, И. В. Черепанова, О. Г. Шейнкман, стр. 27–29.
4. Никольская, О. С. «Проблемы обучения аутичных детей» / О. С. Никольская // Дефектология. — 1995.
5. Плаксунова Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития — 2009. — С. 67–72.
6. Г. Селье «Очерки об адапционном синдроме». М. 1972, с. 54.
7. Кондратьев М. Ю. О научной психологической школе А. В. Петровского в Московском городском психолого-педагогическом университете // Социальная психология и общество. — 2011. — № 3. — С. 14–31.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Столкновение культур в фильме «Анна и король»

Червяков Роман Николаевич, студент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н. И. Лобачевского

В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным со столкновением культур разных народов в современном обществе. Это — одежда, музыка, а также традиции и обычаи, мировоззрение и убеждения. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса столкновения культур и приводит нас к пониманию различия культур. Методология исследования — анализ сюжетной линии фильма, а также научной литературы по проблематике столкновения культур.

Ключевые слова: культура, ценность, фильм, традиции, обычаи.

Анна и Король — это фильм, который был снят в 1999 году и имеющий основание на книге Маргарет Лэндон и истории Анны Леонуэнс, которая была учительницей английского языка в Сиаме. В данном фильме происходит множество различных событий, одним из которых является столкновение культур. Проанализируем сюжет фильма, и проследим где происходит это противостояние.

Этот фильм имеет очень интересную историю. Учительница из Англии и Луи (сын главной героини) получили приглашение короля Сиам приехать в их страну и обучить старшего сына короля, который является наследником престола. А принц этот Чулалункорн. Кроме его ей нужно обучить и детей принца, которых, целых 58! Как говорит главный герой: «Я понимаю недоумение мэм — это не так много, как у императора Китая, но он не провел, как я, пол-жизни в монастыре, обучаясь наукам. Король Наверстает свое» [1].

Это образ смелой и бесстрашной женщины, которая не боится отправиться в другую страну, которая совсем не похожа на ту, в которой она жила, которая так ей привычна своей культурой, а женщина эта — Анна Леонуэнс. Помимо этого, примерно двумя годами ранее она потеряла своего супруга. Так вышло, что он умер прямо у нее на руках. С этим она до всех пор не могла смириться. Это была ужасная потеря.

Отдадим здесь должное женщине, так как она проявила понимание традициям Сиам. Хоть и во множестве случаев человек не может воспринять что-то чужое за верное, а рассуждает следующим образом: раз это непонятно, то очевидно, что это неправильно. Однако и отношение к жизни совсем иное: учение Будды о том, что жизнь является страданием и подготовкой к дальнейшему бытию; другому отношению к девушке как к подчиненной, которая лишена права голоса; рабству; невыполнению, а точнее не знанию простых законов даже членами привилегированных семей.

И это все способствует огромной красоте этой страны. Жители, которой обладают выдержкой и глубоко почитают свои традиции, следуют им. Они обладают роскошью и размахом.

Наследник престола Чулалункорн, при появлении Анны, не стеснясь заявил своему отцу: «Я тебя чем-то обидел? Иначе, зачем ты поручаешь меня европейской учительнице» [1]. Принц был очень упорным в трудах, а также он не хотел совершенно слушать женщину. Однако в процессе он привязывается к ней и начинает дорожить ею и ее мнением.

У Анны имеется сын — Луи. Он переживал потерю отца, и когда возникла ситуация, в которой принц оскорбил его память, то тот кидается на него драться без всяких раздумий, это, несмотря на то, что это принц. В этой ситуации король не предпринял какого-либо вмешательства в этот конфликт, и заступаться за своего сына, этим самым он преподал сыну вместе с Анной урок смирения.

Король Сиам (или Таиланда в наше время) — Мах Монгкут в своем возрасте и стране был достаточно мудрым предводителем, который осознавал всю важность обучения в Европе и приобщения к традициям всего мира, а также необходимости просвещения различных языков. Его способность размышлять, воспринимать и принимать различные выборы людей привели к тому, что он стал воспринимать Анну не просто как сдержанную женщину, англичанку без воспитания, которая везде лезет со своим мнением, он воспринял ее как личность, воспитанную и порядочную. Он видел в ней человека, не боящегося отстаивать свою позицию и высказать что-либо в ее защиту, человека, который будет верен этой позиции и следовать ей до последнего. Возможно, эти качества способствовали тому, что она понравилась королю как мужчине. Он увидел в ней не просто какого-то наемного работника, он увидел в ней друга и человека со схожим мнением, который способен на то, чтобы простить.

Обратимся к эпизоду, в котором прослеживается признание королем равенства женщины:

— Ваше высочество, мы уже достаточно натерпелись от этой женщины. «Она считает себя равной королю», — говорит премьер-министр.

— Не равной мужчине, Калахорн, — равной королю... [1].

У короля есть дочь — Фаин. Король сам занимался ее обучением английскому языку. Однако, случается так, что она заболевает холерой и умирает на руках у собственного отца. При смерти она зовет Анну. В этой ситуации показывается все самообладание короля, который понимает, что он король, а это первостепенно, однако, он позволяет себе на некоторое мгновение обнять мертвую дочь и плакать от боли ее потери.

Один чайный меценат, хотевший проявить лояльное отношение к королю, отдал ему самую красивую дочь, которую звали Таптим. Ее история очень печальна и полна трагичности. Таптим влюбляется в юношу, у которого нет ничего за душой, с которым она не может быть рядом. Она вынуждена быть наложницей. Этот парень уходит в монастырь и посвящает свою жизнь Будде. Девушка очень уважительно относится к королю и отдает ему свое почтение, однако, у нее нет сил, чтобы противиться чувствам и поэтому она тоже уходит в монастырь, в который ушел ее любимый. Переодевшись в одежду мужчин и обрив голову налысо. Власти узнают об этом, и в дальнейшем Таптим предстает перед судом. На данном суде король не преподносит обвинения в ее сторону, эти обвинения совершает суд. Судьи считают, что девушка стала порочной, она не просто предала, но и опорочила короля, а также семью, себя и суд ее, и ее жениха приговаривает к смерти.

Анна отдает отчет тому, что итог данной ситуации будет совершенно страшным и неисправимым, и пытается как-то помешать происходящему. На этом основании она заявляет, что пойдет к королю на аудиенцию и расскажет ему все об том, что происходит здесь, какое беззаконие творят люди, и, быть может тогда, он примет правильное решение. Однако это лишь сделало ситуацию более запущенной. Разгневанный король говорит девушке, что теперь он никак не может вмешаться, в связи с тем, что она — иностранка, показала то, что он всегда к ее услугам. Теперь король не может пощадить девушку. Если он ее пощадит, то он потеряет свое лицо. Женщина повергнута в шок и пытается возразить со словами — но Вы же король, Вы верховный правитель и ничто не может быть помимо воли вашей. На ее слова король отвечает тем, что сейчас нет времени менять традиции, которые складывались веками, и в Сиаме всему свое время. Анна впадает в отчаяние и кричит ему: «Сколько же еще нужно убить людей, чтобы Вы не потеряли своего лица». Однако, решение уже принято и поздно что-то исправлять. Таптим и ее любимый казнены, а Анна уже не может что-либо поменять, а поэтому решает уехать из страны [1].

Вся эта предыстория была необходима, так как нельзя рассуждать о событиях фильма, не вдаваясь подробности. В данном моменте, который был написан выше (казнь Таптим и ее возлюбленного) очень ярко показано столкновение двух культур [2, 401].

Обе культуры, а именно люди, тянутся друг к другу, однако, неприемлемость для обоих того, что требует другой, разрывает всякие связи. Это столкновение происходит неоднократно, помимо основного сюжета фильма. Мы можем увидеть это противостояние тогда, когда женщина прибывает в Сиам. Противостояние можно возникает не только в ситуации с убийством Таптим, оно возникло ранее. Но без сюжета невозможно рассуждать об этом противостоянии, хочу подчеркнуть еще раз данный факт. Анна, начиная обучение принца сталкивается с его характером, это одно из проявлений противостояния культур. Юноша оказался совсем не настроен на обучение, у него было скверное поведение и воспитание. Анна была в замешательстве и ей было совсем неприятно такое отношение. Уже здесь сталкиваются две культуры.

Далее столкновение мы можем видеть и в той части, где сын Анны после оскорбления своего отца бросается на принца, чтобы проучить его. В данной ситуации слово противостояние либо столкновение будет, возможно, мягким, но тем не менее, это еще одно проявление двух культур: английской и сиамской.

Не могу не упомянуть случай, который произошел в фильме. Для того, чтобы получить расположение Британии, король отдает Анне распоряжение организовать дорогой прием в соответствии с обычаями Европы и этикетом. В процессе этого приема король вступает в словесную перепалку с сэром Кинкейдом, который является представителем Ост-Индийской торговой компании и обвиняет Сиам в культурной неполноценности его народа, а также открыто заявляет о безоговорочно высшей позиции Британии. В данной ситуации Анна начинает возражать ему. Она осознает то, что он имеет в виду не земли Сиам [1]. В конце этого приема король танцует с Анной. В этой ситуации еще раз проявляется противостояние культур, только уже идет противостояние не двух, а трех культур: Сиамской, Английской и Ост-Индийской. Сэр Кинкейд, имеющий личные интересы, касающиеся чужих земель, проявил себя очень недостойно. Его поступок вызвал не просто столкновение культур и недовольство с противоположных сторон, но мог повлечь еще более серьезные последствия. Однако, так сложилось, что этого не произошло в силу обстоятельств.

И конечно же, нужно вспомнить тот случай, когда происходила казнь Таптим. Анна в открытую пыталась противостоять намерению короля, который был решительно настроен. Всячески отговаривая его, девушка показывала свое добродушие и непонимание этой ситуации. Но король был неумолим. Ужас этой ситуации просто выводил ее из себя, не зря Анна заявляет: «Сколько же еще нужно убить людей, чтобы Вы не потеряли своего лица» [1]. Она

совсем не понимала культурные обычаи этой страны, в конце концов решив покинуть страну.

Если обратить внимание на весь рассказ в целом, то можно проследить, как при помощи столкновения культур Анна постоянно проявляет свою независимость. Во всех ситуациях, где она отстаивает свое мнение по разным вопросам, например, при разговорах с королем и министрами, что не особо нравилось королю, присутствует столкновение Английской и Сиамской культур, их культурного воспитания. Однако, все эти обстоятельства способствовали тому, что она приобрела образ мудрой и даль-

новидной женщины. Анна спасает жизнь короля и его семье во время заговора, который был организован против него одним из министров. Хотя Анна и король влюблены друг в друга, однако, традиции Сиам запрещают им быть вместе. Это запрещает и этикет монархии. Мы видим постоянное противостояние, столкновение культурных традиций, их непонимание, возникающие на их месте споры и конфликты. Все это происходит между разными людьми и главной героиней. Однако, в конце концов, девушка все же возвращается в Англию, не сумев построить свое счастье в Сиаме.

Литература:

1. Вежицкая А. Язык, культура, познание. М.: «Русские словари», 1996. 401 с.

ФИЛОСОФИЯ

Роль науки и научно-технического сотрудничества в современном мире

Белобожный Иван Валерьевич, студент магистратуры

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (г. Москва)

Обеспечение научно-технического сотрудничества один из наиболее актуальных вопросов XXI века. Сегодня, такие понятия, как научная деятельность, научно-технический потенциал, технологическое развитие, научно-технический прогресс во многом определяют жизнь современного общества. Технологическое лидерство выступает в современном мире доктриной и стратегией технологического превосходства. Наука и образование становятся главными факторами, определяющими конкурентные преимущества государства.

Характерной особенностью мирового развития является усиливающееся воздействие науки и техники на все стороны жизни современного общества; меняется набор основных факторов и источников экономического роста. Научные знания превращаются в интегральный ресурс, который наряду с природными ресурсами и капиталом, оказывает влияние на уровень развития государств; а технологическое лидерство становится главным конкурентным преимуществом. Научно-техническое сотрудничество позволяет избежать дублирования усилий, излишних затрат, временных потерь, содействует разумному распределению общественного потенциала, ресурсов и оперативному распространению информации; становится реальным инструментом качественной интеграции любого государства в международное инновационно-технологическое пространство.

Наращение интеграционных процессов в научно-технической сфере — важнейшая тенденция последних десятилетий. Наука становится основным фактором, обеспечивающим технологическое лидерство. Устойчивое развитие государств в долгосрочной перспективе может обеспечить потенциал новых знаний и их воплощение в технические решения, позволяющие многократно повысить производительность труда.

Приведу слова заместителя президента РАН Владимира Иванова: Страны — технологические лидеры первые перейдут к постиндустриальному обществу ... сегодня фундаментальная наука в развитых странах — это системообразующий институт, обеспечивающий получение новых знаний в интересах развития образования и создания качественно новых технологий: «Эта отрасль даёт два результата — образование и технологию»... Он отметил, что бизнес работает на сегодняшний день, технологии работают

на завтрашний день, а наука — на послезавтрашний: «Современное состояние фундаментальной науки определяет состояние бизнеса в долгосрочной перспективе. И наоборот — современное состояние бизнеса определяет уровень и перспективы развития фундаментальной науки» [1] Невозможно развивать технологии без науки.

Развитие научно-технического сотрудничества, по сути, становится процессом, обусловленным общечеловеческим развитием.

Основной целью научно-технического сотрудничества становится интеграция стран в мировое научное и инновационно — технологическое пространство; развитие новых форм сотрудничества в научной сфере; повышение качества и конкурентоспособности технологий, их вывод на мировой рынок наукоёмких товаров и инноваций.

Особенность и объективная тенденция современного мира такова, что стремление к лидерству во всех сферах научных знаний, укрепление связей фундаментальной науки и национальных целей, успешное партнерство государства с научными и промышленными кругами, подготовка высококлассных кадров, при схожем, на первый взгляд, наборе направлений и форм научно-технического сотрудничества, может ставить перед собой различный основной концепт:

1. Взаимосогласованные действия, направленные на защиту и укрепление Мира, сохранение планетарной цивилизации или 2. Глобальное лидерство, мировое господство, управление человечеством.

Вытекающее:

I. Различие в УЧАСТНИКАХ:

1. Субъекты на равноправной основе или 2.

Страны — технологические лидеры и Страны — ресурсные доноры; —

II. МОДЕЛИ развития:

1. Созидательный характер, идеология прогрессивного развития, формирующая мировоззрение, способствующее выработке представлений об истинных ценностях (духовных, культурных и пр.) (Наука -стратегический вектор для развития человечества и сохранения цивилизации);

2. Странам — ресурсным донорам предоставляется право на догоняющее развитие и только по пути, предложенному Странами — технологическими лидерами;

III. Основной принцип:

1. Обновление основ мирового развития: передовое политическое, экономическое и технологическое развитие, повышение эффективности, углубление научных знаний;

2. Универсальность либерально-демократических и рыночных основ (конкуренция, свободный рынок, невмешательство государства).

Одно остается совершенно очевидным, для сохранения государством суверенитета, конкурентоспособности, геополитической и экономической мощи, обеспечения лидерства, необходима мобилизация всех ресурсов и наличие независимой технологической политики. В настоящее время происходит интенсивный переход к новому технологическому укладу. Анализ динамики развития показывает, что даже страны, не имеющие больших территорий, природных ресурсов, но способные самостоятельно разрабатывать современную высокотехнологичную продукцию и обеспечивать ее выпуск, способны влиять на современные мировые процессы. И наоборот: не имея развитого научно-технического потенциала, опирающегося на фундаментальную науку, страна не может считаться конкурентоспособной и рискует потерять суверенитет при неблагоприятном стечении обстоятельств. Именно страны, вырвавшиеся вперед в научно-технологической гонке, и будут определять мировой порядок в обозримой перспективе.

Объединение государства, национальных элит и частных кругов в совместном научно-техническом и научно-технологическом сотрудничестве способствуют росту конкурентоспособности, росту уровня благосостояния общества, формированию зрелой конкуренто-рыночной среды, обеспечивают бизнесу более тесные связи с мировыми рынками; становится эффективным инструментом проведения внешней политики национальных государств. Наднациональные структуры и транснациональные корпорации стано-

вятся самостоятельной подсистемой мировой экономики, используя результаты научно — технического и научно — технологического сотрудничества в интересах торгового и финансового капитала, что ведет к отказу от равноправного диалога с другими участниками, централизации власти в руках наднациональных структур, ослаблению суверенитета стран.

Научно-техническое сотрудничество при правильном воплощении — это колоссальный импульс для эффективного развития любого государства, без навязывания финансовых, технических, культурных, религиозных и иных ценностей. На равных должны функционировать и научные и технологические достижения, и компьютерные системы, и средства массовой информации... Этот процесс обслуживает потребности всех стран, способствует взаимопониманию, усилению контактов, появлению новых контактных точек в диалоге.

Вывод: В существующей системе международных отношений научно-техническое сотрудничество работает на стороне развитых стран и это касается любого направления деятельности государства. Сегодня участники системы международных отношений не имеют равного доступа к рынкам и к современным технологиям.

Созидательный характер международного научно-технического сотрудничества должен формироваться на иной парадигме, а именно — на системе равноправного доступа к рынкам и к новым современным технологиям. Влияние технологий в современном мире будет только усиливаться. На сегодня ни одна организация, в том числе ВТО, не способна обеспечить равный доступ к рынкам. Равный доступ к рынкам и равноправный обмен современными технологиями, равные возможности в использовании результатов разработок и исследований будут способствовать построению новой системы международных отношений, развитию нового этапа в научно-техническом сотрудничестве.

Литература:

1. Иванов В.В. Для вывода РФ в технологические лидеры нужно политическое решение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/innovatio/2076691.html>. (Дата обращения: 16.02.2019).
2. Путин В.В. Будущее начинается сегодня: контуры завтрашнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.valdaiclub.com/events/posts/articles/zasedanie-kluba-valday-s-uchastiem-vladimira-putina/>. (Дата обращения: 08.02.2019).
3. Иванов В.В., Малинецкий Г.Г. Наука и технологии как факторы геополитики // Инновационная экономика. — 2014. — № 9 (191). — С. 35.

Экзистенциализм о существовании человека в мире

Пазухина Анастасия Павловна, студент

МИРЭА — Российский технологический университет (г. Москва)

Экзистенциализм возникает в 20 веке, в период общей беспокойности и войн, и отражает самочувствия человека, поставленного между жизнью и смертью, бытием и небытием. Данное философское течение отталкивается от наиболее типичных форм радикального разочарования в истории, которые приводят к истолкованию современного общества как периода кризиса цивилизации, кризиса разума и кризиса гуманности. Но экзистенциализм не выступает в качестве защитника и оправдателя этого кризиса. Напротив, он протестует против капитуляции личности перед этим кризисом. Индивиду, чтобы устоять в этом мире, необходимо прежде всего разобраться со своим собственным внутренним миром, оценить свои возможности и способности.

Одна из главных установок экзистенциализма — это противопоставление социального и индивидуального бытия, радикальной разорванности этих двух сфер человеческой жизни. Человек ничем не определяется: ни природой, ни обществом, ни собственной сущностью человека. Имеет значение только его существование.

Основная установка экзистенциализма — существование предшествует сущности, т. е. человек сначала существует, появляется в мире, действует в нем, а уж потом определяется как личность. Он есть не что иное, как проект самого себя и представляет собой лишь то, что сам из себя делает. Человек не только создает себя и свою жизнь, но и ответственность за нее несет он тоже только сам. Ведь поскольку существование предшествует сущности, то человек ответственен за то, что он есть. Таким образом, первым делом экзистенциализм отдаёт каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование. Человек тотально свободен, он обречен на свободу — свободу выбора себя и мира. Свобода является основанием его бытия.

Но по мнению экзистенциалистов человек ответствен не только за себя. Он несет ответственность за всех людей. Выбирая за себя, он выбирает за всех людей. Поскольку свои поступком он утверждает ценность того, что выбирает. Это накладывает на него обязательства никогда не выбирать зло, но стараться выбирать благо. Благо для себя — которое станет благом для других, тех, кто последует его примеру. Таким образом, каждый человек фактически становится лицом своей эпохи и, значит, на нем лежит огромная ответственность, которая распространяется на все человечество.

Разберем основные определения человеческой экзистенции (существования) — тревога, ответственность, заброшенность, свобода, отчаяние, смерть. Во-первых, что понимается под тревогой. Человек постоянно подвержен сомнению и у него нет никаких гарантий. Он точно не знает, может ли доверять тому, что видит, слышит, чув-

ствует и знает. Правда ли, что со мной говорит Бог или это следствие патологического состояния? Чувство глубокой ответственности за всё человечество вызывает и глубокую тревогу: могу ли я действовать так, чтобы человечество брало пример с меня?

Термином «заброшенность» экзистенциалисты напоминают о том, что бога нет и что отсюда необходимо сделать все выводы. Человек покинут и оставлен один, у него нет опоры ни внутри, ни снаружи. Отсутствие бога позволяет говорить об отсутствии моральных ценностей или каких-либо предписаний, оправдывающих или извиняющих наши поступки. Человек свободен и одинок.

Отчаяние означает необходимость принять, что в мире очень малое зависит от нашей воли. В большинстве случаев мы можем только надеяться на хороший результат, но всегда должны помнить, что есть вероятность, что все пойдет по трагичному пути, а мы ничего не сможем изменить. Вы можете надеяться на встречу со своим другом завтра вечером, но вы не властны над его судьбой. Он может не прийти, потому что заболел или попадет в аварию. Вы не можете знать это заранее и как-то предотвратить. Вы можете полагаться на возможность лишь в той мере, в которой она зависит от вас самих. Есть вещи, на которые мы не можем повлиять, и тогда мы лишь вынуждены приспособливаться к миру. Это значит — действовать без надежды.

Термин свободы позволяет понять, что поскольку человек создает себя сам, он свободен в выборе своего пути. Он может стать кем угодно и делать, что угодно. Нет бога над ним, он может не связывать себя нормами морали и преступать закон, но он должен помнить, что никто, возможно, не вступится за него, он одинок.

Говоря об ответственности, экзистенциалисты не напоминают человеку, что он всё же не может полностью расслабиться. Так как он является образом эпохи, он должен стараться не упасть в грязь лицом, следить за собой и постоянно анализировать свои поступки: являются ли они достойными.

Теперь перейдем к смерти. Жизнь конечна и все это знаю, но немногие желают помнить об этом. Экзистенциалисты полагают, что недостойно убежать от осознания своей смертности, необходимо ценить то, что напоминает о суетности жизни. Ярче всего осознать это человек может в тех ситуациях, когда он находится перед лицом смерти, в так называемых «пограничном состоянии».

Таким образом, экзистенциализм утверждает, что человек насильно заброшен в мир и оставлен без каких-либо ориентиров. Ему не на что опереться, он полностью свободен в своем выборе, но это не дает ему права на бессмысленные метания. Экзистенциалисты призывают его воспользоваться своей свободой и сделать свой собственный выбор. Потому что у его жизни не будет иного смысла кроме

того, который он сам изберет. Но человек должен помнить, что несет ответственность не только за то, кем является, но и за всех остальных людей. Выбирая себя, он выбирает человеческое существо как таковое.

Литература:

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм / Пер. с фр. М. Грецкого. М.: Изд-во иностр. лит., 1953—292 с.

Д. Деннет и конструктивная альтернатива эпифеноменализму

Читая Тамара Давидовна, студент
Московский государственный областной университет

В статье раскрывается концепция самости американского философа Дэниела К. Деннета. Автором излагаются взгляды эпифеноменалистов и физикалистов на природу бытия и происхождения «цвета», а также обобщается дискуссионный материал по исследуемой теме. Идеи Деннета рассмотрены в контексте дискуссий англоязычной философии и сформировавшихся в ней альтернатив в объяснении квалиа. Автор подвергает анализу эпифеноменалистические представления о свойствах чувственного опыта, сопоставляет позицию Деннета с позицией его оппонента Ф. Джексона. Статья может быть интересна своей попыткой дать функционалистское объяснение проблемы существования квалиа с помощью дарвиновской теории.

Ключевые слова: эпифеноменализм, физикализм, квалиа, диспозиционные свойства, дискриминационные состояния, цветовосприятие, цветокодирование.

D. Dennett and constructive alternative to epiphenomenalism

This article is devoted to the conception of the selfness by Daniel Dennett, an American cognitive philosopher. Opinions from epiphenomenal and physicalistic perspectives on the issue of being and origin of «colour» are given in this article. Moreover, a debatable material on the studied subject is generalized. Dennet's ideas are analyzed in the context of English-speaking philosophy and its alternatives of explanation of qualia. The author investigates epiphenomenal ideas of properties of sensory experience, compares Dennet's view with the position of his opponent F. Jackson. The article is interesting due to the attempt to offer a functionalistic explanation of existence of qualia by means of the Darwinian theory.

Key words: epiphenomenalism, physicalism, qualia, dispositional property/state, discriminative state, color-vision system, color-coding.

Первым среди прочих пытался разобраться в том, что представляет собой чувственный опыт, Джон Локк. Он разделял качества предметов на первичные и вторичные. Первичные качества неотделимы от тела, к ним Локк относил: протяженность, сцепление частиц, фигуру, плотность, число, движение и покой. Цвет, запах, звуки, вкус — были отнесены к вторичным качествам соответственно. Локк предполагал, что первичные качества находятся в телах, когда как вторичные, могут существовать только в нашем восприятии. Таким образом, если следовать логике Локка, без ушей не было бы звука, без носа не было бы запаха и т. д. Вторичные качества не поддавались объяснению с точки зрения механики, поэтому Локк говорил о том, что они зависят от приватного состояния субъекта. Субъективные (или вторичные) качества выделились в результате смешивания объективного существования качеств с формой их отражения в сознании. В данной статье, в первую очередь, меня интересовал вопрос: что такое «цвет», какого

рода бытием является идея цвета? Она имеет цвет или нет? Где «цвет» находится — в мозге или во внешнем мире?

Согласно мнению, которого придерживался Локк, вторичные качества находятся не в телах или физических предметах, а в нашем сознании. Большинство учебных пособий определяют «цвет» как то, что существует только в мозге человека, а если говорить точнее, то именно в наших глазах [6]. Таким образом, мы можем утверждать, что «зеленый цвет» не существует в физическом мире. Но тогда мы столкнемся с противоречием, состоящим в том, что мозг и глаза человека как раз являются частью физического мира, другими словами, находятся в нём. Тогда где существует «цвет»? И существует ли он?

Может, обращение к эпифеноменалистической онтологии поможет ответить на этот вопрос? Согласно ей, ментальные процессы вызваны физическими процессами в мозге, но они не могут оказывать воздействия на, какие бы то ни было, физические события.

В 1929 году американский философ К. Льюис первым использовал и ввёл термин «квалиа», который позже популяризовал один из его студентов — Нельсон Гудмэн. От латинского «qualia» — это свойство чувственного опыта, иначе говоря, то, как мы видим или ощущаем вещи [5]. Позже другой американский философ — Дениел Деннет описал четыре свойства квалиа: *невыразимость, присущность, частность/приватность, а также то, что квалиа воспринимается напрямую сознанием*. В этой статье мы остановимся на свойстве невыразимости, а именно, квалиа трудно или невозможно зафиксировать в речи. Таким образом, человек, который обладает нормальным зрением без каких-либо отклонений, не сумел бы описать синий цвет так, чтобы тот, кто никогда не видел этого цвета, узнал всё, что ему нужно для того, чтобы синий цвет представить или понять. Всё упростится, если под рукой есть предмет синего цвета, скажем, бутылка с водой. Мы просто укажем на бутылку и назовём синий цвет «синим». Есть другой способ, можно попытаться объяснить «синеву» с помощью других квалиа, а именно — ощущений осязательных. Назовём «синий» холодным, но помимо синего есть и другие цвета, которые можно определить как холодные — зелёный, фиолетовый. Мы пришли к выводу, что прямое переживание — это единственный способ постичь цвет. Запутанность и призрачность свойств и определения квалиа стало причиной разделения философов на два лагеря: те, кто приводят аргументы в пользу их существования, — *эпифеноменалисты*, и тех, кто предложенные определения критикуют — *физикалисты*.

Так, австралийский философ Ф. Джексон в статье «Эпифеноменальные квалиа» решил показать не только то, что квалиа существуют, но и атаковать главный инструмент критики физикалистов — «аргумент о полноте знания». Сделал он это с помощью мысленного эксперимента «Комната Мэри» [4].

Эксперимент состоит в следующем: учёный по имени Мэри является блестящим специалистом в нейрофизиологии зрения и в её распоряжении находится вся информация о процессах, происходящих в нашем мозге, когда мы видим какой-либо цвет. Важно отметить, что она обладает всей полнотой знаний о зрении — это критическая посылка эксперимента. Она всю свою жизнь находилась в черно-белой комнате и познавала находящийся снаружи мир с помощью одного черно-белого монитора.

Узнает ли Мэри что-то новое, если выпустить её из черно-белой темницы и дать ей увидеть мир снаружи своими глазами? Джексон уверен в том что, да, Мэри узнает нечто новое о внешнем мире, а, следовательно, её предшествующий опыт не был полным, всех знаний, что она имела, не достаточно для понимания феномена «цвета». Наличие у Мэри всей физической информации о мире не является гарантом «полноты знания», поэтому Джексон приходит к выводу о том, что есть что-то больше.

Из этого следует, что квалиа обладают какими-то нефизическими свойствами. Джексон пытается отгородить

квалиа от необходимости обладать причинным действием на физический мир, ведь иначе если квалиа не воздействуют на мозг, то как доказать их существование? Также остаётся непонятным то, как квалиа могут влиять на физический мир.

Деннет, видя это упущение, предлагает продолжить мысленный эксперимент. Дополнение заключается в том, что в качестве трюка, учёные показывают Мэри синий банан, но она сразу же понимает, что была ими обманута. Ведь ей доступны все знания о синем и жёлтом цвете, а также о воздействии этих цветов на её нервную систему. Деннет предполагает, что Мэри уже будет знать о физических каузальных факторах зрения до того, как она выйдет из комнаты, то есть, она не увидит ничего нового, когда выйдет из черно-белой комнаты. Он считает, что функциональное знание равнозначно опыту, а невыразимых квалиа не существует.

Деннет считает, что отметить возможность того, что человек может иметь в распоряжении всю полноту информации о восприятии цвета, не стоит. Даже если мы пока ещё не в состоянии это логически помыслить. Помимо аргумента о «полноте знания», Деннет указывает на несовершенство условий эксперимента, — Мэри будет обладать диспозицией к оттенкам серого цвета, белому и чёрному, поскольку монитор и комната, согласно эксперименту, чёрно-белого цвета. Ведь чёрный, белый и серый всё ещё цвета, пусть и не такие яркие. Так, сравнив, уже известные диспозиции с теми, что ей были даны, Мэри было несложно приметить знания для дифференциации синего и жёлтого. Может быть, единственной проблемой является наша невозможность вербализировать переживания? Деннет предполагает, что в конечном итоге всё-таки, есть вероятность, что описать цвет можно будет даже на английском языке с помощью неограниченного количества слов. Всё ещё остаётся неясным, как слова, описывающие квалиа, будут соотноситься с реальностью.

Остаётся вопрос не только к «субъективному» определению цвета, но и «объективному». Деннет призывает обратить внимание на эксперименты, говорящие о том, что цвет — это не «ощущение, воспринимаемое мозгом, когда свет определенной яркости и конкретной длины волны попадает на сетчатку глаза» [7]. Объяснение цвета, как световой волны определённой длины, оказалось в корне неверным. Поверхности, которые по-разному отражают световые волны, могут восприниматься, как имеющие один и тот же цвет, а одна и та же поверхность при разном освещении может восприниматься в разных цветах. Нет свойства поверхности, которое можно было бы зафиксировать как «такой-то цвет». Таким образом, представления о восприятии человеком цвета даже хуже, чем изначально предполагалось.

По мнению Деннета, другой важной проблемой феноменализма и субъективизма является уверенность в том, что, если цвета находятся не в физическом мире, то должны находиться внутри так называемого «картезианского театра». «Картезианский театр» — это термин, введённый Денне-

том, отсылающий к картезианскому дуализму и проблеме «гомункулуса», сидящего в нашей голове — в маленьком театре, и принимающего за нас решения.

Деннет предлагает, для начала, обратиться к точным наукам (например, к физике), и её определению цвета. Свойства объектов, которые отражают свет, служат причиной работы дискриминационных состояний в мозге, эти состояния задействуют эволюционно встроенные, приобретенные диспозиции, а также привычки всех уровней сложности. У дискриминационных состояний есть «базовые» свойства (состояния возбуждения элементов, механические и пр.), благодаря которым работают «вторичные» или диспозиционные свойства.

У человека, владеющего языком, дискриминационные состояния и диспозиционные свойства могут активировать предрасположения к вербальному отчёту о «цвете» какого-либо предмета. Пример Деннета: «I know the ring isn't really pink, but it sure seems pink.» Первая часть предложения «я знаю, что кольцо на самом деле не розовое» выражает суждение о каком-то предмете в мире. Вторая часть «но кольцо и правда кажется розовым» выражает суждение второго порядка о дискриминационном состоянии, об этом предмете в мире [1].

Приватных свойств у суждений второго порядка, по мнению Деннета, нет, так как их невозможно обнаружить никакими объективными научными методами. Да и, как правило, связанные с цветом свойства поддаются анализу во внешнем мире. То есть для этого не нужен взгляд вовнутрь и субъективные состояния.

Деннет знакомит нас с «дискриминирующими состояниями», пришедшими на смену «идеи цвета» Локка. В объяснении помогает робот CADBLIND Mark 1, в которого была вложена информация о распознавании цветов. Этому роботу дают задание определить степень различия между двумя оттенками красного: красный на флаге США и красный с костюма Санта Клауса. Робот даст свой ответ в цифровом измерении, например, первый красный цвет #163, а второй #172, то есть разница в оттенках составляет # 9 единиц.

По мнению Деннета, никакой качественной разницы между рассмотренным роботом, который анализирует цвета, вынимая их из памяти, и людьми — нет. То есть во время сравнения этих же цветов, в мозге человека включается некоторый тумблер, который извлекает из памяти примеры этих цветов. Разница между CADBLIND Mark 1 и человеком состоит разве что в сложности диспозиций. Ему, как и нам, не нужны субъективные состояния. По мнению Деннета, у робота нет квалиа.

Возможно ли ответить на вопрос о существовании цвета, если мы решим проблему его происхождения? Существуют научные теории, постулирующие, что цветовосприятие (color-vision) и цвета созданы друг для друга. Можно сказать, что цвета стали видимы для тех, кто был создан их увидеть. Таким образом, существование цвета привязано к существу, способному увидеть/различить

цвет. Деннет приводит в пример подозреваемого, который не может стать таковым, пока его не подозревают в чём-то, другими словами, пока нет наблюдателя или человека, считающего его таковым [1]. Существование цвета без наблюдателя не имеет смысла: для кого спелому яблоку быть красным, если нет того, кто бы различал красный? Принцип цветового кодирования был необходим, прежде всего, для выживания.

Но возникают загвоздки с другими представителями царства животных. Почему цветовое видение сильно развилось у одних, а не у других, и от чего это зависит? Почему птицы и рептилии обладают похожим на трехцветное видение зрением, а у кошек его нет?

Деннет утверждает, что сначала тела и объекты обладали отражательными свойствами, а природа, в свою очередь, усовершенствовала их до цветов, называемыми «цветами» нами сейчас. Другими словами, если голубой кобальта и голубой крыльев бабочек полностью идентичен (при нормальном человеческом зрении), то это всего лишь совпадение — побочный эффект одного процесса цветокодирования (color — coding).

Уловить и определить «вторичные качества» предметов трудно, это объясняет разница во вкусах и предпочтениях людей. На чём основываются вкусы? Ответ найти несложно, если обратиться к эволюционной теории Дарвина. Некоторая еда, к примеру, сладкая, нравится нам от того, что мы нуждаемся в сахаре, — углеводах, которые считаются ценными питательными веществами, обеспечивающими организм необходимой энергией [8]. Другими словами, шоколад нравится мне не потому, что он сладкий, а он сладкий, потому что должен мне нравиться для выживания.

Лёгким выходом из сложившейся ситуации Деннет считает полное отрицание существования квалиа, тем самым он даёт свободу объективному знанию о мире. Иметь опыт, значит иметь суждение об опыте и не иначе.

Деннет пытается найти ответ с помощью мысленного диалога с некоторым критиком Отто, уверенным в существовании различия между суждением, что нечто выглядит для него как розовый, и чем-то реально выглядящим для него розовым. Деннет считает, что между субъективным ощущением и суждением, что предмет выглядит розовым, нет никакого различия. Другими словами, разницы между воспринимаемым на опыте феноменом какого-то цвета и мыслью об этом феномене не существует.

Некоторые люди обладают цветовой слепотой, дальтонизмом. Предположим, что мы все дальтоники, в таком случае «gred» (красно — зелёность) будет для нас обыденной вещью. Для нас рубины и изумруды будут цвета «gred», точно так же, как и газон, спелые и неспелые яблоки. Если кто-то попытается настаивать, что рубины и изумруды совершенно разных цветов, то никаким образом нельзя будет сказать, что одна из систем цветовосприятия (color-vision system) правдивее или правильнее другой [1].

Важнейшая посылка эволюционного когнитивизма Деннета заключается в том, что свойства сознания, взя-

тые по отдельности, нельзя считать выражением качества предмета. Свойства являются продуктом многоуровневых процессов природной и культурной эволюции, за ними лежат природные диспозиции. Принятие за критерии отдельных свойств психологии человека и обыденных представлений только уведет от нас ответа.

Деннет считает, что опыт человека состоит из природных диспозиций и суждений, когда как в картезианской модели, гомункулус следит за феноменами и выносит суждение на их основе. Таким образом, модель Д. Деннета это элиминация феноменов, свойственных картезианской онтологии, а не их альтернативные объяснение. В его онтологии нет субъективных феноменов, самости, какой я себе представляю её. Другими словами, опыт сводится к убеждениям о том, что существует некоторое состояние сознания. Опыт голода становится голодом в случае, когда индивид сообщает о нём, этот отчёт можно эмпирически проверить с помощью анализа и исследования организма. То есть данные суждения могут быть интересубъективно проверены. Уверенность человека в существовании квалиа осмысливается на когнитивном уровне. Он, прежде всего, социален,

поэтому многое в его ментальных способностях, включая ощущаемый опыт и эмоции, встроено через обучение языку, общение с людьми.

Эпифеноменализм ставит объективность научного знания под вопрос, так как квалиа существуют, но не оказывают влияние на физический мир и, следовательно, их изучение с точки зрения науки представляется невозможным. Критической посылкой сторонников существования квалиа является мысль, что объяснение механизмов возникновения цвета, пусть даже с точки зрения эволюции, не отвечает на вопрос что такое «цвет».

Возможно, причиной того, что человек не в состоянии описать ощущения от первого лица, состоит в том, что мы на это физически не способны. Позиция Деннета заключается в редуцировании субъективных ощущений до мышления, которое редуцируется до языка. Он предполагает, что инопланетяне вполне могли бы описать свойство «цвета» от третьего лица. Эпифеноменалисты же уверены, что неспособность точных наук (физики) описать квалиа не говорит о том, что их не существуют, только об их нефизичности.

Литература:

1. Dennett D. C. *Consciousness explained*. — 1st Ed. — : Penguin, 1991. — 582 p.
2. Dennett D. C. *On the Absence of Phenomenology. Body, Mind and Method*. — Ed. by D. Gustafson and B. Tapscott. Springer, Dordrecht; 1979.
3. Dennett, D. C. “Quining qualia”, in *Consciousness in Contemporary Science*, edited by A. Marcel & E. Bisiach, Oxford University Press, 1988.
4. Jackson. F. *Epiphenomenal Qualia*: “The Philosophical Quarterly”, Vol. 32, No. 127, 1982, pp. 127–136.
5. Lewis K. 1929. *Mind and the World Order: Outline of a Theory of Knowledge*. Dover reprint, 1956.
6. Основы физиологии человека — Агаджанян Н. А. — 2001; Анатомия и физиология человека — Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. — 2002; Нейронаука, наука о мозге, введение для студентов (An introduction to IBRO and the CDROM) — 2005
7. Научно-технический энциклопедический словарь.
8. Большая советская энциклопедия, третье издание (1969–1978).

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

Домбыра сыныбында студенттердің бойына музыкалық-орындаушылық ойлау қабілеттерін қалыптастыру

Мұқатаева Жанар Аханғалиевна, педагогика магистрі, аға оқытушы;

Кулжанова Жанна Жамбуловна, педагогика магистрі, аға оқытушы

Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, (Петропавл қ.)

Мақала домбыра сыныбындағы студенттердің музыкалық ойлау қабілетін қалыптастыруға арналған, себебі бұл педагог-музыканттың дайындығына ең маңызды болып табылады. Домбыра сыныбында күймен жұмыс істеу барысында музыкалық орындаушылық ойлау мен көркемдік елестету ерекшелігі қарастырылады.

Тірек сөздер: музыкалық-орындаушылық қабілеті, музыкалық есту қабілеті, орындау тәсілдері, күйдің композициялық құрылымы, дыбыстық мәнерлілік.

Формирование музыкально-исполнительского мышления студентов в классе домбры

Мухатаева Жанар Аханғалиевна, старший преподаватель;

Кулжанова Жанна Жамбуловна, старший преподаватель

Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева (г. Петропавловск, Казахстан)

Статья посвящена формированию музыкально-исполнительского мышления студентов в классе домбры, так как оно является одним из наиболее актуальным в подготовке педагога-музыканта. Рассматривается специфика музыкально-исполнительского мышления и художественных представлений в процессе работы над кюем в классе домбры.

Ключевые слова: музыкально-исполнительское мышление, музыкальный слух, исполнительские приемы, звуковая выразительность.

Музыкалық этнопедагогиканың ең маңызды міндеттерінің бірі студенттің бойындағы күйге деген өзінің бейнелі-интонациялық мазмұны туралы жеке түсінігінің негізінде жеке қарым-қатынасын тәрбиелеу болып табылады. Осы себепті өз тәжірибесі мен өмірлік және көркемдік-эстетикалық әсерлер байлығының іргетасында музыкалық-орындаушылық қойылымды құра білу маңызды болып табылады. Бұл ретте алға қойылған міндеттерді шешу тәсілінде дербестік пен сананы дамыту қажет, бұл орындаушылық педагогиканың басты мақсаты болып табылады. Күйдің өзіндік ерекшелігін аша отырып, онда мазмұнның музыкалық-композициялық ерекшеліктерімен өзара байланысын түсінуге және осының барлығын орындауда қалай жүзеге асыратынын түсіне отырып, педагог көркемдік ойлау логикасын қалыптастыруы тиіс.

Орысша — қазақша түсіндірме сөздігінде ойлау сөзі тұлғаның танымдық әрекеті қарастырылады. Педагогикалық ойлау ол практикалық әрекетте мақсат қою, жоспар,

жоба жасаумен байланысты және көбіне уақыттың тар болуы жағдайында туындайтын ойлау түрі [1, б.264].

Домбыра сыныбындағы күймен жұмыс істеу барысында музыкалық-орындаушылық ойлауды және көркем көріністерді қалыптастыру ерекшелігін қарастырайық. Күйдің көркемдік бейнесін іске асыру барысындағы кейбір әдістемелік тәсілдерді аша отырып, дәстүрлі қазақ өнеріне эмоционалды тұрғыдан үнқату дағдысын тәрбиелеудің маңыздылығын атап өту керек. Домбыра сыныбында оқудың бастапқы кезеңінде студенттер қойылымның күрделі дағдыларын түсініп, шебер қозғалыс сезімдеріне негізделген және сол және басқа қолдың күрделі іс-қимылдарын үйлестіруді талап ететін, домбыра техникасының барлық негізгі тәсілдерін қарапайым түрде меңгереді. Аспапта ойнау дағдысының бұндай меңгеру процесі студенттердің әр түрлі есту, метртырақтық және музыкалық-көркем көріністердің дамуымен байланысты болып келеді, оларды негізгі аспап және музыкалық-теориялық пәндер бойынша

оқытушымен жеке сабақтарда меңгереді. Негізгі аспап сыныбында оның музыкалық-есту түсініктерінің іргетасын, көркем білімі мен орындаушылық дағдыларын қалау кезеңі басталады.

Домбыраны ойнап үйретуді оқыту сабақтарында музыкалық материалды таңдау үлкен рөл атқарады, онда домбыра сыныбындағы студенттердің толыққанды көркемдік дамуын қамтамасыз етуге қабілетті халықтың музыкалық және көркемдік ойлауының тұтастығы мен айқындығы, музыкалық бейнелердің нақтылығы, күйлердің жарқын материалы болып табылатын күйлер маңызды орын алады.

Ұстаз оқушыларға ең алдымен күйдің халықтық атауына байланысты, ішкі сезімдік байланысын терең ұғындыра білуі шарт. Күй атауларының дәстүрлі түрде мән — мағынасын ашу, егжей — тегжейлі мазмұнын мұқият меңгеруге, түсінуге көп септігін тигізеді. Күйді ұнтаспадан немесе концерттік бағдарламалардан тыңдағанда оқушыларға көп септігін тигізеді. Әуенді тыңдаудың жанды үрдісі — ұстаз бен педагогтың назарын өзіне қарай жақсы аудартады. Олардың бірлесіп атқарған шығармашылық жұмыстары ән мен күйді орындау әрекеттерін, әнге қатысты жабдықтар мен тыңдалған әуеннің мәнерін терең түрде ұғынуға жетелейді.

Музыкаға қатысты жанасу техникалық жабдықтардың және қазақтың музыкалық аспаптарының дәстүрлі түрде рухына толыққанды түрде, терең енуге және мазмұнын түсінуге септігін тигізеді. Оқушылармен жеке — дара жұмыс жасау — оқушы бойындағы жанасу мен аппликаторлы техникалық құралдардың дамуын, келешекте педагог — музыканттың сапалы деңгейінің күрделілігін әрдайым қадалап отыруға өзіндік әсерін тигізеді. Сондықтан да оқушыларға көбіне техникалық үрдіс қажет. Оқушы бойындағы арнайы дағдыларды дамытуда, нұсқаулы материалмен жұмыс жасау барысында, күйді тартуды үйренуде олар жүйелі түрде жұмыс (жаттығулар, этюдтер және т. б.) жасаулары керек [2].

Штрихтік техниканың мәнерлі мүмкіндіктерін ұғыну қазақ аспаптық дәстүрлерінің рухына тереңірек енуге көмектеседі және шығарманың мазмұндық мағынасын толық қабылдауға ықпал етеді. Педагогтың студентпен қарқынды жеке жұмысы болашақ педагог-музыканттың сапалық деңгейі күрделілігіне байланысты штрихты және аппликатуралық техниканың дамуын үнемі бақылауға мүмкіндік береді. Сондықтан студенттер үшін техникалық процессте маңызды. Күйлерді зерттеумен қатар олар арнайы дағдыларды дамытуға арналған нұсқаулық материалмен (жаттығулар, этюдтар және т. б.) жүйелі түрде жұмыс істеуге тиіс.

Күймен жұмыс істеуде ең бастысы — орындалатын шығармалардың мазмұнын түсінуге және бұл мазмұнды тыңдаушыларға жеткізе білуге үйрету. Қазақ күйлері белгілі бір құрылымға ие, оның ішкі байланыстарын оқытушы студентке түсінікті және қолжетімді етіп ашуға міндетті. Күйдің музыкалық ойын ойнай отырып, студент әрбір жаңа күйден алдыңғы көркемдік-құрылымдық байланыс күйлерін талдау бойынша таныс адамдарды өз бетінше тауып алуы тиіс. Сонымен, Құрманғазы мен Дәулеткерей күйлерінің

көркемдік-құрылымдық ерекшеліктерін салыстыра отырып, этномузыкатанушы А. Мұхамбетованың қазақ аспаптық мәдениетінің осы екі данышпаны шығармашылығының әлеуметтік-бейнелік сипаттамасына жатады: «Құрманғазы музыкасы қарқынды, шапшаң, батыр эпосының күші мен табиғи күшін еске түсіреді; ол өзінің күйлерінде өз дәуірінің қайғылы әлеуметтік коллизияларын, халық рухының күшін, оның батылдығы мен өмір сүйгіштігін берді. Дәулеткерей — өзінің заманындағы білімді адамдардың бірі, классикалық мұсылман білімі бар, араб және фарсиді білетін, талғампаз-камералық музыкаға ұмтылған. Суфий ретінде ол әйелдер бейнесіне, махаббат лирикасына жақын болған, оның шығармаларының қайғылы бейнесі философиялық рефлексия өңіне боялған» [3,250—251 б.].

Құрылымдық күйлерді талдай отырып, студент музыкалық ойдың дамуын конструктивті түрде анықтай отырып, жалпы шығарманы қамтиды. Студенттер күйлерді бейнелі, эмоционалды, сонымен қатар конструктивті сауатты көрсетуге үйренеді, бұл оның болашақта кәсіби бағыттылығын қалыптастырады.

Күйдің сауатты түсіндірілуін іздеудегі студенттің дербестігі оның бір жағынан, ал екінші жағынан оның музыкалық жолжүгінде, жалпы эмоциялық және көркемдік әсерлердің қорына негізделеді. Міндетті түрде музыканы үнемі тыңдау, көп оқу, көрмелер мен концерттерге қатысу, бұл студенттің көркемдік деңгейін ғана емес, сонымен қатар оның мәдениетін байытады.

Дыбыстық мәнерлілік күйдің музыкалық-көркемдік ойын іске асыру үшін маңызды орындаушылық құрал болып табылады. Оқытушының міндеті — студенттерді музыкаға мәнерлеп өнер ретінде қарауға үйрету, музыканы интонациялауға үйрету. Күй репертуарын меңгере отырып, студент түрлі шығармаларды орындауда кейбір ұқсас сәттерді анықтай алады. Би сипатындағы күйлерде ол музыкалық материалды ырғақтық ұйымдастырудың айқындылығы мен бірегейлігін анықтап, штрих пен метрдің маңызды қызметін атап өтеді, лирикалық сипаттағы күйлерде оның назары саздылығының дыбысталуын, әуенді желінің мәнерлілігін айқындайды.

Музыкант-педагогтың шығармашылық тұлғасын тәрбиелеудегі қызықты міндеттердің бірі домбыра күйінің, тіпті бұрыннан таныс музыкасының мәнерлілігін қалыптастыратын музыкалық тілдің бұрын байқалмаған элементтерін естуге және бағалауға көмектесу болып табылады. Шығарманың құрылымының ерекшелігіне, тақырыптың интонациялық және ырғақтық жақтарын, соның ішінде мұғалімнің назарынан тыс қалған, педагог күй музыкасының түсінігін анықтап қана қоймай, студенттердің есту қабылдауын жетілдіреді.

Студент көркем-мағыналық құрылымдарды қалыптастыру заңдылықтарын, олардың интонациялық даму логикасын меңгеруді үйренеді. Бірте-бірте студенттер ережелерді меңгереді, оларға сәйкес орындаудың қандай да бір мәнерлі құралдарын қолданады. Мысалы, саға бөлімінде дыбысталудың күшеюі және керісінше, бас буынға көшу кезінде әлсіреу; шығарманың соңында баяулау, штрихтық

соққы және т. б. Өзінің музыкалық әсерлерін кеңейте және тереңдете отырып, оларды педагогтің көмегімен жүйелей отырып, студент стиль мәселелеріне, композиция ерекшеліктеріне, мәнерлі құралдардың ерекшелігіне, белгілі бір дәуірдің, мектептің немесе өңірдің күйшілеріне қатысты неғұрлым жоғары тәртіпті жалпылауға мүмкіндік алады.

Домбырада оқыту тәжірибесінде негізгі жұмыс әдістері қалыптасты, олар: көрнекі-иллюстративті әдіс (домбырада қалай ойнау керектігін көрсету-демонстрациялау) және сөздік әдіс (оқушының санасына қатысты түсінік). Дәл осы екінші әдіс күйдің ой-өрісін, мазмұндылығын, ой-өрісін дамытады, студенттің ой-өрісін қалыптастырады, оның көркемдік-ойлау әлеуетін байытады. Студенттің дамуы неғұрлым төмен болса, соғұрлым оқу барысында музыкалық-теориялық және музыкалық-тарихи мәліметтерді игеру қажет, сонымен қатар білім беру барысын логикалық және жүйеленген түрде жоспарлау қажет.

Музыкалық орындаушылық сабағы барысында студентке ауызша әсер ету мүмкіндігінше кең және мазмұнды жалпылауға бағытталуы тиіс. Оқытудың «парасаттандыру» сұрақтары егер оқытушы студентті бірлі-жарым адамнан ортақ адамға, жекеден бөлінбес-ұғымдарға және т. б. әкелетін жағдайда ғана шешім қабылдайды. Студенттің назарын күйдің қандай да бір бөлігіне аудара отырып, осы жұмыстың мәнмәтінінде елеулі және күрделі орындаушылық мәселені көтеруге болады [4, б.7].

Әрбір музыкалық міндет тікелей дыбыста, штрихта, метр-ырғақта және домбырадағы тиісті ойын тәсілдерінде көрсетілуі тиіс. Бұл ретте айтылғандар анық, нақты және тұтас болуы тиіс. Мысалы, күйдің сипаты мен көңіл-күйін анықтап, бірден дыбыс бояуын, қозғалыс пульсін, қарапайым нюанстарды, сондай-ақ туындының сипатынан туындайтын

және оның бейнелі мазмұнын жарқын жасыруға көмектесетін техникалық тәсілдерді табу керек. Көркем-музыкалық бейнемен және абстракты емес, керісінше нақты музыкалық-мағыналық міндеттермен байланысты, ойын тәсілдерін игеру.

Күйлер арасындағы ұқсастықтар немесе айырмашылықтарды іздестіру, студенттерді өз ой-пікірлеріне итермелеуі мүмкін. Осы жолмен енгізілетін жаңа көріністер, ұғымдар мен бейнелер музыкалық-орындаушылық педагогиканың маңызды әдісі болып табылатын эмоционалдық саланың қоздырғыштарына айналады.

Енгізілген салыстырулар студенттің эмоционалдық саласын қозғайды және осының арқасында музыкалық бейнені шығармашылықпен түсінуге көмектеседі. Берілген күйге өзінің атауын іздеу, сонымен қатар музыкалық ойды дамытатын жетекші интонациялар мен тірек сәттерді өздігімен табу музыкалық-мағыналық ойлаудың дамуына әсер етеді. Осылайша, музыкалық-мағыналық ойлауды қалыптастыру музыкалық көркемдік бейненің мәнерлі мәнін бастан кешіруді, дыбыстың материалдық конструкциялау принциптерін түсінуді, бұл орындаудағы бірлікті жүзеге асыра білуді білдіреді.

Домбыра сыныбында алған іскерліктер мен дағдылар студенттерге домбыра күйлерінің бай ішкі мазмұнын толық және көлемді ашуға, оқушыларға қазақтың дәстүрлі музыкалық ойының қайталанбас ерекшелігін жеткізуге, қазақ музыкалық тілінің көркем мәнерлі құралдарының сыйымдылығын, көптірлілігін және алуан түрлілігін көрсетуге көмектеседі. Сезімдік және танымдық, дәстүрлі және жаңашылдықты үйлесімді біріктіру домбырада оқыту процесін одан әрі жетілдіру міндеті болып табылады, оның мәнін музыкалық-орындаушылық және бейнелі ойлауды дамыту ретінде анықтауға болады.

Әдебиет:

1. Орысша қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика/жалпы редакциясын бастаған э. ғ.д. Е. Арғын — Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ.2006. — 482 б.
2. Оқу-әдістемелік кешке. Негізгі музыкалық аспап. <http://is.nkzu.kz/e-library/getf>.
3. Мухамбетова А. И. Казахский кюй. Семантика жанра // Проблема генезиса и трансформации. — Алматы, 1991. — 345 с.

Кіші ғарыш аппараттардың магниттік тұрақтандыру жүйесін талдау

Шаймарданова Светлана Эльдарқызы, магистр

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Берілген талдауда жасанды Жерсерігінің тұрақтандыру жүйесі қарастырылады. Ғарыш аппаратының тұрақтандыру жүйесінің мақсаты айқындалады, ерекшеліктері аталып көрсетіледі. Қозғалыс теңдеулері арқылы нутация, өзіндік айналу бұрышы және прецессия бұрыштарының және бұрыштық жылдамдықтарының уақыт бойынша өзгеруінің графиктері келтіріледі. Қорытынды бөлімде алынған нәтижелер жеке аталып, тұжырымдар жасалады.

Түйінді сөздер: тұрақтандыру жүйесі, атқарушы органдар, датчиктер, магниттік жүйе, еркін айналу, бұрыштық жылдамдық.

Анализ системы магнитной стабилизации малых космических аппаратов

Шаймарданова Светлана Эльдаровна, студент магистратуры

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (г. Алматы)

В статье рассматривается система стабилизации искусственного спутника. Определяются цели стабилизационной системы космического аппарата.

Ключевые слова: стабилизационная система, датчики, магнитная система, свободное вращение, угловая скорость.

Магниттік жүйе және құралдары үлкен түрлілігімен Мартықшыланады. Ол тек қана функционалды мүмкіндіктермен ғана емес, сонымен қатар конструктивті және схемалық шешімдермен, қозғалыс принципі, приборлық құрал және басқару заңымен байытылған.

Магниттік басқару құралдарын келесі түрлерге бөлуге болады:

- борттық жүйедегі электроэнергияның қолдану шегі;
- функционалды мүмкіндіктері;
- автономдық шегі;
- басқару мінездемесі;
- базалық координата жүйесі;
- қозғалыс принципі;
- орындау құралғыларының ерекшеліктері.

Магниттік құралдар жалпы жағдайда кейбір көмекші элементтер мен магниттік орындаушы құрылғылардан (МОК) тұрады. МОК-қа магниттік орындаушы орган (МОО) мен магниттік орындаушы элементтер (МОЭ) жатады. (МОК) — пен соңғыларды салыстырғанда, олар әлсіз басқару эффектпен артықшыланады). МОК мысалы ретінде FC МОО мен МОЭ — нің айналмалы корпусы бола алады.

Бізге жақсы белгілі сфералық магниттік демпфер, қосу — өшіру элементтерімен белгілі МОК — бізге белгілі МҚ береді. МОЭ-ге магнетогистерезисттік стерженьдер мысал бола алады.

Бірақ та магниттік басқару құрылғылары, басқа құрылғылар сияқты пассивті деп атайды, бірақ біздің жағдайымызда электроэнергия жұмсалыуына байланысты «активтілік» және «пассивтілік» түсінігін қарастырамыз.

МЖ және МҚ активті, жартылай активті (жартылай пассивті), пассивті және комбинирленген болып бөліп қарастырамыз.

Активті түсінігіне МОО — ның қосулы күйіндегі электроэнергияның үздіксіз қолданатын басқару құрылғыларын айтады. МЖ арасында — МОО жүйелері, мысалы, ферромагниттік орталығынсыз тегіс ток тасымалдаушы катушка түрінде және стержень электромагнит түрінде көрсетіледі. МҚ аналогты МОО байланыса алады, бұл жағдайда, әрине, олар МҚ функционар процессі кезінде басқара алмайды.

Пассивті басқару құрылғылары — бұл тұрақты магниттен, қатты магниттік және жұмсақ магниттік материалдарынан тұратын композиционалды МОО, магнетогистерезисттік және токовихресттік МОЭ тұратын құрылғы болып табылады.

Жартылай активті (жартылай пассивті) құрылғылар деп, МЖ датчиктерімен байланысқан электроэнергия тұтынуды айтады.

Ал, енді, соңғысы, комбинирленген құрылғыларға, активті, жартылай активті және пассивті құрылғылардан тұратын тіркесулерді жатқызамыз.

Автономды шегіне қарай автономдық, автономдық емес және комбинирленген МҚ деп бөлінеді.

Автономдық МҚ — бұл Жермен және басқа объектілермен байланысқа түспейтін, балық элементтері ҒА — ның бортында орналасқан жүйелер болып табылады.

Автономды емес МЖ — ның датчиктері мен орындаушы құрылғылары бортта орналасады, ал функционалды блогі немесе оның бөлігі Жерде немесе басқа объектіде орналасады. Жүйенің замыкания үшін міндетті түрде екіжақтық радиотелеметрлік желі сызығы «ҒА борты — Жер» қажет.

Комбинирленген МЖ — бұл автономды режимде, автономсыз режимде де жұмыс жасай алатын жүйелерді айтады.

Магниттік нәрселерді басқару жағынан қарастырған кезде, келесі аспектерді ескерген жөн. Біріншіден, МОО басқару функцияларының түрлеріне қатысты релейные және сызықтық МЖ қарастыруға болады. Екіншіден, ҒА үздіксіз басқарылған кезде, яғни, үздіксіз басқарумен орбитаның кейбір бөліктерінде ғана берілген кезде, МЖ импульстік басқаруды ескерген жөн. Сол, немесе басқа жағдайда да басқару заңы сызықты, немесе сызықты емес болуы да мүмкін. Үшіншіден, МЖ жылдамдық немесе электроэнергия тұтыну кезінде оптималды немесе оптималды емес те болуы мүмкін.

Бағдар мен базалық координата жүйесінің күйі магниттік құрылғыларды мынадай түрге бөлумен анықталады: Жердің магниттік өрісінің В векторы арқылы алынған МЖ және МБ тұрақтандаруы.

МЖ және МБ қолданылу принципі магниттік моментті басқару физикалық қалыптастыру күйін жанамалайды.

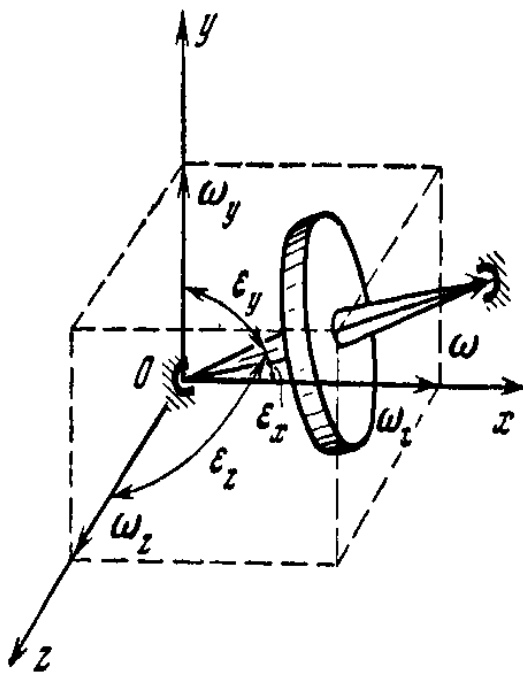
МОО біздер олардың түріне қарай, ҒА корпусының ұтқырлық дәрежесіне және ҒА корпусының байланыс түріне қарай бөлеміз. МОО мынадай түрлері белгілі: электромагниттік стержень түрінде — электромагниттік МОО; ферромагниттік өзексіз катушкалық МОО; тұрақты магнит түрінде, переманнителген тұрақты магниттер, үсті жағынан өткізілген магниттер, комбинирленген және композицияланған МОО, магниттік қатты және магниттік жұмсақ материалыр немесе әр түрлі сортаменттен тұратын магниттік материалдар және түрлі қасиеттерімен бірге; магнетогистерезисттік, күйінды ток, гистерезисттік — күйінды ток орындаушы элементтер түрінде беріледі.

МОО ҒА корпусына қатысты ұтқырлық дәрежесі және ҒА корпусына қатысты байланыс түрі мынадай бөлумен қарастырылады:

- жылжымалы, жылжымалы емес және жартылай жылжымалы МОО және МОЭ, жартылай жылжымалы негізінде МОО және МОЭ жұмысы кезінде бірнеше тұрақталған позиция құрылғылары орын алуы мүмкін;
- қатты, серпімді байланысқан, тұтқыр немесе комбинирленген үйкеліскен, құрғақ байланысқан МОО және МОЭ.

Ең соңғы қорытындыға келетін болсақ, МОҚ және магниттік басқару құрылғылары момент басқару жерінен қарастырылуға болады, яғни, ол ҒА корпусына немесе маховиктерге қолданбалы болуы қажет [1].

Бағдар тендеулерін шешкен кезде, ғарыштық серіктің қалған нутациялық қозғалысын активті магнитті әдісімен дымқылдату мүмкін болмайтын өшіру проблемасы кездесіп жатады. Ғарыштық серіктің сииметрия осінің нутациялық ауытқуын нутациялық пассив дымқыл арқылы бәсеңдетуге болады. Өзіндік айналымының ортогональды осінің, ғарыштық серіктің басты осінің біріне бағытталған, маховик түріндегі депмферді қолданамыз (1-сурет).



1-сурет. Маховикпен демпферлеу

Алдымен, маховиктің симметрия осі Ox осі бойына бағыттаған болсын. Жасанды серіктің симметрия осі бойымен жүретін нутациялық тербелістер демпфрлеу үшін маховиктің Ox осіне перпендикуляр орналастырамыз. [2]

Мұндағы: маховиктің инерция осьтік моменті — J , оның бұрыштық жылдамдығы — ω , жасанды серікке қатысты маховик осінің үйкеліс коэффициенті — $\bar{k}$. Сонда жасанды серіктің маховикпен бірге келетін кинетикалық моменті мынадай түрге келеді

$$K = (A\omega_1 + J_f\omega_f)a_1 + A\omega_2a_2 + C\omega_3a_3.$$

Мұнда, динамикалық симметриялық жасанды серік екенін қарастырамыз және Ox_3 осі — симметрия осі болып келеді. Эйлердің динамикалық теңдеулері мынадай түрге ие

$$\begin{aligned} A\dot{\omega}_1 + J_f\dot{\omega}_f + (C-A)\omega_2\omega_3 &= \bar{k}\omega_f + M_1, \\ A\dot{\omega}_2 + (A-C)\omega_1\omega_3 + J_f\dot{\omega}_f\omega_3 &= M_2, \\ C\dot{\omega}_3 - J_f\omega_f\omega_2 &= M_3. \end{aligned} \quad (1)$$

M_1, M_2, M_3 — байланысқан ось орналасқан сыртқы моменті проекциялары.

Маховиктің салыстырмалы қозғалысы мынадай теңдеумен беріледі

$$J_f(\dot{\omega} + \dot{\omega}_f) = -\bar{k}\omega_f \quad (2)$$

Өлшемсіз коэффициенттерді жазамыз

$$\lambda = C / A, \quad J = Jf / A, \quad k = k / (A\omega_0)$$

және айналмалы

$$u = \omega_0(t - t_0), \quad \omega_j = \omega_0 \bar{\omega}_j, \quad (j = 1, 2, 3, f).$$

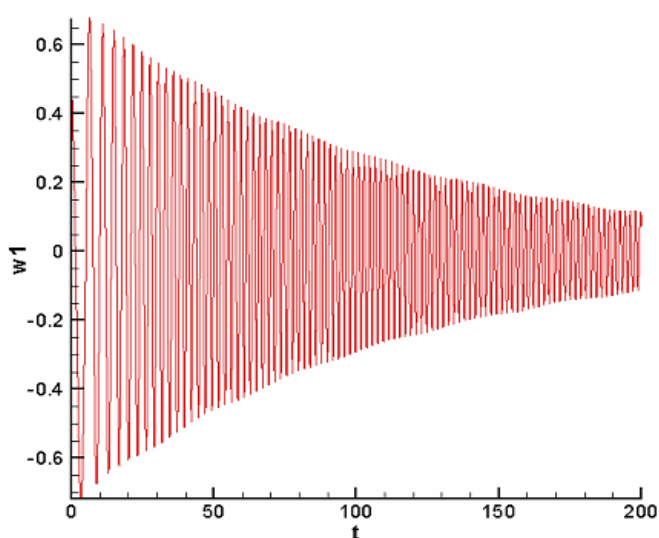
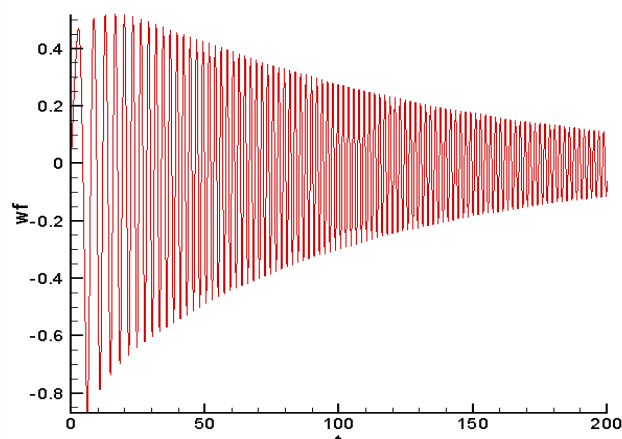
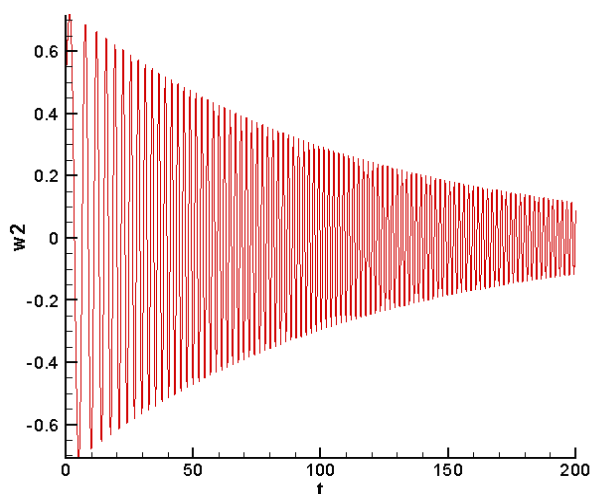
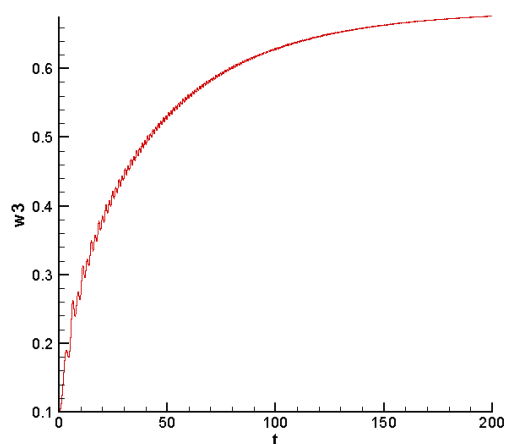
(1), (2) теңдеулерін сыртқы моменттерді есептемей отыра өлшеусіз күйге келтіреміз

$$\begin{aligned} \frac{\dot{\omega}_1}{\omega_0} + \frac{J_f \dot{\omega}_f}{A \omega_0} + \frac{(C-A)\omega_2 \omega_3}{A \omega_0} &= \frac{\bar{k} \omega_f}{A \omega_0} \\ \frac{\dot{\omega}_2}{\omega_0} + \frac{(A-C)\omega_1 \omega_3}{A \omega_0} + \frac{J_f \omega_f \omega_3}{A \omega_0} &= 0 \\ \frac{C \dot{\omega}_3}{A \omega_0} - \frac{J_f \omega_f \omega_2}{A \omega_0} &= 0 \end{aligned} \quad (3)$$

Жасанды серікті симметрия осі айнасында жылдам қозғалыста есептейміз және гироскопиялық момент жасанды серік қозғалысының айқындаушы деп есептейміз. Сонда екінші құрамдас бөлігін үшінші теңдеуде (3) елемуге болады. Сондықтан да, $\bar{\omega}_3 = \bar{\omega} = \text{const}$. (3) теңдеуіндегі қалған бөліктер теңдеудегі жылдамдық компоненттері бойынша сызықты болып қала береді. [2]

$$\begin{aligned}\bar{\omega}_1 + J\bar{\omega}'_f + (\lambda - 1)\bar{\omega}_2\bar{\omega} &= k\bar{\omega}_f, \\ \bar{\omega}'_2 - (\lambda - 1)\bar{\omega}_1\bar{\omega} + J\bar{\omega}_f\bar{\omega} &= 0, \\ J(\bar{\omega}'_1 + \bar{\omega}'_f) &= -\bar{k}\bar{\omega}_f.\end{aligned}\tag{4}$$

Сандық әдіс арқылы қозғалыс теңдеулері (3) және (4) теңдеулері есебінен маховик жасанды серік жүйелері алынды. и полученные зависимости $\omega_1, \omega_2, \omega_3, \omega_f$ —дің уақыттан тәуелділіктері алынған болатын. Ол тәуелділіктер 2–5 суреттерінде көрсетілген.

2-сурет. ω_1 уақыттан тәуелділігі4-сурет. ω_f уақыттан тәуелділігі3-сурет. ω_2 уақыттан тәуелділігі5-сурет. ω_3 уақыттан тәуелділігі

Алынған нәтижелер маховик осі жасанды серіктің инерция бас осі бойына бағытталған маховиктің көмегімен Жердің айналу осіне параллель бағдарланған жасанды серіктің симметрия осінің нутациялық тербелістерін жоғалуын келтіруге болатынын көрсетеді. Және ескеретін жағдай маховиктің бұрыштық жылдамдығы айналу осі бұрыштық жылдамдығына тең болуы қажет, бірақ қарама-қарсы бағытталады.

Әдебиет:

1. А. П. Коваленко, Магнитные системы управления космическими летательными аппаратами. М: Машиностроение, 1975 г. — 248 с.
2. Овчинников М. Ю., Пеньков В. И., Ильин А. А., Селиванов А. С., Алгоритмы управления ориентацией российского наноспутника ТНС-1 // Актуальные проблемы авиационных и аэрокосмических систем: процессы, модели, эксперимент, 2005, т. 10, № 1 (19), С. 78—101.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Ijtimoiy himoya tizimining zamonaviy tendensiyalari

Abdulazizova Nargiza Baxodir qizi, o'qituvchi

Toshkent Davlat Sharqshunoslik Instituti (Toshkent sh.)

Maqolada globalizatsiya sharoitida aholi ijtimoiy himoyas tizimi tahlil qilingan. Aholi ijtimoiy himoya tizimining rivojlanishining asosiy yo'nalishlari va dolzarb muammolari aniqlangan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy himoya, ijtimoiy siyosat, ijtimoiy himoya modellari.

Тенденции развития системы социальной защиты

В статье представлен анализ системы социальной защиты населения в современных условиях глобализации. Представлены основные направления развития системы социальной защиты населения, а также выявлены актуальные проблемы.

Ключевые слова: социальная защита, социальная политика, модели социальной защиты.

Ijtimoiy himoya — bu insonning hayoti va faol mavjudligi ehtiyojlarini qondirish, hayot sharoitining minimal darajasini kafolatlashga qaratilgan tadbirlar va muassasalar tizimidir. Bugungi kunda ijtimoiy himoya insoniylik, manzillilik, komplekslilik, shaxsning huquq va erkinliklarini ta'minlash kabi tamoyillarga asoslanadi. Aholini ijtimoiy himoya qilishdan maqsad: oilalar va individlarning moddiy ehtiyojlarini ta'minlash, nafaqaxo'rlar va nogironlarni himoya qilish, oilalarni birdamligini saqlash, bolalarga sog'lom va xavfsiz voyaga yetishlari uchun zamin yaratishdan iborat.

Ijtimoiy himoya tizimining tarixiy evolyutsiyasiga nazar tashlasak u dastlab diniy jamoat muassasalari, masjid, madrasa yoki cherkovlar orqali amalga oshirilgan. Uning ilk ko'rinishi milodiy 347-yilda Rim imperiyasida ochiq hayriya maktablarining paydo bo'lishi bilan izohlanadi. Keyingi bosqichlarda Rossiya, Germaniya, AQSH, Angliya va Yevropada ijtimoiy himoya tizimining asoslari va mexanizmlari yaratildi. Uzoq yillik jahon tajribasi asosida ijtimoiy himoyani amalga oshirishning zamonaviy modellari shakllandi. Ular quyidagilardan iborat:

1. Sotsial demokratik model — Bunda ijtimoiy himoyaning barcha masuliyatini davlat o'z zimmasiga oladi. M: Skandinaviya mamlakatlari, Yaponiya

2. Neoliberal model — unga ko'ra ijtimoiy himoyaning aksariyat qismini tadbirkorlar va kasaba uyushmalari bajaradilar. Bunga AQSH yaqqol misoldir.

3. Neokonservativ model — bunda ijtimoiy himoy davlat kafolatlari javobgarligida xususiy tadbirkorlar va davlat federal byudjeti asosida olib boriladi. Germniyani misol qilish mumkin.

Bundan tashqari hozirda ijtimoiy himoyaning ommaviy modellari ham mavjud:

1) Welfare — bu tizim o'z navbatida 3 ta atribut: farovonlik, ta'minot va nafaqadan tashkil topgan.

2) Medical aid.

Butun dunyoda ana shu modellarning u yoki bu ko'rinishiga asoslangan ijtimoiy siyosat olib boriladi. Ijtimoiy siyosat — bu davlat, nodavlat notijorat tashkilotlar va nohukumat jamoat birlashmalarining aholi zaruriy ehtiyojlarini qondirish uchun amalga oshirayotgan tadbirlarning maqsadga yo'naltirilganligidir. Ijtimoiy siyosat ijtimoiy totuvlik va ijtimoiy himoyaning yig'indisidan iborat. Ijtimoiy siyosatning o'ziga xos belgilari mavjud bo'lib, ular orqali dunyo mamlakatlarida yuritilayotgan ijtimoiy siyosatga baho berish mumkin. Quyida ana shu belgilarni ko'rib chiqamiz:

— Aholining pul daromadlari va tovar zaxiralari o'rtasidagi muvozanatni saqlab turish;

— Fuqarolarning yashash sharoitlarini yaxshilash uchun qulay imkoniyatlarni yaratish;

— Ko'rsatilayotgan xizmatlar va tovarlar sifatiga bo'lgan aholi talabini qondirish;

— Aholi salomatligini mustahkamlashning moddiy bazasini kengaytirish;

— Jamiyat aholisining ma'lumot va madaniy darajasining o'sishi uchun islohotlar olib borish.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida ijtimoiy himoyaning 4 ta tashkiliy-huquqiy shakli mavjud: ijtimoiy himoya, xususiy sug'urta, korxonalar tomonidan ko'rsatiladigan ijtimoiy xizmatlar, ijtimoiy sug'urta.

XXI asrda bozor iqtisodiyoti sharoitida globalizatsiya jarayonlarining chuqurlashishi, inqirozlarning mamlakatlar iqtisodiyotiga keng qamrovli ta'siri natijasida davlat qarzlarning o'sishi, ishsizlikning yuqoriligi, demografik jarayonlarning keskin o'zgarishi, ekologik muammolar, dunyodagi siyosiy beqarorliklar kabi qator omillar ijtimoiy himoyaning rolini kuchayishiga olib keldi. Chunki davlatlar rivojlangani sari aholining ham talablari oshib bormoqda.

Aholini ijtimoiy himoya qilishda turli mintaqalar va davlatlarda turli tendensiyalar kuzatilmoqda.

Rivojlanayotgan industrial mamlakatlarda ijtimoiy himoya tizimi kompleks ravishda olib boriladi. Bu jarayonda xususiy sug'urta kompaniyalari faol ishtirok etadilar. Rivojlanayotgan mamlakatlarda ijtimoiy himoyaning madaniyat va an'analar bilan bog'liq shakli ham uchraydi. Ya'ni qarindoshlar, qo'shnilar, oila a'zolari, hayriya tashkilotlari diniy tashkilotlar tomonidan ham qo'llab-quvvatlanadi va ular ijtimoiy himoyada muhim rol o'ynaydi. Ko'pincha ular mamlakatdagi ijtimoiy himoyaning eng muhim mexanizmi ekanligi bilan xarakterlanadi.

Yevropaning rivojlangan mamlakatlari, Lotin Amerikasining rivojlanayotgan mamlakatlari, Afrika va Osiyoning jadal rivojlanayotgan mamlakatlarining ijtimoiy himoya tizimi bir biridan tubdan farq qiladi. Hindiston, Pokiston, Indoneziya, Filippin kabi mamlakatlar ijtimoiy himoyaga YaIMning 1 yoki 2%ini, Tunis, Janubiy Afrika, Xitoy, Janubiy Koreya, Mavritaniya, Seyshill orollari va Lotin Amerikasining ba'zi mamlakatlarida YaIMning 5–20%ini ajratadilar.

Osiyo inqirozi davrida rivojlanayotgan mamlakatlar 2 xil yo'l bilan ijtimoiy himoyani amalga oshirdi. Singapur, Malayziya, Indoneziya, Filippin kabi davlatlar ijtimoiy himoyaga xarajatlarni kamaytirib asosiy yukni oilaga tashladi, Janubiy Koreya, Taivan, Tailand kabi davlatlar esa aksincha ijtimoiy himoya tizimini qo'llab-quvvatlashni kengaytirdi. Umuman olganda Sharqiy Osiyo mintaqasi mamlakatlarining ijtimoiy himoya modeli g'arbnikidan bir muncha farq qiladi. Ya'ni:

— Aholi ijtimoiy farovonligini ta'minlashda davlatning roli juda chegaralangan, oila, mahalliy boshqaruv organlarining roli esa muhim;

— Davlat ijtimoiy himoyaga xarajatlari juda past (YaIMning 7%, YIda esa YaIMning 34%ini tashkil etadi)

— Ijtimoiy sohaga xarajatlar tarkibi ham g'arbnikidan mutloq farq qilib, ta'limga ko'proq e'tibor beriladi.

Ijtimoiy himoyaning g'arb modeli ushbu sohaga davlat xarajatlarining yuqoriligi bilan xarakterlanadi. Bundan tashqari Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida qariyalarga, yolg'iz yashaydiganlarga nafaqa, sog'liqni saqlashga ko'p mablag' ajratiladi. Ayniqsa Skandinaviya mamlakatlari Finlandiya, Daniya, Norvegiya, Shvetsiyada bunday xarajatlar yuqori darajada. Davlat ijtimoiy himoyani amalga oshirishda aholining barcha qatlamini qamrab oladi.

Rivojlangan mamlakatlardan AQSHda esa ijtimoiy himoyaning nomarkazlashgan ko'rinishi amal qiladi. Ya'ni ijtimoiy himoya davlat siyosati emas, u turli kompaniyalar va nohukumat notijorat tashkilotlar, kasaba uyushmalari tomonidan shtat va federal qonunchilik doirasida olib boriladi.

Davlat ijtimoiy ta'minot tizimi AQSHda 2 ga bo'linadi: ijtimoiy sug'urta va davlat yordami. Amerikada ijtimoiy sug'urtaning turli ko'rinishlari mavjud. Xususan, qarilik nafaqasi, ishsizlikda yordam puli, boquvchisini yo'qotganda nafaqa, ishga layoqatsiz bo'lganda, ish joyida jarohat olganda, 65 va undan yuqori yoshlilarga tibbiy xizmatlar uchun yordam kabilar shular jumlasidandir.

Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy himoya uzoq yillar davomida shakllanib, rivojlanib, o'zgarib kelmoqda. Globalizatsiya sharoitida ijtimoiy himoyaning roli yanada aktuallashadi. Chunki tezkor globalizatsiya, integratsiya jarayonida ijtimoiy muammolar chuqurlashib bormoqda. Bu esa o'z navbatida jamiyat infrastrukturasi o'zgarishiga olib kelishi va bu katta mablag'ni talab qilishi mumkin. Demak, bunday vaziyatda aholini ijtimoiy himoya qilish zarurati yuzaga kelmoqda. Tendensiyalarga nazar tashlasak, bugungi kunda dunyo mamlakatlari ijtimoiy sohani boshqarishda davlatning aralashuvini minimallashtirib, nodavlat notijorat tashkilotlar, kasaba uyushmalarining rolini kuchaytirib bormoqda. Shuningdek, ijtimoiy sohada xizmat turlari diversifikatsiyalashib, uning tarkibi ham bir muncha o'zgarib bormoqda. Ijtimoiy himoyaning bugungi kundagi ahvoriga quyidagicha baho berish mumkin:

— Rivojlangan mamlakatlarda asosan qariyalarni, yolg'iz yashovchilarni hamda ishsizlarni himoya qilinadi. Chunki bu mamlakatlarda iqtisodiyotning yuqori rivojlanganligi, aholi daromadlarining oshganligi, hayot tarzi demografik muammolarning yuzaga kelishi va tabiiy tug'ilish miqdorining keskin tushib ketganligi bilan xarakterlanadi. Paradoks shundaki, tug'ilish pastligiga qaramay, rivojlangan mamlakatlarda umr ko'rish yoshi yuqori hisoblanadi. Bu o'z navbatida nafaqaxo'rlarni ijtimoiy himoya qilish muddatini uzoqlashtiradi va mehnat bozorida faoliyat yuritayotgan ijtimoiy faol aholiga soliq yukini og'irlashtiradi. Shuning uchun ham rivojlangan mamlakatlar nafaqa yoshini uzaytirish kabi choralarni qo'llamoqdalar. Bunday muammolarni xal qilishda rivojlangan mamlakatlar ijtimoiy himoya tizimini boshqarishning murakkab dastaklaridan foydalanadilar.

— Rivojlanayotgan yoki qashshoq mamlakatlarda tug'ilish yuqori bo'lganligi sababli mehnat bozoriga ishchi kuchi yetishmasligi muammolari yo'q. Lekin bu mamlakatlarda ta'lim, sog'liqni saqlash kabi ijtimoiy soha tarmoqlariga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarda tabiiy ravishda ijtimoiy himoyaga ajratilayotgan mablag' miqdori va ijtimoiy farovonlik, barqarorlik ham keskin farq qiladi.

Adabiyot:

1. Церкаевич Л. В. Современные тенденции социальной политики в странах ЕС: учеб. пособие. СПб., 2002.
2. The social dimension of the Europe 2020 strategy: A report of the Social Protection Committee. Directorate General for Employment, Social Affairs and Inclusion. Unit D. 1. March 2011. URL: <http://ec.europa.eu>.

Turizm sohasi rivojlanishining ayrim muammolari

Бахрамова Севара Шарофиддин қизи, ўқитувчи

Тошкент давлат шарқшунослик институти (O'zbekiston)

Maqolada turizmning rivojlanishi bilan uning yangi turlari va yo'nalishlarining vujudga kelishi ham mazkur soha statistikasini yuritishdagi ayrim muammolar yoritilgan.

Tayanch so'zlar: turizm, geografik o'rin, investitsiya, resident, Butunjahon sayyohlik tashkiloti, ekskursant, satellit.

Обзор проблем развития сферы туризма

Бахрамова Севара Шарофиддин кизи, преподаватель

Ташкентский государственный институт востоковедения (Узбекистан)

В статье рассматривается появление новых видов и направлений с развитием туризма. Обсуждаются некоторые проблемы ведения статистики данной сферы.

Ключевые слова: туризм, географическое расположение, инвестиция, резидент, Всемирная туристская организация, экскурсант, сателлит.

Turizm bugungi kunda dunyo mamlakatlari xizmat ko'rsatish sohasining eng yirik yo'nalishlaridan biriga aylanib bormoqda. Uning iqtisodiyotning boshqa sohalaridan ustun jihatlari shu bilan ifodalanadiki, turli taraqqiyot bosqichida bo'lgan barcha mamlakatlarda ham rivojlantirish imkoniyatlarining mavjudligidir. Buni nafaqat, tarixiy joylar, balki, geografik joylashuv, iqlim va ob-havo sharoiti, ba'zi hollarda, tabiiy va ijtimoiy-iqtisodiy yoki ekologik muammoli, hatto, ekstremal sharoitdagi hudud hamda xilma-xil uslublarda qurilgan inshootlar ham sayohat ob'yektiga aylangan holda byudjetga daromad keltirishida ko'rishimiz mumkin. Hozirgi kunda turizmning, nafaqat, tarixiy yoki an'anaviy, balki, yangidan-yangi turlari, shakl hamda ko'rinishlari vujudga kelmoqdaki, bu yangi tendensiyalar mazkur sohani valyuta kirib keluvchi manba sifatidagina emas, mintaqaviy rivojlanishning asosiy faktorlaridan biri deb qabul qilinishiga olib kelmoqda.

Shu sababli, keyingi vaqtda dunyo mamlakatlari qisqa muddatlarda katta daromad keltiruvchi moliyaviy sohalar bilan bir qatorda turizmga ham davlat darajasida katta e'tibor qaratmoqda. Mazkur jarayonlarda rivojlangan mamlakatlar turizmning yangi yo'nalishlari va qirralarini ochgan holda soha uchun yangi qonuniyatlarga asos bo'luvchi chora-tadbirlarni amalga oshiruvchi sub'yekt sifatida qatnashsa, rivojlanayotgan mamlakatlarning ba'zilar turizmni iqtisodiyotning "lokomotiv" sohasi, yana boshqalari esa valyuta kirimi manbalaridan biri sifatida rivojlantirish, shuningdek, mamlakatni dunyoga tanituvchi sohalaridan biri sifatida qarashi bilan turizm biznesida ishtirok etmoqda. Bu esa globallashtirish davrida vaqt o'tishi bilan sohaning yangicha ko'rinishlari va sifat ko'rsatkichlari yuzaga kelishiga sabab bo'lib, uni muntazam kuzatib borish, statistikasini yuritish, tahlil qilish va tartibga solish ishlarini amalga oshirish jarayonini tobora qiyinlashtirib bormoqda.

Turizm statistikasining mukammal va sifatli bo'lishi, ma'lumotlarning shaffofligi mamlakatga, nafaqat, chet el investorlari, balki, rezidentlarining ham qiziqishini uyg'otadi.

Bunda, eng avvalo, turizmni rivojlantirishdagi chigal masalalardan biri xalqaro miqyosda sohaga oid bo'lgan ma'lumotlarni yig'ish va umumlashtirish bo'lib, har qanday holatda — mazkur sohaga yangi kirib kelgan investorlarni jalb etish yoki xalqaro hisob-kitob ishlarini olib borish uchun ham to'liq va ishonchli, doimo ochiq bo'lgan ma'lumotlarni olish zarur bo'lib hisoblanadi [5]. Ammo, xalqaro miqyosda statistik ma'lumotlarni jamlash jarayonida huquqiy-me'yoriy hujjatlar bilan ishlash dunyo mintaqalari, hattoki, mamlakatlarida turlicha bo'lib, bu sohani rivojlantirish hamda boshqarishni takomillashtirish yo'lidagi eng katta muammolardan biridir [1. C. 207]. Mazkur muammo o'z yechimini topishi natijasida dunyo bo'yicha, mintaq va turli mamlakatlarda turizm rivojlanishi qonuniyatlari hamda o'zgarishlarini amaliyotga vaqt hamda hudud talqinida tadbir etish kabi imkoniyatlarni beradi.

Shu tufayli 1980—90 yillardan buyon mazkur muammoga xalqaro miqyosda e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, 1998-yilda Butunjahon Turizm Tashkiloti tomonidan "Turizm bo'yicha iqtisodiy Hisobot" nashri e'lon qilinib, uning bir bo'limi sohaning aynan shu muammosiga bag'ishlandi [1, c. 211]. Bundan tashqari, Butunjahon Turizm tashkilotining Ottavada o'tgan konferensiyasida "Turizm statistikasi bo'yicha tavsiyalar" tayyorlanib, BMT ning Statistika Kengashiga taqdim etildi. Mazkur tavsiyalarning qabul qilinishi va uning barcha mamlakatlarda amal qilishi turizm sohasida statistik faoliyatning takomillashtirilishida muhim ahamiyat kasb etadi¹.

Xususan, Rossiya Federatsiyasida sayyohlar hisobi 2014-yil 12-avgustda qabul qilingan "Sayyohlik oqimlari kirish va chiqish hisobini baholash rasmiy statistik baholash" tizimi bo'yicha olib boriladi [7].

Markaziy Osiyo mamlakatlaridan biri bo'lgan Qozog'istonda ham sayohatchilar fuqarolik hamda turar

¹ Tourism and the Sustainable Development Goals — Journey to 2030 HIGHLIGHTS. 2017, World Tourism Organization (UNWTO) and United Nations Development Program (UNDP)

joydan ma'lum muddatga uzoqlashish talablari bo'yicha hisoblangan bo'lsa, mamlakatning yangi hisoblash tizimiga o'tishi natijasida, ya'ni yuqoridagi talablarga sayohatchining maqsadiga ko'ra tasniflash talabi ham qo'shilganidan so'ng ularning sonida kamayish va sohaning o'sish tendensiyalarida sustlashish kuzatildi. Bundan tashqari, "haqiqiy" sayyohlar soni kamayganiga mos ravishda Qozog'iston Respublikasi eksportida turizm ulushi o'tgan yilga nisbatan 9.6 foizga pasaygan. Qo'shni respublikada sayyohlar qatoriga, nafaqat, dam olish maqsadida bo'lgan aholi qatlami, balki, biznes sayohat, do'stlar yoki qarindoshlarni ziyorat qilish maqsadida mamlakatga kirib kelayotgan yoki chiqib ketayotgan aholi qatlami ham kiritilib, Butunjahon Turizm Tashkiloti tomonidan e'lon qilingan manbalar bo'yicha (mamlakatning hisoblash usullari bo'yicha) 2017-yilda sayyohlarning 40 foizi qarindoshlari yoki do'stlarini ziyorat qilish va biznes maqsadida chegaralarni kesib o'tgan. Sayyohlarning qolgan barchasi sof turistlar bo'lib, turli turistik xizmatlardan foydalangan. Ammo, Qozog'iston Respublikasi chegara xizmati ma'lumotlariga ko'ra, barcha kirib kelishlarning 78 foizi yaqinlarni ziyorat qilish bo'lib, 20 foizi biznes turizm, bor-yo'g'i 2 foizi "sof" turistlar bo'lib hisoblanadi [8].

Bu kabi hisoblash usuli yaqinlarni qo'shni mamlakatlarda yashab istiqomat qilgani hisobiga qaysidir ma'noda "majburiy" sayohat-migratsiyasi bo'lib hisoblanib, uning katta ulushga ega ekanligi va Butunjahon Turizm Tashkiloti tomonidan "sayohatchi" sifatida hisobga olish uchun qo'yilgan talablarning barchasiga javob berishi mamlakatning ularni ro'yxatga olishi uchun imkon yaratib beradi. Ammo, ular kirib borgan hududda katta miqdorda mablag" sarflamaydi. Shu sababli ham mamlakatga turli boshqa ta'sirlarsiz o'z xohishiga ko'ra tashrif buyurgan xorijiy sayyohlarnigina hisobga olish ishlari, nafaqat, Markaziy Osiyo mamlakatlaridan O'zbekiston, Qirg'iziston, Qozog'iston, MDH mamlakatlaridan Gruziya, Rossiya, shuningdek, Turkiya, balki, hozirgi vaqtda dunyoning bir qator rivojlangan mamlakatlari, jumladan, Birlashgan Arab Amirliklari, Buyuk Britaniyada ham qo'llaniladi¹.

O'zbekistonda aholining qo'shni mamlakatlar bilan yaqin qarindoshchilik aloqalarining yuqoriligi natijasida shunday maqsad bilan yurtimizga kirib kelayotgan sayyohlar soni sezilarli darajada ko'p. Ammo, ularni maqsadiga ko'ra tasniflash jarayonida faqatgina bojxona deklaratsiyasiga asoslanilishi sayyohlarning maqsadiga ko'ra turlarini aniqlash imkonini bermaydi. Natijada, jamlangan axborot "sof" turistik maqsadlarda kirib kelayotgan sayyohlar orasida chuqur tahliliy tasniflash ishlari olib borilishiga imkon bermaydi.

Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, hozirgi kungacha bu hisoblash usullari shartli bo'lib, barcha mamlakatlar o'z hisoblash tartibiga ega. Xususan, jahon mamlakatlarining 40 foizi qo'shni mamlakatlardan kirib kelgan ekskursantlar (bir kunga mamlakatga sayohatchi sifatida kirib kelgan shaxs) va mintaq bo'ylab turistlar bilan sayohatni amalga oshirayotgan gid-ekskursovodlarni sayohatchi sifatida hisoblamaydi. O'n

foiz mamlakatlar esa ish maqsadida kirib kelganlar — biznes sayohatchilarni bu hisobdan chiqarib tashlaydi [5].

Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, keyingi yillarda sayyohlarni hisobga olish tizimida Yevropa Ittifoqining ko'pgina mamlakatlarida nisbatan ancha takomillashgan uslub yo'lga qo'yilgan bo'lib, mazkur usul yordamida mintaqada sayyohlik ishlarini tartibga solish ishlari birmuncha osonlashgan. Tashkillashtirilmagan, ya'ni, sayyohlik firma hamda agentliklari yordamidan foydalanmagan holda sayohat qiluvchi turistlardan kirib keluvchi daromad hisobini olib boruvchi sayyohlik mintaqalariga ega bo'lgan Yevropa mamlakatlarida "satellit" tizimi amal qilib, so'rov bazasiga ega bo'lgan bank tizimi yordamida ular soni hisoblab boriladi. Bunda har bir tovar yoki xizmatga mos keluvchi maxsus kodlar o'rnatilgan bo'lib, ulardan foydalanib, kartochka (kredit yoki depozit) orqali haqini to'lagan vaqtda sayyoh haqidagi axborot bazaga tushadi va iste'mol hisobi olib boriladi. Mazkur kartochka orqali sayohatchining turar joyi, xizmat yoki tovar turidan foydalangan vaqtda uning qaysi guruhga mansubligiga ko'ra sayohatchining maqsadi aniqlashtiriladi va ma'lumotlar bazasiga tog'ridan-to'g'ri joylanadi [6].

Shuni ham hisobga olish zarurki, mazkur uslub yagona hisobga olish bazasi hamda kommunikatsion barqaror tizimga ega bo'lgan mamlakat yoki mintaqalardagina samarali ish berib, bunda aholining barchasi mazkur hisobga olish tizimiga qamrab olinishi lozim. Ya'ni, bunda har bir mahsulot uchun iste'mol kodlari o'rnatilib, uning hisobi elektron tarzda yuritilishi, mamlakat aholisi kartochka tizimiga to'liq o'tishi, sayyohlar uchun ham vaqtinchalik to'lov kartochkalari joriy etilishi zarur. Rivojlanayotgan mamlakatlarda mazkur chora-tadbirlarni birdan amalga oshirish imkoniyatining mavjud emasligi, bundan tashqari, sayohatchilar sonini to'g'ri hisoblash maqsadida ularga qo'shimcha talablar qo'yilishi yoki qat'iy nazorat ostiga olinishi bir qator noroziliklarni keltirib chiqarishi mumkin.

Yuqorida keltirilgan fikrlarni hisobga olgan holda shunday xulosaga kelish mumkinki, rivojlanayotgan mamlakatlar bilan bir qatorda rivojlangan mamlakatlarda ham sayyohlik statistikasini to'g'ri yuritish, uni xalqaro miqyosda o'rnatilgan tartibga mos holda olib borishdagi muammolar xalqaro hisob-kitob ishlarini chigallashtirishi, soha rivojlanishiga to'siq bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, mazkur muammolar aynan turlicha hisoblash ishlarini olib borayotgan mamlakatlarning o'ziga birinchi navbatda ta'sir etib, sohaga xorijiy kapitalni jalb etish jarayonini sekinlashtirib yuborishi mumkin. Xalqaro hisob-kitoblar bilan birgalikda ish olib borish mamlakatning boshqa rivojlangan mamlakatlar tajribasidan foydalanish imkonini berib, hududdagi muammo va kamchiliklarni yaqqol tushunib, yechimini topishga imkon beradi. Bundan tashqari, rivojlanayotgan mamlakatlar, xususan, O'zbekistonda ham hozirda Yevropa Ittifoqida amal qilayotgan "satellit" tizimini yo'lga qo'yish ishlarini boshlash natijasida bir necha yillardan so'ng tizimni to'liq ishga tushirish hamda hozirgi kunda yurtimizda sohaning muammoli jihatlaridan biri bo'lib hisoblangan ichki sayyohlarni hisobga olish tizimini tartibga solish uchun qulay sharoit paydo bo'ladi.

¹ O'sha manba

Adabiyotlar:

1. Александрова А. Ю. Международный туризм. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2002. — 211 с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. N 941-п г. Москва «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года»
3. М. А. Mirzayev M. T. Aliyeva “Turizm asoslari” “O'zbekiston faylasuflar jamiyati” nashriyoti, 2011.
4. Вспомогательный счет туризма: рекомендуемая методологическая основа, 2008 год. Методологические исследования Серия F № 80/Rev.1
5. http://www.tourlib.net/books_tourism/aleks24.htm
6. http://www.tourlib.net/statti_tourism/yachmeneva4.htm
7. <http://www.visit-russia.ru/news/kak-schitat-turistov-v-rossii-prinyata-novaya-metodologiya>
8. <http://www.informburo.kz/stati/v-2018-godu>

Chet tillarni o'rganish va o'qitish: bolalar tillarni qanday o'rganishadi?

Mustafoeva Sarvinovna Suyunovna, Ingliz tili fani o'qituvchisi
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

Ushbu maolada chet tillarni o'qish va o'qitishda ko'zlangan maqsadlarga erishish uchun xizmat qiladigan ta'limning asosiy tamoyillari va yo'llari to'g'risida yozilgan.

Kalit so'zlar: chet tili ta'limi, hikoya, o'yinli situatsiya/jarayon, muloqotga chorlovchi situatsiyalar.

Изучение и преподавание иностранных языков: как дети изучают иностранный язык?

Мустафоева Сарвиноз Сууюновна, преподаватель английского языка
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта (г. Ташкент)

В статье рассматриваются основные принципы и методы преподавания иностранных языков, а также приводятся цели изучения иностранных языков.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, рассказы, игровая ситуация.

Bolalar kattalarnikidan farqli ravishda kelajakni, ertani o'ylab o'rganishmaydi. Ingliz tilidagi dars “shu yerda va aynan hozir” ma'nosida o'tkazilishi, bo'lishi kerak. Bolalar chet tilni hikoyalarni tushunish yoki o'yinlarda g'alaba qozonish xohlagan holda, ularda o'zlari ham ishtirok etib yaxshi o'rganishadi.

Bir tomondan, til bilan ifodalangan kontent bolalar hayoti, kundaligi bilan bog'liq bo'lishi kerak, boshqa tomondan, bolalarni muloqotga chorlaydigan faoliyat yoki vazifalar ular uchun qiziqarli va muhim bo'lishi kerak. O'quvchilar dars davomida o'zlarini darsning bir qismi sifatida tushunishadi va dars jarayonida xuddi asar qahramonidek o'zlarini tutishadi, harakat qilishadi. Boshlang'ich sinflarda, odatda, chet tillarni o'rganish hayotiy situatsiya va o'yinlarga asoslangan harakat usullaridan foydalangan tarzda o'rganilganda juda samarali hamda muvaffaqiyatli bo'ladi. Agar o'yinli-syujetli situatsiyalar orqali chet tili o'rgatilsa, barcha bolalar bajonu-dil ishtirok etishadi, sababi ular shu tarzda o'sha situatsiyaning bir bo'lagi ekanligini his etishadi.

O'quvchilar chet tili bilan, birinchi navbatda, o'z sinf xonalarida birga “yashaydilar”. Shuning uchun sinfda muloqot imkoni bo'lsa, o'sha chet tilida bo'lishi kerak [1].

Bolalar nafaqat yo'riqnomalarni tushunish bilan cheklanmasdan, balki chet tilida o'z ehtiyojlarini ifodalashlari ham mumkin.

Shu nuqtai nazardan, ingliz tilida gaplashadigan odam (ona ili ingliz tili bo'lgan) lar bilan muloqot, sinfga taklif etish ham foydali.

Konstruktiv yondashuvga ko'ra, bolalar imkon qadar ko'proq tilda o'zlari so'zlar mazmunini, qoidalarni bilib olishlari kerak. Bu shuningdek, ularning asosiy fikrlash qobiliyatini rivojlanishiga yordam beradi.

Barcha o'quvchilar singari, bolalar ham turli xil ta'lim uslublariga ega. Bolalar uchun mo'ljallangan ta'lim barcha ta'lim uslublarini hisobga oladi. Taktik va kinestetik o'quvchi turlari alohida e'tibor talab qiladi. Boshlang'ich maktablarda o'quvchilarning iqtidorlari, malakalari, bilimlari va qiziqishlari kengroq bo'ladi. Chet tilini o'rganish, shuningdek,

o'rganuvchilarning yaxshi tushuna olish qobiliyatiga bog'liqdir. Ularni har bir bolada boshdan boshlab rag'batlantirish kerak. Ularda akustik, kinestetik, ritmik va vizual farqlashni rivojlantirish kerak.

Bolalar tez o'rganishadi, lekin tezda unutishadi. Shuning uchun, nutq doimo takrorlanadi va yana bir kontekstda qayta ishlatiladi. Kurslar spiral bo'lib, muntazam takrorlashlar ajralmas qismidir.

Xorijiy tillarni muvaffaqiyatli o'rganish keng qamrovli usullarni talab qiladi. Muloqotga kirishishning miqdori va sifati tilni tezroq o'rganishning asosiy sabablari hisoblanadi.

Dars jarayonida o'quvchilarning e'tibori asosan tilning mazmuniga, ahamiyatiga qaratilishi kerak. O'quvchilar e'tiborini birinchi navbatda tilning kontent mazmuniga qaratishi kerak.

Xorijiy tillarni muvaffaqiyatli o'rganish yana o'rganganlarni qo'llash uchun imkoniyat bor-yo'qligiga ham bog'liqdir. O'quvchilarga shunday vazifalar berish kerakki, toki ular o'rgangan bilimlarini dars jarayonida amaga oshirish, qo'llashga majbur bo'lishsin.

O'zaro muloqot qilish imkoniyatlari til ko'nikmalarining rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Ijtimoiy munosabat, ayniqsa o'quvchilar tilning ma'nosini amalda qo'llay olishsa, tilni o'rganish muvaffaqiyatli o'rganishga imkon yaratadi. O'qituvchi tomonidan ushbu jarayon uchun ma'no va muzokaralar o'tkazish imkoniyati muvaffaqiyatli o'qitishning asosiy shartlari hisoblanadi.

Adabiyot:

1. Kanton Aargou. Fremdsprachen Lernen und Lehren. Englisch an der Primarschule. Leipzig-2017. S.238—239.
2. Eine neue Aufgaben- und Leistungsbewertungskultur, U. Gibitz in: Neue Wege im Fremdsprachenunterricht am Beispiel des Rahmenplans für den Englischunterricht in der Orientierungsstufe, L. I. S. A. Schwerin 2001.

«Дамас» автомобили учун интеллектуал бошқарув тизими

Насиров Илхам Закирович, техника фанлари номзоди, доцент;

Иброхимова Муқаддас Мухаммадсобир қизи, талаба

Андижон машинасозлик институти (Ўзбекистон)

Андижон шаҳрида «Ақли транспорт» тизими ишга туширилди. Чорраҳалар, йўллар, тўхташ жойлари ва автомобилларга видеокузатув мосламалари ўрнатилди. Йўл ҳаракати хавфсизлиги замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида сунъий йўлдошли навигация тизими билан текширилмоқда. Ўзбекистонда ишлаб чиқарилаётган аксарият автомобиллар электрон бошқарув тизимига асосланган ҳолда ишлаб чиқарилмоқда. Бироқ фойдаланиш даражаси анчагина юқори бўлган «Дамас» автомобиллари интеллектуал транспорт тизимларига асосланган электрон бошқарув тизимига эга эмас. Шунинг учун институтда «Дамас» автомобилларига GPS ва турли датчиклар ўрнатиш ҳамда уларни интеллектуал бошқарув тизимига улаш устида ишлар олиб борилмоқда.

Калит сўзлар: чорраҳа, видеокамера, техник восита, интеллектуал детектор, контроллер, «Ақли транспорт», электрон бошқарув тизими, сунъий йўлдошли навигация тизими.

Chet tili ta'limi, birinchi navbatda, chet tilidagi kundalik uchraydigan, real bilim va ko'nikmalrni o'rganishga chorlashi kerak, lekin aniq bilimlarni ham rivojlanishiga beparvo qaramaslik kerak.

Agar biz chet tili ta'limida qo'llaniladigan metodik-didaktik qarashlarga to'xtaladigan bo'lsak, quyidagilarni ta'kidlab o'tishimiz talab etiladi:

Dars jarayoni bu nafaqat kommunikativ, balki kelajakda o'rgangan bilimlarni qo'llay olish imkoniyatini beradigan kompetensiyalarni qamrab olishi zarur.

Bolalrning ko'pchiligi chet tillarni o'rganishga qishiqishadi. Ularning qishiqishlari, albatta, dars jarayonini tashkil etilishi va bolalarning bu dars jarayonida ma'lum muvaffaqiyatga erisha olishi bilan bog'liqdir. Bu qiziqish yillar davomida birdek saqlanib qoladi deb zikr qilish- bu noto'g'ri, shu sababdan, pedagoglar bu haqida qayg'urishlari, ya'ni o'rgnuvchilar darsda quvonchga to'lib, muvaffaqiyatlarga erishib qatnashishlarini ta'minlashi zarur.

O'rganilayotgan mavzular ham, shu bilan birga savol-topshiriqlar ham o'rganuvchilar uchun ahamiyatli, qiziqarli va aktual bo'lsagina, dasrning mazmuni hamda maqsadi o'rganuvchilarga tushunarli va esda qolarli bo'ladi.

Chet tili o'rganuvchilari chet tili ta'limida o'zga bir til, ma'daniyat bilan to'qnash keladilar. Shu sababdan, mashg'ulotlarda aynan o'sha chet tilga xos bo'lgan autentik materiallardan, o'sha madaniyatni yetkazib bera oladigan matn va dabiyyotlardan foydalanish tavsiya etiladi.

Интеллектуальная система управления автомобиля «Дамас»

Насиров Илхам Закирович, кандидат технических наук, доцент;

Иброхимова Мукаддас Мухаммадсобир, студент

Андижанский машиностроительный институт (Узбекистан)

В Андижане начала работу система «Умный транспорт». На перекрестки, дороги, места стоянки и автомобили установлены устройства видеонаблюдения. Безопасность дорожного движения исследуется системой навигации искусственным спутником с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Большинство выпускаемых в Узбекистане автомобили снабжаются электронными блоками управления. Однако, автомобили «Дамас», у которых степень использования является наибольшим — нет электронного блока управления. Поэтому в институте проводится работа по установке GPS и различных датчиков на автомобили «Дамас» с целью их соединения в систему интеллектуального управления.

Ключевые слова: перекресток, видеокамера, техническое средство, интеллектуальный детектор, контроллер, «Умный транспорт», электронный блок управления, система навигации искусственным спутником.

Узбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 мартдаги ПҚ-3589-сонли «Автомобиль транспортини бошқариш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлар тўғрисида» қарорида таъкидланишича автотранспорт хизматлари соҳасини жадал ривожлантиришнинг мавжуд имкониятлари ва захираларидан тўлиқ фойдаланилмаяпти [1]. Автотранспорт хўжаликларини модернизация қилиш замонавий талаблар даражасида эмас, соҳада илғор ахборот-коммуникация технологиялари ва интеллектуал транспорт тизимлари етарли даражада жорий этилмапти. Оғир юк ташувчи автотранспорт воситаларининг ҳаракатдаги таркиби паркиннг эскирганлиги юқорилигича қолмоқда. Мамлакатнинг автотранспорт хизматлари экспорти ва транзитини ошириш салоҳиятининг имкониятлари ва захираларидан тўлақонли фойдаланилмаяпти.

Андижон машинасозлик институтида автомобиль транспортини бошқариш тизимини янада такомиллаштириш, автомобиль транспортида ташишлар хавфсизлигини таъминлаш ҳамда автотранспорт хизматлари бозорини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида «Erasmus+» дастури доирасида Европа ва Республикаимизнинг бир қанча олий ўқув юртлари билан ҳамкорликда интеллектуал транспорт тизимлари бўйича илмий-конструкторлик ишлари олиб борилмоқда [2].

Андижон вилоятида автомобиль транспортида йўловчи ва юк ташиш жараёнлари, қатнов жадваллари, йўлларда ҳаракатланиш тезлиги, ҳаракат йўналиши схемасига риоя этилиши ҳамда аҳолига реал вақт тарзидаги маълумотлар хизматини тақдим этиш учун «Ақли шаҳар» концепцияси ишлаб чиқилмоқда. Ушбу концепцияда «Ақли транспорт» (Интеллектуал транспорт тизими) ҳам инновацион технологияларни тадбиқ қилишдаги асосий йўналишлардан бири ҳисобланади.

«Ақли транспорт» — транспорт оқими ва йўл қопламаларининг сифатини назорат қилади, қўчалардаги ахборот панеллари ҳамда фойдаланувчиларнинг смартфонларида йўллардаги вазиятни акс эттириш орқали транспортлар ҳаракатини оптималлаштиради. Чорраҳаларнинг юкланиш даражасига қараб светофорларнинг ишлашини бошқаради,

жамоат транспортининг жойлашув жойи ва бекатга келиш вақтини кўрсатади.

Бугунги кунда йирик хорижий шаҳарларда ҳаракатланувчи транспорт воситаларини бошқаришда замонавий илғор технологияларни ўз ичига олган транспорт соҳасидаги замонавий сунъий йўлдош ва геоахборот воситаларини қўллаш жуда муҳим аҳамиятга эга. Жумладан аҳоли зич бўлган Андижон шаҳрида ҳам масофавий диспетчерлик бошқарув ва назорат тизимини йўлга қўйиш орқали ҳар хил нохуш ҳолатларни олдини олиш мумкин [3].



1-расм. «Дамас» автомобилига ўрнатилган бошқарувчи интеллектуал тизим



2-расм. «Дамас» автомобилига ўрнатилган бошқариладиган интеллектуал тизим

Эндиликда ушбу соҳада яратилаётган технологиялар транспорт ҳайдовчилари учун зарурий йўллардаги ҳар хил вазиятлар, фавқулотда ҳолатлар билан боғлиқ маълумотларни бериш билан бир қаторда, ушбу соҳада ягона марказий тармоққа уланган мониторинг назорат тизимини жорий этиш орқали транспортнинг ҳаракат жараёнини масофадан бошқариш имконияти пайдо бўлади.

Андижон шаҳрида 10 тадан ортиқ чорраҳага видеокузатув мосламалари ўрнатилган. Бундан мақсад шаҳар кўчаларида йўл ҳаракати хавфсизлигини замонавий технологиялар ёрдамида таъминлаш кўзланган. Бунинг учун назорат қилинадиган ҳар бир объект — чорраҳа ҳаракатини назорат қилувчи, қоидабузарликларни автоматик тарзда аниқловчи замонавий техник воситалар, интеллектуал детекторлар, контроллерлар, видеокамералар билан жиҳозланди.

Айнан «Ақлли транспорт» тизимларининг юқорида қайд этилган ва бошқа имкониятларидан самарали фойдаланиш мақсадида ҳозирги кунда Ўзбекистонда ишлаб чиқарилаётган аксарият автомобиллар электрон бошқарув тизимига асосланган ҳолда ишлаб чиқарилмоқда. Бироқ фойдаланиш даражаси анчагина юқори бўлган «Дамас» автомобиллари интеллектуал транспорт тизимларига асосланган электрон бошқарув тизимига эга эмас.

«Ўзавтотранс» агентлигининг Андижон вилояти бўлими маълумотларига кўра, бугунги кунда вилоятда 300 тадан ортиқ автобус ва 15 мингдан ортиқ микроавтобуслар турли

йўналишларда қатнамоқда. Улар ичида «Дамас» автомобилларининг сони 11026 тани ташкил қилади.

Йўловчиларни ташиш жараёнида йўловчилар хавфсизлигини таъминлаш энг муҳим вазифалардан биридир. Статистик маълумотларга қараганда, «Дамас» автомобилларининг ҳайдовчилари томонидан содир этиладиган йўл-транспорт ҳодисалари кўпчиликни ташкил этади. Уларга белгиланган тезликдан ошириш, тиббий ва техник кўрикдан ўтмаслик, қатнов жадвалига риоя этмаслик ҳамда бошқа омиллар сабаб бўлмоқда [4].

«Ўзавтотранс» агентлигига ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш сунъий йўлдошли навигация тизими ёрдамида харитада транспорт воситалари ҳаракатини кузатиш, ҳаракат йўналишини текшириш ва тўлиқ статистикасини олиш, босиб ўтилган масофа ва тўхтаб турилган вақтни ҳисоблаш, ёнилғи-мойлаш материаллари харажатини камайтириш, йўловчи ва юк ташиш жараёнини мақбуллаштириш имкониятини беради.

Ҳозирда институтда ушбу технологиянинг ишлаш тамойиллари янада такомиллаштирилмоқда, яъни «Дамас» автомобилларига GPS ва турли датчиклар ўрнатилади. Курилма томонидан маълумотлар «GSM» уяли алоқа канали орқали махсус серверга узатилади.

Натижада транспорт воситаларининг чорраҳалар олдида тўхтаб туришини 20—25 фоизга, транспорт воситалари двигателларидан чиқаётган заҳарли газларнинг 5—10 фоизга, ёнилғи сарфини 5—15 фоизга камайтириш ҳисобига шаҳардаги экологик ҳолат анча яхшиланади.

Адабиёт:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 мартдаги ПК-3589-сонли «Автомобиль транспортини бошқариш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлар тўғрисида» // Халқ сўзи 2018 йил 7 март, Тошкент, 1—2 б.

2. Алибоев М. А, Насиров И. З. Ер усти транспорт воситаларини хавфсизлигини таъминлаш- давр талаби.// Научный вестник Машиностроение, Андижан: АндМИ- 2018, № 5, с. 105—109.
3. Алибоев М. А, Насиров И. З., Иброхимова М. М. Интеллектуал транспорт тизимини моделлаштириш.// Научный вестник Машиностроение, Андижан: АндМИ- 2019, № 1, с. 126—131.
4. Nasirov I. Z., Yusupov S. S., Ibroximova M. M., Najimov M. N. Intellectual transport tizimlari va uning yo'l harakati xavfsizligida tutgan o'rni.// Научный вестник Машиностроение, Андижан: АндМИ- 2019, № 1, с. 167—171.

Меҳмонхонада маркетинг хизматларини такомиллаштириш йўллари

Саттаров Азамат Асламович
Самарканд иқтисодиёт ва сервис институти

Меҳмонхонада маркетинг хизматларини такомиллаштириш йўллари кўрсатилган. Иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялаш шароитида меҳмонхоналарни реализация қилиш имкониятларни оширишнинг асосий йўналишлари ва истиқболлари кўрсатилган.

Калит сўзлар: меҳмонхона хизматлари, иқтисодиёт, маркетинг, хизматлар.

Способы совершенствования маркетинговых услуг в гостинице

Саттаров Азамат Асламович,
Самаркандский институт экономики и сервиса (Узбекистан)

Показаны пути совершенствования маркетинговых услуг в гостинице. В условиях модернизации и диверсификации экономики показаны основные направления перспективы совершенствования реализации услуг в гостинице.

Ключевые слова: услуги гостиницы, экономика, маркетинг, услуги.

Бугунги кунда мамлакатимизда туризм соҳасининг тез суръатлари билан ўсиши юртимизга катта ҳажмдаги валютасиз тушумларини кириб келиши ва янги иш ўринларининг пайдо бўлишига олиб келмоқда. Ушбу туризм ва меҳмондорчилик саноатига жаҳон хизматлари экспортининг 1/3 қисми жаҳон миллий маҳсулотининг 10% ни инвестицияларнинг 7% ҳамда 18 иш ўрини биттаси тўғри келади [4].

Шу билан бирга, тадқиқотларга кўра ҳозирги кунда сайёҳликнинг жаҳон ЯИМдаги салмоғи 9 фоизни, бир йиллик айланма ҳажми 1,3 триллион АҚШ [4] долларини ташкил этмоқда. Жаҳондаги банд аҳолининг 9,2 фоизи шу соҳада меҳнат қилади. Шунга асосан, Ўзбекистонда ҳам халқаро туризмни ривожлантириш учун давлатимиз томонидан кенг имкониятлар яратилган. Ўзбекистон Республикаси саноат-ҳаракатлари эвазига туризм соҳасида туб институционал ва сифат ўзгаришлари юз берди, бу соҳага бозор мунособатларининг элементлари кенг жорий этила бошланди, туризм соҳасида фаолият юритаётган давлат корхоналари ҳиссадорлик жамиятлари, жамоа, хусусий, ижара ва қўшма корхоналарга айлантирилди. Жумладан, ҳозирги кунда республикаимизда 400 тадан ортиқ туристик фирма ва ташкилотлар фаолият кўрсатиётган бўлса, ушбу туристик фирма ва компанияларнинг 98 фоизидан [5] ортиғи давлат тасарруфидан чиқарилгандир.

Ундан ташқари, Ўзбекистонда туризм соҳасини ривожлантириш масалаларига бағишланган бир нечта Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси томонидан қабул қилинган Қонунлар, Вазирлар Маҳкамасининг Қарорлари ва бошқа меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқилди ва амалиётга тадбиқ қилиб келинмоқда. Шу билан бирга, туризм соҳаси мамлакатда иш билан бандликни ҳам таъминловчи соҳалардан бири ҳисобланади. Халқаро кузатишлар натижалари бўйича, туризм индустриясида ташкил этилган ҳар бир иш жойига қўшимча равишда бошқа тармоқларда ҳам 5тадан 9 тагача қўшимча иш жойлари юзага келар экан. Туризм бевосита ва билвосита 32 та иқтисодий тармоқнинг ривожланишига туртки бўлади [2].

Меҳмонхона хўжалиги туризм соҳасининг таркибий қисми ҳисобланади. Шу сабабли туризм ривожланиши меҳмонхоналар фаолиятининг кенгайишига олиб келади. Жаҳон амалиёти кўрсатишича, туризм умумий иқтисодий ўсишга, кам тараққий этган ҳудудларнинг ривожланишига қўмаклашади. Бундай ҳудудларда туристик марказларни очиш қўпгина давлатлар иқтисодиётини ривожлантиришнинг асосий усули ҳисобланади.

Меҳмондўстлик туризмнинг бир қисми сифатида мазкур соҳанинг ривожланиши учун катта аҳамиятга эга. Шу

туфайли меҳмондўстлик индустриясини ташкил қилиш ҳам соҳанинг барқарор ривожланишини таъминлайди. Замонавий меҳмонхона корхонаси истеъмолчиларга нафақат турар жой ва овқатланиш хизматлари, балки транспорт, алоқа, кўнгилочар экскурсия хизматлари, тиббиёт, спорт, гўзаллик салонлари каби кенг қамровли хизматларни таклиф этади. Амалда меҳмонхона корхонаси туризм ва меҳмондўстлик индустрияси таркибида асосий функцияларни бажаради, истеъмолчиларга комплекс хусусиятларга эга меҳмонхона маҳсулотини таклиф этади [3]. Бу маҳсулотнинг шаклланиши ва сотилишида туризм ва меҳмондўстлик индустриясининг барча секторлари ҳамда элементлари иштирок этади.

Самарқанд меҳмонхоналари мижозларнинг норозилик сабабларини аниқлаш жараёнида қуйидаги камчиликларни кузатиш имконини берди:

- меҳмонлар меҳмонхонага Самарқандда ҳар хил тадбирлар (масалан, Наврўз, шаҳар куни, фестиваллар) ўтказилган вақтда олдиндан бронлаштирмасдан келганда бўш номерни ололмай бошқа меҳмонхонадан хона излашга мажбур бўлганлар;
- администраторлар ҳар доим меҳмонлар билан гаплашганимда хушмуомала эмас;
- янги меҳмонларни кутиб олиш вақтида хоналар ҳали тайёр эмас эди;
- ҳамма ҳам заявкalar биринчи мартадаёқ қараб чиқилмаган, мижоздан яна бир марта заявкани йўлламоқ талаб қилинди;
- меҳмонхонадаги ички сиёсати ва бронлаштириш хизмати хатолари

Иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялаш шароитида меҳмонхоналар реализация қилиш имко-

ниятларни оширишнинг асосий йўналишлари ва истиқболларини тадқиқ қилиб қуйидаги хулосаларга келинди:

- меҳмонхонадаги хизматларнинг диверсификацияланиши, сифатининг ошиши объектив заруриятга айланди;
- меҳмонхонани мавсумсиз вақтда мижозлар билан тўлдиришига иш жараёни тартибини ўзгартириш;
- меҳмонхона ва ресторан бошқарувчилари, ходимларини малака ошириш бўйича ташаббус кўрсатишлари уларнинг бизнесларига, шунингдек Ўзбекистоннинг туристик бизнесига фойда келтиради;
- меҳмонхона хизматларни реализация қилиш учун меҳмонхона сайтларини юқори технологияли, мураккаб сайтни ишлаб чиқиш;
- сайтларни доимий модернизация қилиш ва оптималлаштириш;
- сайтларни он-лайн бронлаштириш режими фаолиятига ўтказиш;

Меҳмонхона хизматлари ҳақида веб-сайтта алоҳида бўлим тайёрлаш лозим ва бронлаштириш тизимда акциялар ўтказилиш ҳақида маълумот берганда махсус таклифлар аниқ ва кўзга ташланиши керак. Бу меҳмонхона салоҳияти, мижозга хизмат кўрсатиш, яшаш шароитлари ҳақида сайтларда меҳмонлар томонидан жуда кўп муҳим шарҳлар, баҳолар берилган бўлса, мижоз кўриб чиқиб, қарор қабул қилаётганда танлаш осонроқ бўлади.

Бизнинг ишлаб чиққан тавсиялармиз амалиётга қўлланилса, ўйлаймизки, меҳмонхона хизматларини реализация самарадорлигининг ошишига эришилади ва Ўзбекистон туризм маркетингини ривожлантириш йўналишлари аниқлашга ва истиқболларини кўрсатиб беришга эришади.

Адабиётлар:

1. Қурбонов Ж. М., Мамарасулов З. Е., Қурбонов Ж. Ж. «Меҳмонхона ҳўжалигини ташкил этиш» Маърузалар курси II- қисм. — С.: СамИСИ 2011й.
2. Тухлиев И. С. Ҳайтбаев Р., Ибадуллаев Н. Е., Амридинова Р. С. Туризм асослари. Ўқув қўлланма. — С.: СамИСИ., 2010
3. Амридинова Р. С. Меҳмонхона сервис хизмати. Маърузалар курси. СамИСИ, 2009
4. www.UNWTO.ORG
5. www.uzbektourizm.uz

Ҳуқуқий ислохотларнинг ёшлар ҳуқуқий онги ва маданиятини оширишдаги аҳамияти

Султанова Ниёзжон Эргаш қизи, ўқитувчиси
Хоразм вилояти юридик коллежи (O'zbekiston)

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида жамиятимизда ёшлар ҳуқуқий онги ва маданиятини ривожлантириш бўйича амалга оширилаётган ҳамда уларнинг аҳамияти тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, ислохот, ёшлар, фуқаролик жамияти.

Роль правовых реформ в повышении правового сознания и культуры молодежи

Султанова Ниёзжон Эргаш кизи, преподаватель

Юридический колледж Хорезмской области (г. Ургенч, Узбекистан)

В данной статье рассматривается значение реформ, проводимых в Республике Узбекистан в годы независимости, направленных на развитие правового сознания и культуры молодежи в обществе.

Ключевые слова: правовое сознание, правовая культура, реформа, молодежь, гражданское общество.

Малумки, жамият тараққиётида фуқароларнинг, Майникса, ёшлар ҳуқуқий онги ва маданиятини ошириш муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистонда давлат бошқарувини янгилаш ва янада демократлаштириш, мамлакатни модернизация ва ислоҳ қилишнинг ҳозирги босқичида фуқароларнинг ҳуқуқий маданиятига бўлган талаб ва эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Ҳуқуқий маданият шахснинг сиёсий фаоллиги, демократик ислохотларга интилувчанлиги, чинакам фуқаровий муносабати, демократик жамият пойдевори ҳамда ҳуқуқий тизим етуқлигининг кўрсаткичидир (1, 73-б), жамиятдаги турли хил ҳаётий жараёнларга фаол таъсир кўрсатувчи, фуқароларнинг, барча ижтимоий гуруҳларнинг жипслашувига кўмаклашувчи, жамиятнинг яхлитлиги ҳамда батартиблигини таъминловчи ва мустаҳкамловчи омилдир. Ҳуқуқий давлат ва демократик одил жамиятни барпо этиш жараёни омманинг нафақат сиёсий фаоллиги, уюшқоқлиги, ҳамжиҳатлигига, балки ҳуқуқий саводхонлиги, ҳуқуқий маданияти даражасига ҳам кўп жиҳатдан боғлиқ. «Аҳолининг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий онгини ошириш, — деб таъкидлайди И. Каримов, — фуқароларни қонунга бўйсунтириш ва ҳурмат руҳида тарбиялаш — бу ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган чинакам демократик, ҳуқуқий давлат ва эркин фуқаролик жамияти қуришнинг нафақат мақсади, балки унинг воситаси, энг муҳим шарти ҳисобланади» (2, 108-б). Мамлакатимизни модернизация қилиш ва эркинлаштириш, сиёсий-ҳуқуқий ва иқтисодий тизимни демократик янгилаш вазифаси кишиларнинг дунёқараши, онгу тафаккури, сиёсий-ҳуқуқий савияси, маданиятини ва ижтимоий фаоллигини юксалтиришни, ҳуқуқий муносабатлар барча иштирокчиларининг ҳуқуқий саводхонлигини янада ошириш, ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришни талаб этмоқда.

Ёшларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини ривожлантириш фуқаролик жамиятини қуришнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади. Жамиятимизда ёшларнинг ҳал қилувчи куч эканлиги ҳам ҳеч кимга сир эмас, албатта. Хўш ёшлар деганда кимларни тушуномғимиз керак? Ўзбекистон Республикаси «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида» қонунининг 3-моддасида «ёшлар (ёш фуқаролар) — ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган шахслар» тушунилиши белгиланган (3.). Ёшлар ижтимоий гуруҳи ҳозирги замон жамиятининг ижтимоий ҳаётида мураккаб кўринишга эга табақа ва қатлам сифатида ўзини намоён этмоқда. Состологияда ёшлар одатга кўра қуйидаги ижтимоий психологик гуруҳларга ажратилади: а) меҳнаткашлар қаторига қўшила бошлаган ўрта мактаб битирувчилари; б) хўжаликнинг турли жабҳаларида ишлаётган 16 ёшдан 19 ёшгача бўлган ёшлар; в) 20 ёшдан 24 ёшгача бўлганлар; г) 25 ёшдан 30

ёшгача бўлган — ёш интеллигенция, яъни зиёлилар гуруҳларидир. (4, 61-б.)

Ўзбекистон Республикасининг 1997 йил 29 августда қабул қилинган Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури том маънода миллий ҳуқуқий донишмандликнинг тарихий анъаналарига, инсон манфаатларига мос келадиган, давлат ва жамият аҳамиятига молик ҳуқуқий ҳужжат вазифасини бажариб келаётган эди. Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан ушбу соҳадаги ишларни янада ривожлантириш долзарб масалалардан бири эканлигини жуда кўп марта таъкидлаб келинмоқда. Ана шулардан келиб чиққан ҳолда Жорий йилнинг 9 январь куни Президентимиз томонидан «Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида» фармон қабул қилинди. Унда жамиятда яшаётган ҳар бир инсон ҳуқуқ ва эркинликларига ҳамда унинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларига ўзаро ҳурмат муносабатини шакллантиришга, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга, жамиятда фуқароларнинг ҳуқуқий саводхонлиги даражасини янада оширишга тўсқинлик қилаётган бир қатор муаммо ва камчиликлар мавжудлиги қайд этиб ўтилган.

Таъкидланганидек, аввало ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда жойларда ҳуқуқий таълим ва тарбия борасидаги ишлар тизимли ва узвий олиб борилмасдан, узоқ йиллар давомида бу масалалар ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва айрим давлат органларининг иши сифатида қараб келинди. Бунда асосан оила, маҳалла ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларининг иштироки етарлича таъминланмади.

Шу сабабли фармонда ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга нисбатан ҳуқуқий имунитетни шакллантириш, ҳар бир шахсда қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, миллий қадриятларга садокат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик ҳиссини уйғотишга алоҳида эътибор қаратиш зарурлиги белгиланди.

Бундан ташқари, жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш учун ёш авлод онгига ҳуқуқ ва бурч, ҳалоллик ва поклик тушунчаларини ҳамда одоб-ахлоқ нормаларини чуқур сингдириб бориш, Конституциянинг муҳим жиҳатларини уларга болалигидан бошлаб ўргатиш, аҳоли ўртасида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш бўйича ҳуқуқий-маърифий тадбирларни халқимиз тарихи, дини, миллий қадриятларини ўргатиш билан уйғун ҳолда ташкил қилиш, шунингдек, ҳар бир фуқарода давлат рамзлари билан фахрланиш туйғуларини шакллантириш орқали мамлакатга дахлдорлик, ватанпарварлик ҳиссини кучайтириш каби вазифалар белгилаб берилди.

Яна бир муҳим жиҳат мактабгача таълим муассасаларида «Бола ҳуқуқлари ва мажбуриятлари» мавзусидаги машғулотларни юксак малакали мутахассисларни жалб қилган ҳолда қўргазмали тарзда тизимли жорий этиш зарурлиги қайд этилди.

Ўзбекистон Республикаси Асосий Қонуни — мамлакат Конституциясини билиш ёшлар ҳуқуқий саводхонлиги даражасининг муҳим мезони бўлиб ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг ПФ-5106-сонли «Ёшларга оид давлат сиёсати самардорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида» ва ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармонларининг ижросини таъминлаш мақсадида «Ўзбекистон ёшлари: ҳаётий қадриятлар, ахлоқ, ижтимоий йўналишлар» мавзусида Республикамиз барча ҳудудлари бўйлаб ўтказилган социологик сўровномада «Сиз Ўзбекистон Республикаси Конституциясини қай даражада биласиз?» деган саволга республикамизнинг 83,4%и Конституцияни биламан деб жавоб беришган бўлса (14,7%и яхши билади, 68,7%и қисман билади), респондентларнинг 16,6%и мамлакат Конституциясини билмаслигини кўрсатишган. Олий маълумотли ёшлар (94%), шунингдек, умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар (90,6%) ва олий ўқув юртлари талабалари (90,3%) учун мамлакат Конституцияси бўйича ўз билимларини юқори баҳолаш хосдир.

Юқоридаги фикрнинг тасдиғи сифатида қайд этиш мумкин, сўралган ёшларнинг аксарият кўпчилиги мактабда мамлакат Конституцияси билан танишган. Буни сўралган ўқувчиларнинг 80,8%и кўрсатишган.

Ёшларнинг жинсий жавобгарлик бошланишининг энг кичик ёши, содир қилинган ҳуқуқбузарликлар учун жазо турлари ва ҳозирлар ҳақидаги хабардорлиги улар ўртасида ҳуқуқбузарликлар содир қилинишининг олдини олишда

муҳим механизм бўлиб ҳисобланади. Шу сабабли ёшларнинг Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодексининг мазмунини тўғрисида хабардорлигини таҳлил қилиш муҳим бўлиб кўринади. Сўровнинг кўрсатишича, кўпчилик ёшлар (63,5%; 2017 йилда 69,2%) Жиноят Кодексини ўқимаган. Ёшларнинг 7,2%и (2017 йилда 5,9%и) Жиноят Кодекси билан танишлигини кўрсатди. Респондентлар томонидан берилган ушбу жавоблар Президентимиз Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига йўллаган мурожаатномасида таъкидлаганидек умумтаълим мактабларида ҳуқуқшунослик дарсларинг чуқур ўтилмаслиги, юзаки ўтилиши билан изоҳлашимиз мумкин.

Ёшларнинг ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини билиши ривожланган фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлатни шакллантиришнинг ҳуқуқий асоси ҳисобланади. Сўровнинг кўрсатишича, Ўзбекистон ёшлари жамиятдаги ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини турли даражада билишади. Чунончи, ёшларнинг 25,9%и (2017 йилда 35,2%) ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини тўлиқ билишларини ва 54,5%и (2017 йилда 46,9%и) қисман билишларини кўрсатишган.

Олий маълумотли ёшлар учун ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини баҳолашнинг юқори даражаси хосдир — 54,0% (2017 йилда 67,3%). Ўрта (22,0%) ва ўрта махсус маълумотли (22,0%) ёшларнинг ўзларига берган баҳоси анча паст ҳисобланади. Ишловчи ва талаба ёшларнинг ўз ҳуқуқ ва билимларини ўзлари томонидан баҳолаш тегишлича 34,0% ва 53,6%ни ташкил қилишини кўришимиз мумкин.

Сўровнинг кўрсатишича, Ўзбекистон ёшлари ўз ҳуқуқий саводхонлигини табақалашган тарзда баҳолашади, уни асосан ўртача даражада — 53,9% (2017 йилда 50,4%) деб ҳисоблашади.

Демак, юқоридагилардан келиб чиқиб мамлакат ёшларининг ҳуқуқий саводхонлигини биз ўртача деб баҳолашимиз ва ушбу кўрсаткичларни қўтаришга оид чора-тадбирларни ишлаб чиқишимиз кераклигини кўришимиз мумкин.

Адабиётлар:

1. Қаримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. — Т.: «Маънавият», 2008.
2. Қаримов И. А. Ватанимизни босқичма-босқич ва барқарор ривожланишини таъминлаш — бизнинг олий мақсадимиздир. — Т.: «Ўзбекистон», 2009.
3. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 37-сон, 426-модда.
4. Кузнецова В. Н. Социология молодежи. — М.: Гардарики, 2007.

Физика таълими — концепцияси

Турсунов. Қаххор Шоназарович, доценти;

Мирзаев Мирғалим Шаймардонович, ўқитувчиси

Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти (Ўзбекистон)

Мақолада физиканинг барча тушунча ва қонунлари табиий — илмий билимлар асосини ташкил қилиши, у элементар заррачаларидан галактикагача бўлган — объектлар ва турли туман ҳодисаларни ўрганиш даражалари таҳлил этилган. Физика фан сифатида табиий фанлар соҳасига мансуб бўлиб, табиат ҳақида сифатий ва миқдорий билимларни эгаллашга имкон бериши асослаб берилган.

Таянч сўзлар: умумий ўрта таълим, мазунни танлашда шахсий йўналиш, чуқурлаштирилган назарий материал, мажбурий материал, мустақил тажрибалар.

Основные понятия физики в контексте подготовки учащихся

Турсунов Каххор Шоназарович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой;

Мирзаев Миргалим Шайимардонович, преподаватель

Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

В статье освещается анализ объектов и степень изучения различных физических явлений — от элементарных частиц до галактики, основные понятия и законы физики, являющиеся основой естественных наук. Физика как дисциплина относится к естественным наукам и даёт возможность обоснованно овладеть количественными и качественными знаниями о природе.

Ключевые слова: среднее общее образование, личная ориентация в выборе содержания, углубленный теоретический материал, обязательный материал, самостоятельные эксперименты.

The article covers the analysis of objects and the degree of study of various physical phenomena, from elementary particles to the galaxy, the basic concepts and laws of physics, which are the basis of the natural sciences.

Physics as a discipline belongs to the natural sciences and makes it possible to reasonably master quantitative and qualitative knowledge of nature.

Keywords: secondary general education, individual orientation in content choice, profound theoretical material, compulsory material, independent experiments.

Ўзгирги даврда мамлакатимизда физика таълими аҳамияти. Физика фундаментал фан ҳисобланади, бизнинг ҳар томонлама ривожланиш цивилизация-мизни аниқлаб беради. Биз, табиий ва инсоният яратган иккиламчи оламда яшаймиз. Бизнинг атрофимиздаги олам чекланмаган, у ўз кўринишларига кўра ранг — баранг бўлиб, ҳар доим ҳам бир хил ва тушунарли эмас, шунинг учун ҳам уни ўрганиш турли йўналишларда амалга оширилади. Бизнинг олам ҳақидаги билимларимиз аҳамиятли даражада келгусидаги ҳаракатимизга ва унинг қонунларини тушуниш имкониятимизга боғлиқ.

Жаҳон ҳамжамиятида умумий ўрта таълим — барча фуқароларга фундаментал табиий — илмий ва математик билимларни олам асослари даражасида тизимли равишда ўзлаштириш имкониятига эга бўлган ягона босқич ҳисобланади.

Келгусида фуқароларнинг таълим олишлари таркибида табиий — илмий ва математик таълимнинг улуши сезиларли даражада юқори бўлади. Шундай қилиб, кўпчилик фуқаролар учун умумий ўрта таълим мактабларида олинган билим, ушбу инсоният маданияти жаҳон илмий — техник тараққиёти йўналиши ва моҳиятини аниқловчи улкан қатлам билан таништиришнинг ягона шакли бўлиб қолади [1].

Физика — математика фанлари ўртасида табиат ҳодисаларини, материя тузилиши ва ҳоссаларини, ҳаракат қонуниятларини шунингдек унинг энг умумий қонуниятларини ўрганишда физика фан сифатида ажралиб туради, Физиканинг барча тушунча ва қонунлари табиий — илмий билимлар асосини ташкил топади. Физика элементар заррачаларидан галактикагача бўлган — объектлар ва турли туман

ҳодисаларни ўрганади. Физика табиий фанлар соҳасига мансуб бўлиб, яъни, табиат ҳақида сифатий ва миқдорий билимларни эгаллашга имкон беради. Физикани ўрганиш инсонларнинг билиш ва мантиқан фикрлаш қобилиятларини ривожлантиради [2].

Ўзгирги жамиятда ҳар бир инсоннинг муваффақиятли ҳаёт кечириши учун физикадан сифатли билимга эга бўлиши давр талаби ҳисобланади. Физика илмий — техника тараққиёти ва табиий — илмий билимларнинг асоси ҳисобланади. Ватанимизнинг XXI асрдаги муваффақияти, табиат ресурсларидан самарали фойдаланиши, экологик муаммоларни ечиши, космосни ўзлаштириши, муҳофаза соҳасида, техника ва энергетиканинг ривожланиши, фан манбалари учун материаллар ҳамда замонавий технологияларни яратиш каби барча йўналишлар физика фани ва физика таълими даражасига боғлиқ. Юқори технологик ишлаб чиқариш йўналишлари учун муҳандис — техник каби касбий мутахассисликлари талаб қиладиган инновацион иқтисодиётни яратиш бўйича қўйилган вазифаларни физика таълимидан юқори даражадаги билимларсиз амалга оширишни имконияти бўлмайди. Физикадан давр талабларига мувофиқ равишдаги билимларга эга бўлмасдан Ватанимиз ижтимоий — иқтисодий ривожланишининг узоқ муддатли мақсади ва вазифаларини ечишда эришиб бўлмайди. Мамлакатимизнинг ривожланиши ва ҳозирги даврда технологик жадал тараққиётга эришишда физика таълими ва физиканинг фан сифатида ривожланишига мавжуд имкониятларидан самарали фойдаланишга асосий эътибор қаратилиши лозим [3]. Жаҳон ҳамжамиятининг ҳозирги ривожланиш даврида физика на фақат табиий — илмий таълимнинг

ривожланишига асос бўлиб қолмасдан балки ижтимоий — иқтисодий — гуманитар таълимнинг бир қисми сифатида замонавий илмий фикрлашнинг парадигмаси бўлиб қолади. Ҳозирги даврда физика таълими савия (даража) сини ошириш мамлакатимиз аҳолисини муносиб сифатли касбий (ихтисосли) мутахассисликларга бўлган талабларини қондиришни таъминлайди.

Физика ўзининг ривожланиш тарихида табиатни ўрганиш (билиш) нинг барча самарали усуллари ҳақида қўпгина фойдали маълумотларни тўплади. Кузатиш, тажриба ва моделлаштириш физиканинг илгари ўтказилган барча тадқиқотларида фойдаланилган ва бундан кейин ҳам фойдаланилади. Ушбу усуллар нафақат физикада, балки бошқа фанларда ҳам қўлланилади. Шунинг учун йиллар давомида ўрганилган оламни ўрганишнинг физик усуллари ҳар томонлама қадриятга эга. Физикада тушунчалар, қонунлар ва принципларнинг назарий ва экспериментал тадқиқот усуллари мукаммал ишлаб чиқилган ўз тили мавжуд.

II. Умумий ўрта таълим мактаблари физика таълимининг ривожлантириш муаммолари. Ҳозирги кунда ҳам физика фани умумий ўрта таълим мактабларида энг муҳим ва асосий фанлардан бири ҳисобланади. Шундай бўлса — да, умумий ўрта таълим мактабларида физика таълимини ривожлантириш ва уни ўрганиш билан боғлиқ муаммоларни қуйидаги асосий гуруҳларга бирлаштириш мумкин.

Асбоб ва ускуналар билан таъминланиш муаммоси — ўқув дастурларида берилган барча намоёнишли тажрибалар, уй шароитида бажарилиши мумкин бўлган тажрибалар бўлиб, XXI аср фан — техника тараққиёти даражасидаги лаборатория ишлари ва намоёниш тажрибалари кўрсатилиши бажарилиши учун зарур лаборатория ва мультимедия асбоб ва ускуналари яратилиши ва физика лабораториясида мавжуд бўлиши лозим. Замонавий компьютерлар, шу жумладан, Интернет тармоғи таълимида физикани ўрганишда бир қатор ижобий хусусиятларга эга. Хусусан, анимацион физик моделлар билан ўқитиш дастурлари, компьютерда намоёниш этиладиган видеолавҳалар, автоматлаштирилган лаборатория қурилмалари кабилар умумий ўрта, ўрта махсус ва касб — ҳунар ҳамда олий таълими тизимида физика фанини ўқитишни замонавий даражасини оширади [4, 5].

Давлат таълим стандарти нафақат таълим мазмунини балки ўқитишнинг режалаштирилган натижаларини, ахборотлашган таълим муҳитига маълум талабларни жорий қилишнинг таркибий қисми бўлиб, моддий — техник ва ахборот билан таъминлаши ҳисобланади. Жумладан, ушбу шароитда олинган у ёки бу таълим натижалари, таълим дастури мазмунига боғлиқ. Агарда физика дастурлари ҳамин қадар XIX—XX аср қобиғида шакллантирилган бўлса, давр талабларига мувофиқ равишдаги сифатли таълимни эгаллаш имконияти бўлмайди.

Таълимнинг ҳозирги кундаги муҳим кўрсаткичлардан бири, унинг сифати, қайсики, халқаро экспертлар фикрига қўра, таълим жараёнини ташкил қилишга жараёнига боғлиқ. Сўнги йилларда бир қатор ривожланган мамлакатлар таълим тизимида ўз қарашларига қарши ўлароқ аста

секин аниқ ва табиий — илмий фанлар соҳасига қўпроқ эътибор қаратмоқдалар. Лекин сўнги йилларда мамлакатимизда аниқ ва табиий — илмий таълим сифати пасайганлиги кузатилмоқда.

Билимларни бундай пасайиб бориш тенденцияси бутун дунё бўйлаб илдиз отиб охир оқибат таълим кризисига олиб келиши олимлар томонидан эътироф келинмоқда. Шундай бўлсада табиий — илмий жумладан физика фани таълимига салбий таъсир қилувчи баъзи бир омилларни санаб ўтаемиз:

1. Умумий ўрта таълим мактабларида физика курсини 6,7,8,9,10,11 — синфларида ажратилган $68+68+68+68+68+68=408$ соат ўрганишидан воз кечиб, унинг улуксизлик ва узвийлик принципи асосида ўрганиладиган 7,8,9,10,11 — синфларда $68+68+103+119+136=504$ соат миқдорида ўрганилиши ҳамда умумий ўрта таълим мактабларида тўздан физикани ўрганиш 96 соатга қисқартирилган ҳолат тузатилиши лозим. Ҳозирги кунда фақат йўналишли физика математика чуқурлаштирилиб ўрганиладиган гуруҳларда физикани давр талабларига мос равишда ўрганишга ажратилган соат етарли ҳисобланади.

2. Муҳим муаммолардан яна бири — фанлараро ички боғланишнинг етишмаслигидир. Яъни, физикани ўрганишни амалдаги 6 — синфдан эмас, 7 — синфдан бошлаш мақсадга мувофиқ шунда фанлараро ўзаро ички боғланиш юзага келиб, улуксиз ва узвийлик принципи асосида тайрланган физика таълими ўқув дастури ва дарсликлари яратилади. Натижада, умумий ўрта таълим мактабларида физиканинг механика, молекуляр физика ва термодинамика асослари, электродинамика, квант физикаси элементлари каби бўлимлари ўқувчиларнинг билиш имкониятларига мослаштирилган маълумотлар ўрганилади. Бунда физиканинг ҳар бир бўлими «ўз» тушунтириш апаратида эга бўлиб, қўпчилик физик ҳодисаларни сифатли қараб чиқишда уларнинг қўпинча такрорланиш имкониятлари чегаралайди. Натижада моддий олам жараёнлари ва объектлари ўртасидаги табиатда мавжуд ички боғланиш ўқувчилар учун аниқ бўлмаган бўлиб, улар диққатидан четга қолишга сабаб бўлади.

3. Биринчи навбатда 9—11 — синф ўқувчилари билан ишлаш амалиётидан маълум бўлишича, физикадан масалалар ечишда математик қийинчиликлар пайдо бўлади. Ушбу қийинчиликлар қуйидаги бир қатор сабаблардан келиб чиқади: Масалан физикадан масала ечишда зарур бўлган ўқув материал математика курсидан ўрганилмаган ёки ўрганилган бўлса ҳам у керакли бўлган даражада қайта ишланмаганлиги туфайли ўқувчилар ушбу материални физикадан масала ечишда қўллай олмайди ёки «буни математикадан ўрганилганку деб» эътибордан четга қолдирадилар.

Биринчидан ушбу муаммо «физика — математика» ўртасидаги фанлараро боғлиқлик эътиборга олинмаганлиги бўлса, иккинчидан ушбу фанлар ўқув дастурлари мазмуни ўртасидаги мавзуларни ўрганишдаги ўзаро боғлиқлик эътибордан четга қолганлигидир. Қуйида математикадан қуйидаги мавзуларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

— тўғри бурчакка доир масалаларни ечишда;

- векторлар устида амалларни бажаришда (қўйиш, айириш, сонга кўпайтириш, координаталар ўқидаги векторлар проекциялари, вектор модулини тушунишда);
- бир ва икки номаълумли тенгламаларни ечишда;
- куйидаги боғлиқлар кўринишида (чизикли, қайта пропорционал, квадрат илдиз) ва уларнинг графикларини тузиш кўникмаси;
- тригонометрик алмаштиришларда, тригонометрик айниятларлардан фойдаланишда;
- айлана узунлигини, юзасини ва шакл ҳажмини ҳисоблашга доир ишларда.

Тест синов назорати таҳлилларидан маълум бўлишича, битирувчиларнинг кўпчилиги физикавий ҳодисаларни тушунтиришда жадвал ёки график кўринишидаги маълумотларни қайта ишлашда, турли жараёнларни содир бўлишида физик катталикларни ўзгариш тавсифини аниқлашда физикавий ҳодисаларни тушунтиришда топшириқларни бажаришда қийинчиликларга дуч келишади.

Физика ўқитишда юқори даражадаги мувафакиятга эришишнинг муҳим шарти бўлиб, барқарор дарсликларнинг мавжуд эмаслиги ҳисобланади. Муаммонинг моҳияти шундан иборатки, амалдаги мавжуд дарсликлар давр талабларига жавоб бермайди, ўқувчилар учун қизиқарли эмас, олам ва техника ҳақида янги тасаввурларни акс эттирмайди, ўқувчиларни шахсий имкониятларини амалга оширишга ёрдам бермайди.

Кадрлар муаммоси ҳам мавжуд бўлиб, Олий таълимни битирувчилари педагогик йўналишда керакли педагогик институтларда педагогик билим ва кўникмаларга эга эмаслар. Чунки педагогик институти битирувчилари талаб даражасдан университет битирувчиларнинг педагогик йўналишдаги салоҳиятидан паст. Физика ва педагогик мутахассисликлар интеллектуал ўсишига қодир эмас умумий ўрта таълим муассасаларида педагог ва физик фани ўқитувчиси талабларига жавоб бера олмайди. Натижада, умумий ўрта таълим мактабларида физика фани ўқитувчилар етишмайди,

III. Концепциянинг мақсади ва вазифалари. Ўқувчилар учун физикани ўрганиш тушунарли ва ички интилувчан жараён бўлиши талаб этилади. Бунинг учун атрофдаги оламнинг универсал тадқиқот методларини ўзлаштириш, ушбу фаннинг тамойиллари ва асосий қонунларини моҳиятини тушунадиган физика тилини мукамал эгаллаган ўқувчи ва ўқитувчига ёрдам берадиган механизмлар ишлаб чиқилиши керак. Умумий ўрта таълим мактаблари физика таълими нафақат келгусида физикани профессионал касб қилиб олган мутахассисга зарур, балки ўз келажagini олдиндан ишончли аниқ тўғри ҳаракат ва самарали айтиб бера оладиган ва ўйлайдиган ҳар қандай маданиятли инсон учун зарур. Физика ўқитиш ва ўрганиш ўқувчиларни физикадан олган билимларини амалиётга ва бошқа соҳаларда қўллашга тайёргарликларини таъминлайди [6]. Шунингдек, бошқа фанларни мазмунига ва ўқитишда, ўқувчиларнинг интеллектуал тайёргарликларига таъсир қилади. Ушбу концепциянинг мақсади — мам-

лакатимиз умумий ўрта таълим мактаблари физика таълими савиясини ҳамдўстлик ва ривожланган мамлакатлар умумий ўрта таълим мактаблари физика таълими даражасига олиб чиқишга ёрдам беради.

Улар жумласига куйидагилар киради:

- жамият ва таълим олувчилар талаблари билан мувофиқ равишда физика таълими ўқув дастури мазмунини такомиллаштириш ва шу жумладан, математика, кимё фанлари ўқув дастурлари билан «мослаштириш»;
- ҳар бир ўқувчи учун асосий билимларни эгаллашни таъминлаш, ўқитувчилар учун ташхис қилишнинг автоматлаштирилган тизимини тақдим этиш;
- умумий ўрта таълим мактаблари физика хонаси ва лабораториясида намоён ва лаборатория асбоб ва ускуналари билан таъминлаш, физика таълими ўқув дастурини амалга ошириш учун зарур ахборот ресурслари билан шу жумладан, электрон форматда педагог ва таълим олувчиларнинг фаолиятлари оптималлаштириш ва таълим жараёнига замонавий технологияларни қўллаш.
- физика ўқитувчилари касбий сифатини ошириш механизми ёрдамида уларнинг моддий ва ижтимоий қўллаб, жаҳон ва ҳамдўстлик давлатлари физика таълимини педагогик фани ютуқлари ва замонавий таълим технологиялари, улар томонидан ўз шахсий педагогик ёндашувлари ва муаллифлик дастурларини яратиш ва амалга ошириш;
- ўқув йили мобайнида физика ўқитувчилари учун доимий равишда стажировка, семинар, мастер — классларни танланган саволлар бўйича ташкил қилинган майдончаларда ўтказиш;
- блоклари бўйича физик тажрибаларни намоён қилиш;
- синфлар бўйича лаборатория ишларини ўтказиш;
- 9—10—11 — синфлар учун физикадан практикум ишларини ўтказиш;
- замонавий таълим технологиялари ва ресурсларини қўллаш (уларни турлари бўйича)
- барча мавзу блоклари бўйича сифатли масаларни ечиш усули;
- комбинациялашган масалаларни ечиш усули;
- физика курси бўйича айрим мураккаб мавзуларни баён қилиш методикаси;
- мактаб физика курси популяризаторлари бўйича ўқитувчиларни аниқлаш ва усулларни ўзлаштириш бўйича мураккаб мавзуларни тушунтириш бўйича мастер — классларни ўтказиш.

IV. Концепциянинг амалга оширишнинг асосий йўналишлари. Физикани ўрганишга бўлган қизиқишларини ошириш учун ўқитишни шахсга йўналтирилган таълимни ташкил этиш лозим:

- муқобил ўқитиш анъаналар ўртасида қулай муносибларини танлаш;
- илмийлик;

- тушунарлилик, таълим стандартларинг тушунарлилиги;
- шахсга йўналтирилган таълим фанларни табақлаштириш;
- фанлараро интеграция.

Физика ўқитишда лойиҳалаштириш ва тадқиқот усуллари асосий усул бўлиши уларнинг вазифалари ўқувчиларнинг компетентлигини ривожланишидан иборат бўлиши зарур. Лойиҳалаштириш физика таълими билан биргаликда — тахминан кундалик турмушдаги амалиётга яқин ўқув муаммоларни ечиш бўйича ўқувчини мустақил ижодий ишлаш мажбур қилади. Лойиҳа — лаборатория шароитида педагог томонидан ташкил қилинган етарли даражада ишлаб чиқилган муҳим ҳаракатдир. Лойиҳа билан ишлаш натижасида қуйидаги: коммуникатив, ижтимоий ва фан компетенциялар шакллантирилади [7].

Ўқувчиларнинг мустақил равишда ишлашлари: умумлаштирилган жадвалларни тўлдиришда, физик практикум ишлари ва фронтал лаборатория ишларини бажаришда, масалалар ечиш жараёнида асосий назарий материални мустаҳкамлаш ва мустақил равишда такрорлашга асо-

сий эътибор қаратилиши зарур. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг дарслик билан мустақил ишлашлари катта эътибор қаратилиши керак. Дарслик билан ишлаш жараёнида ўрганилган ҳодиса ва жараёнларни тушунириш, материал ичидан мантиқан боғлиқликни тушуниш ва кўриш, матндан асосий материални ажратиш кўникмасини шакллантириш зарур.

Асосий ўқув материал ўқувчилар томонидан дарс жараёнида ўзлаштирилиши зарур. Ушбу ҳолат эса ўқитувчидан ҳар доим дарс ўтиш методикасини ўйлаб ташкил этишни талаб қилади. Юқори синфларда ўқув материални суҳбат шаклида ёки маъруза шаклида ўқув муаммоларни илгари суриш орқали баён қилиш мақсадга мувофиқ бўлади. Ўқув экспериментидан кенг фойдаланиш (намоиш тажрибалари, фронтал лаборатория ишлари, шу жумладан қисқа муддатли) ўқувчиларни мустақил ишлаши. Дарсинг асосий вақти янги мавзунини мустаҳкамлашга ва тушунтиришга бағишланган бўлиб, ўқувчилар билимини назорат қилиш ва такрорлаш усуллариини такомиллаштириш зарур. Буларнинг ҳаммаси таянч вазифани ечишга — физика дарси самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. Максимова В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения. — М., Просвещение, 1988. — 192 с.
2. Межпредметные связи естественно — математических дисциплин / Под. редакцией В. Н. Федоровой. — М., Просвещение, 1980. — 208 с.
3. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская и др.; Под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 368 с.
4. Турсунов Қ. Ш. Формирование связь между электрическим и магнитным полями в курсе физики. — Toshkent, j.: «Fizika, matematika va informatika». — 51–55 b. — № 4. — 2017.
5. Tursunov Q. Sh., Toshpo'latov Ch. X. Турсунов Қ. Ш. Fizikadan laboratoriya mashg'udotlari (O'quv qo'llanma). — Toshkent, Tafakkur qanoti, 2017.
6. Мощанский В. Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1989. — 192 с.
7. Методика преподавания физики в 7–8 классах средней школы: Пособие для учителя. / А. В. Усова, В. П. Орехов, С. Е. Каменецкий и др.; Под ред. А. В. Усовой. — 4 — е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1990. — 319 с.

Boysun shevasiga xos so'zlarning leksik-semantik genezisi

Xolova Muyassar Abdulhakimovna, magistrant

Termiz davlat universiteti (O'zbekiston Respublikasi)

Maqolada qo'llanish doirasi hududiy chegaralangan leksikaga mansub shevalar va ularning o'zbek standart tilidagi o'rni va uni boyitilishigadoir qarashlar Boysun dialektikasiga oid so'zlarning leksik, fonetik, semantik kelib chiqishiga asoslanib berildi.

Kalit so'zlar: o'zbek dialektlari, dialektal birliklar, fonetik va semantik o'zgarishlar, genetik jihat, standart til, dialektik tip.

Лексико-семантический генезис байсунского диалекта

Холова Муяссар Абдулхакимовна, студент магистратуры

Термезский государственный университет (Узбекистан)

В статье рассматриваются лексические, фонетические и семантические аспекты происхождения слов, относящихся к диалектике Байсуна, а также их роль в стандартном узбекском языке и его обогащении.

Ключевые слова: узбекские диалекты, диалектные единицы, фонетические и семантические изменения, генетический аспект, стандартный язык, диалектический тип.

Лексика бо'йича kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, lug'at xususiyatlariga ko'ra dialektal farqlar o'zbek tilida juda ko'p va xilma-xildir. Shuning uchun o'zbek tilining ayrim shevalarining leksik xususiyatlarini o'rganish o'zbek dialektologiyasidagi eng dolzarb va muhim vazifalardan biridir.

Dialektal leksikani o'rganish til tarixi va hozirgi zamon o'zbek adabiy tiliga aloqador masalalar ba'zi so'z, affikslarning tarixi va genezisini belgilashda, leksik me'yorni aniqlashda, terminologiya, orfografiya masalalarini hal qilishda, o'zbek shevalarining atlasini tuzishda hamda o'zbek xalq shevalari lug'atining ko'p tomliligini yaratishda asosiy manbalardan hisoblanadi.

Qadimgi turkiy yozuv yodgorliklari hamda eski o'zbek tilidan to hozirgi shevalargacha turli fonetik va semantik o'zgarishlar bilan yetib kelgan, lekin adabiy til normasida umuman shevaga xos soz sifatida fonetik o'zgarishlarga uchragan holda adabiy tilda qo'llanayotgan so'zlar (S. Rahimov ishlarida ushbu so'z adabiy til me'yorlariga kirmaydigan so'z sifatida ko'rsatib o'tilgan): — *Mörin*-devor tagidan ariqcha o'tkazish uchun qo'yiladigan teshik [Rab., Kof., Yom.]. — *Börüñ*-suv o'ygan yoriqlar (DLT., III 380). — *Muran*-daryo, irmoq Qadimgi turkiy tilda (Dts., 355). — *Müran*-daryo, irmoq (Dts., 355); mo'ri- [fors-g'ishtdan qilingan suvquvur] oshxona, pechka, o'choq va shu kabilarning tutun chiqishi uchun mo'ljallangan mo'rkon. M: Ular qishloq ichiga tor so'qmoqdan kirishdi: pastak devorlar, baland-past uylar, pichan bosilgan tomlar, onda-sonda tutun burqsigan mo'rilar (O'zTIL, II, 670).

Qiyoslash: *čaxraj* I -chopon yoqasiga ulanadigan qism [Qat., Tang., Ban.], *čaxraj*— orqaga egilmoq, boshni orqaga tashlamoq. M: Bizni ko'r-di-yu, tog'a qo'llariga suyanib chalqaydi. T. Murod, Ot kishnagan o'rom (O'zTIL, IV, 552-b.); — *chalg'aj*-qush patlarining uchlari (DLT., II, 259); *šalraj*-kiyim (RDL., IV; I, 965);

Bu so'z ayrim turkiy tillar va o'zbek shevalarida turli ma'nolarda uchraydi.

Masalan: — *čaxala*-tikilgan chiroz (*ishton*), *yoqa*; chuv. — *čalqa*-qiyiq, lenta; tat. — *chalish*-qiyshiq'elay; qirg'. — *čalraj*-gazmolning uchburchak shaklidagi qiyig'i; no'g'. — *šalraj*-chopon etagiga ulangan qism; qoz. — *šar'ay*-etak; qq. — *šalraj*-xalat etagi; — *šalraj*-kiyim yoqasiga ulanadigan qism (SR); *čalqa*: tushmoq, orqani yerga berib cho'zilib yotmoq. M: O'lik soldat chalqa tushib yotibdi. T. Rustamov, Mangu jasorat. (O'zTIL, IV, 552).

Adabiy til bunday so'zlar hudud jihatidan keng tarqalganlarini tanlab olib adabiy norma sifatida belgilaydi. Demak xalq shevalariga xos bunday leksik birliklarning mavjud

bo'lishini so'z ma'nolarining taraqqiyoti bilan bog'liq hodisa deb qarash kerak.

Keltirilgan misollardan ko'rinib turibdiki, jonli so'zlashuv tili bir qator o'ziga xos xususiyatga ega bo'lib, unda so'z boyligi ifoda imkoniyatlarining xilma-xilligi cheksizdir.

F.P. Filin Dialektal so'zlarning dialekt tipining mahalliy tarqalish chegarasiga ega bo'lgan, adabiy tilning lug'at tarkibiga o'tmagan so'zlarga aytilishini eslatib o'tadi (5,22).

Dialektizmlar quyidagicha turlarga bo'lib o'rganish maqsadga muvofiq:

SOF LEKSIK DIALEKTIZMLAR

Bunga o'zagi adabiy tilimizdagi bo'lmagan, ammo sheva sifatida o'zbek tili izohli lug'atiga kiritilgan so'zlar kiradi: vassa — Oq tol g'olalarida bir tomoni yassi, ikkinchi tomoni do'ng qilib tayyorlanadigan, imoratning to'sinlari ustiga zich qilib ko'ndalang teriladigan kalta tayoqcha; toqi. M: *Qurbon shiftga vassalarni ko'rmay tikildi. Sh. Xolmirzayev, Qilko'prik. (O'ZTIL I 553-b.) Ulav* I-ikki ustunning ulangan joyi, umuman olganda, ikki narsaning ulangan joyi shunda nomlanadi. *Ulav* II-minib yuriladigan hayvon. M: *Registon oldidan o'tadigan yo'lovchilar ulovlaridan tushib, ark darvozasiga qarab ta'zim qilar edilar. S. Ayniy Qullar (O'ZTIL IV 279-b.)*. *Ulav* III-minib yuriladigan hayvonga nisbatan qo'llaniladigan so'z, hozirda transport vositasiga nisbatan ishlatiladi. M: *Samolyot — bebaho ulov. N. Safarov, Olovli izlar (O'ZTIL IV 279-b.)*. *Og'ariq* — Paykal egatlariga yoki umuman paykalga shoxariqdan suv olib taratish uchun xizmat qiladigan muvaqqat ariq. M: *Nasim bug'doy poyada o'qariq qazishdan erta qaytdi. Tog'ay Murod. Qo'shiq. (O'ZTIL, V, 189-b.)*. *O'rur*/ /*oxirča*/ /*keli*/ /*kelicha*-hovoncha (ad.t) — o'rtasida qo'l bilan tutadigan teshigi bor dasta hamda donni urib tuyush, ezib maydalash uchun ishlatiladigan ichi o'yiqlik g'oladan iborat buyum. M: *Bahri hovli etagida, o'z hujrasi oldida o'g'ir yanchiyotgan edi (O'ZTIL, V, 193-b.)*.

SEMANTIK DIALEKTIZMLAR

Bunga adabiy tildagi so'zlar bilan morfem tarkibi bir xil bo'lgan, lekin ma'nosiga ko'ra farqlanadigan sheva so'zlari kiradi: *tuxum*-urug'; *omən jor*- Omonyor (erkak kishi ismi); *Yešik*-hovli; *tōlli*-mazali, shirin; *šu tarbizdi* *tuxuminnan alip qal, talli yaqan; hajat*/ /*hajatča* — xo'jalik yonidagi kichik ekin maydoni, tomorqa, bog'cha, chorvoq. [Xolisxon:] *Mana shu hayotchaning orqasida tor ko'cha bor, bundan qayooqqa borishni o'zim bilmayman*. Hamza, Paranjli sirlari (O'ZTIL V 576-b.). *čil*-qirg'ovulsimon oilasiga mansub o'troq ov qushi. M: ... kiyik oviga krtayotgan bo'lsa, yo'lida duch kelgan kaklik, chillarni ayamasdi. Sh. Xolmirzayev, Saylanma.

Čil- [qirq, qirqta]. M: Chillada sug'orilgan bog' chil botmon uzum berar (O'ZTIL IV 582-b.). Miya-tog'da o'sadigan to'yimli ozuqabop yovvoyi o'simlik. M: *Arnaning ikki labida tig'iz bo'lib archa o'sgan ekan, uni aylanib o'taman deb, balandligi belga uradigan miyazorga kirib qolishdi* (9,59); *yurt-cho'pon bahorda, yozda o'tov tikib o'tiradigan joy*. M: *So'qmoqni topib, shu yo'l bilan ketsam, albatta, bir "yurt" ga borib qolaman* (9,101), *yurt-* shu o'lkada yashovchi xalqqa, elga nisbatan qo'llanadi. M: *Ana xolos, qozi pochchang yurtga osh berayotgan bo'lsalar, tuyaning dumi yerga tegibdi-ku*. M. Ismoil, Farg'ona tong otguncha (O'ZTIL V 93-b.); *gum-yo'q bo'lib ketmoq*. M: *Ertalab gum bo'lamiz bu yerdan, — dedi Norbibi* (9,67); *gum-* [g'oyib, pinhon] -daryo yoki ko'lining chuqur joyi, chuqur. Amudaryo gum ekan. "Qo'shiqlar" (O'ZTIL, I, 522-b.).

DIALEKTAL SO'ZLARNING SEMANTIK GURUHLARI

Boysun shevasi leksikasida umumturkiy tillarga xos leksik qatlamda asosiy o'rinlardan birini egallaydi.

Umutturkiy leksik qatlamni tashkil etgan so'zlarning ba'zilar o'zbek adabiy tilida qo'llanmasligi mumkin, lekin u so'zlar boshqa turkiy tillar va ularning dialektlari shuningdek yozuv yodgorliklarida biroz fonetik jihatdan o'zgargan holda yoki aynan shaklda uchraydi. Ayrim so'z va atamalar esa, asosan, Boysun shevasidagina keng ishlatiladi.

Tekshirishi obyektimiz hisoblangan Boysun shevasi leksikasi doirasida Surxondaryo viloyati o'zbek shevalari

leksikasi bo'yicha nomzodlik dissertatsiyasi yoqlangan va unda leksik qatlamlar umumiy tarzda o'rganilgan (6).

N. A. Baskakov aytganidek: "Turkiy tillar asosiy leksik fondining o'ziga xos xususiyati, uning barcha turkiy tillar uchun umumiy birligidadir" (7,118). Hamma turkiy tillar, oltoy tillari bilan birgalikda umumiy bir turga kiruvchi belgilarga egaki, bu belgilar shu tillar leksikasidagi so'z va so'z ma'nolarida ko'rinadi.

Shu holat aniqki, O'rta Osiyo va Qozog'istondagi mahalliy turkiy xalqlar tillarining leksik qatlamidagi asl turkiy so'zlar orasida ko'p jihatdan o'xshashliklar bor. Bir guruh turkiy tillar uchun umumiy bo'lgan so'zlar haqida fikr yuritir ekanmiz, bunda fonetik o'zgarishlarni emas, balki tub hamda tipologik o'zgarishlarni (8,62) nazarda tutmog'imiz kerak.

Mazkur sheva leksikasining negizini, shubhasiz, barcha turkiy tillarga xos bo'lgan leksik qatlam tashkil etadi. Agar ushbu shevalarning lig'at boyligiga nazar tashlasak, uning tarkibida, tub o'zbekcha so'zlar asosiy o'rinini egallashini ko'rib o'tamiz. Bunday so'zlar o'zbek adabiy tili va uning shevalari uchun ham umumiydir. Bu so'zlarni faqat bitta turkiy tilning o'zigagina xos deb bo'lmaydi. Ba'liki ana shu so'zlar ko'pchilik turkiy tillar leksikasining asosiy negizini tashkil etadi. Umumxalq o'zbek tilining asosi hisoblangan tub o'zbekcha so'zlar fonetik o'zgarishlar bilan tadqiq qilinayotgan shevalar uchun ham, boshqa qardosh turkiy tillar uchun ham umumiylikka egadir. Masalan.

Boysun shevasi	Qozoq tili	Qoraqalpoq tili	Qirg'iz tili	Ozar-bayjonshevasi	Tatar tili	O'zbek adabiy tili
bovir	bajir	bajir	Boor	bagir	Baur	Jigar
Sujak	Sujuk	Sujak	sok	Sumuk	Soyak	Suyak
arriq	arir	arik	arik	arix	arik	Oriq
Arqa	Arqa	Arxa	Arqa	Arxa	Arka	Orqa
javin	jayin	zamgir	zamgir	yagis	yangir	yomgir

Bunday umutturkiy so'zlar odatda aniq hayotiy tushunchalarni ifodalaydi va so'z yasalishi uchun baza bo'lib xizmat qiladi.

Shevalar leksikasida uchraydigan yana bir guruh so'zlar borki, ular shu sheva vakillarining juda uzoq tarixga ega bo'lgan turmush sharoiti bilan bog'liq bo'lib ular faqat qadimgi turkiy yozma obidalarda uchraydi, hozirgi o'zbek adabiy tilida ishlatilmaydi (9,93).

Xulosa qilib aytganda, o'zbek tili leksikasi, XX asrning o'zini olib qaraganda ham, tarkib jihatidan bir xil emas. Unda ayrim mualliflar tomonidan ishlatilgan, lekin hali o'zbek adabiy tiliga kirib ulgurmagan, shuningdek, shevalarga oid so'zlar ham anchagina (O'ZTIL, I, 5). Til tarixi va uning rivojlanish qonuniyatlariga ko'ra har qanday tildagi shevalar o'tkinchi hodisadir. Ma'lumki, morfologik, sintaktik, fonetik va leksik birliklar yag-

ona til mavjud bo'lishining bosh shartidir. Yagona adabiy tilning rivojlanishi, turli sheva vakillarining bir mikrohudud doirasidan tashqarida aralashib yashashi, boshqa madaniy-siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar, shevalar o'rtasidagi tafovutlarning kamayishiga, pirovard natijada milliy birlikning ruhiyat, ong va til birligining kuchayishiga olib keladi. Bu umummadaniy jarayonda barcha shevalarning imkon qadar ishtirokini ta'minlash, ayniqsa, ularning leksik boylıklaridan yangi so'z shakllarini yasay olish imkoniyatidan samarali foydalanish yo'llarini topish, bizningcha umumo'zbek manfaatlariga to'la mos keladi (10,5). O'zbek standart tili leksik jihatdan o'zbek shevalarning barchasiga asoslanadi va ulardan zaruriy so'zlarni qabul qiladi (11,172) va o'zbek shevalari leksikasi adabiy til normalariga u qadar mos kelmasa-da, tilning genetik kelib chiqishini bilish uchun va uni boyitib boruvchi asosiy manbadir.

Adabiyot:

1. DLT- Mahmud Qoshg'ariy. Devonu lug'otit turk. I—II—III. — Tosh., 1960—1963.
2. Dts-Drevnotyurkskiy slovar. L., 1960.

3. O'zTIL - O'zbek tilining izohli lug'ati. I—II — III—IV — V. Tosh., 2006—2008.
4. RDL - B. B. Radlov. Opit slovary tyurkskix narechey. 1—17 toma. Sanktpeterburg, 1893—1911.
5. Filin F. P. proekt slovary russkix narodnix govorov AN SSSR. M., 1961.
6. Rahimov S. O'zbek tili Surxondaryo shevalari. (fonetika, leksika) «Fan» nashriyoti, Toshkent 1985.
7. Baskakov N. A. Vavdeniye v izlucheniye tyurkskix yazykov M., 1959.
8. Rahimov S. Surxondaryo viloyatidagi o'zbek shevalari leksikasi. Nomz. Dis. Toshkent. 1975.
9. Xolmirzayev SH. Hayot abadiy. Toshkent 1985.
10. S. G'aybullayev. Qorako'l shevasining tarovati. — T.:2017.
11. Reshetov V. V., Shoabdurahmonov Sh. O'zbek dialektologiyasi. — T.:1978/

Эстрада актёри ижоди хусусиятлари ва номер устида ишлаш принциплари

Эгамбердиев Фаррух Тухтаевич, кафедраси мудири

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти (Тошкент)

Эстрада санъати дунёга келгандан сўнг унинг жамият ижтимоий ва маданий ҳаётидаги ўрни ошиб кетади. Эстрада ижодкорлари анъанавий томоша театрларининг ўрнини эгаллагани қолмасдан, уни профессионал мақомга кўтарилишига туртки бўладилар.

Мазкур мақолада эстрада актёри ижодий фаолиятининг ўзига хослиги хусусида сўз боради.

Калит сўзлар: кинолентада кўриш, психотехника, актёрнинг ботиний ҳис-туйғуси, актёрнинг дохийий ҳис-туйғуси, ҳикоячи образи, тасаввур, ҳикоячи актёр, ҳикоячи қаҳрамон, артист-тингловчи.

Особенности творчества артиста эстрады и принципы работы над номером

Эгамбердиев Фаррух Тухтаевич, зав. кафедрой

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана (г. Ташкент)

После появления эстрадного искусства его роль в социальной и культурной жизни общества возросла. Эстрада не только заменяют традиционные театральное искусство, но и побуждают их к профессиональному развитию. В данной статье рассматриваются особенности творческой деятельности эстрадных артистов.

Ключевые слова: видение режиссера, возвышенные чувства актёра, достоинство актёра, рассказчик, воображение, рассказчик, герой рассказа, артист-слушатель.

«Номер» сўзи рус тилидан олинган бўлиб, «рақам», «сон» маъноларини англатади. Номер тушунчаси айнан концерт дастурида актёрнинг нечани рақамда турганлигини билдиради. Бу атама, авваламбор, циркда ва кейинчалик эстрада санъатида, биз сизга қандай таъриф келтирган бўлсак, ана шундай пайдо бўлди.

Цирк пардалари ортидаги дастурда бугунги кечада иштирок этувчи ижрочиларнинг номерлари тартиб билан келтирилган. Ана шундан «Мен нечани бўлиб чиқаман?», деган ибора вужудга келади. Ҳозирга қадар Франциянинг айрим кабареларида сахнага бошловчиларнинг ўрнига ижрочининг концертда чиқиш рақами ёзилган тахтачаларни олиб чиқадилад.

Исталган эстрада томошаси номерлар кетма-кетлигидан иборат бўлади. Номер эстрада санъатининг асосий ўлчов бирлиги ҳисобланади. Ёки эстрада санъати назариётчиси А. Анастасьев «номер эстрадининг асосидир» [1], дейди.

Ю. Дмитриев ҳам бу хусусда қисқа, аммо аниқ маълумот беради. «Номер — артистнинг тугалланган, мустақил сахна асари. У эстрада санъатининг асосидир.» [2]

Яна бир ҳиссиётли фикр борки, у номернинг қай даражада муҳим эканлигини очиқ бера олади. У ҳам бўлса, Смирнов-Соколовский томонидан билдирилган, «Ҳазрати олийлари — номер!» [2] иборасидир.

Хўш, эстрада номерининг структураси нималардан иборат ва у қандай тузилишга эга бўлиши лозим? Улар шакли ва моҳиятига кўра тузилади.

Номернинг шаклий жиҳатларини аниқлаш у қадар мушкуллик тугдирмайди. Авваламбор, булар артистнинг чегараланган вақт доирасида эканлигидир. Шунинг учун артистдан ўта тезкорлик, фикр ва гоёларни етказишда лўндаликни талаб этади. Албатта, 10 дақиқа жуда қисқа вақт туюлса-да, аммо эстрада номери учун бу жуда катта вақт доираси ҳисобланади. Вақт доирасини узайтиришга интилган

актёр шуни этиборга олиши лозимки, ижрочи ўта ғайриоддий ва қизиқарли томошани намоиш этиб, томошабинларни зериктириб қўймаслиги, номер темпо-ритмини тушириб юбормаслик чораларини қўриб туриши лозим. Эстрада ижрочидан катта қобилият ва истеъдод талаб қилади, чунки унинг саҳнасида декорация, костюмлар, грим, мусиқа ёки бошқа воситалар ва партнёр ортига беркинишнинг иложиси йўқ. У микрофон олдида ёлғиз ўзи, ҳеч кимга ва ҳеч нарсага умид қилишнинг фойдаси йўқ. Айнан шу ерда артистнинг ким эканлиги, унинг биз юқорида айтган қобилияти ва истеъдоди имтиҳондан ўтади. Талаблар ўта шафқатсиз, аммо ҳаққоний ва адолатлидир.

Концертга ташриф буюрган томошабин олдиндан қўнгил очиш ва хурсандчилик кайфиятида бўлади. У концертдан ғайри оддий номерларни, артистлар, ифода воситалари ҳамда сюжетларнинг тинимсиз ўзгаришини кутади. Эстрада ижрочиларининг ўзлари эстрада номерининг идеал вақт доирасини 5—6 дақиқа, деб ҳисоблайдилар. Хусусан, эстрадада 3 дақиқадан ошмайдиган, аммо ўта қизиқарли ва ажойиб номерларни ҳам учратиш тура-миз. Аввало бундай номерлар цирк эстрадаси ёки оригинал жанрларган таалуқлидир. Мисол тариқасида буюк француз артисти, пантомима санъати даҳоси Марсель Марсо ижодига мансуб «Ўспиринлик, Балоғат, Кексалик, Ўлим» номерини кўрсатиш мумкин. Бу номерда артист тана пластикасида фойдаланиб, фақатгина инсоннинг қадамлари орқали воқеани кўрсатиб беради. Яъни чақалоқнинг эмаклаши, ўспириннинг тетик қадамлари, балоғат ёшидаги инсоннинг шахдам юриши, кексанинг қийин ва вазмин ҳаракатлари ва шу билан бир қаторда юз мимикаси орқали ифода этилган. Босиб ўтилган ҳаёт йўли хотиралари ва сўнгида унинг тўсатдан хатти-ҳаракатида сиқикликнинг пайдо бўлиши, қадамларнинг тўхташи ва ўлим. Саҳнавий хатти-ҳаракат бу билан якун топмайди. Артист номернинг якунида бошланғич ҳаракат қандай бўлса, яна ўша чақалоқ қиёфасига қайтади. Балки, бу билан у умрнинг нақадар қисқа эканлигини, уни бўлар-бўлмас нарсаларга сарф қилиш керак эмаслиги ҳақида гапирган бўлса, ажаб эмас.

Мустақиллик ва якунланганлик эстрада номерининг асосий белгиларидан бири бўлиб, айнан шу жиҳати билан уни ҳақиқий санъат асари дейиш мумкин. Яъни унинг экспозицияси, тугуни, ривожланиши, авжи, ечими ва финали мавжудми? Қандай жанрга хос? Мавзу очиб берилганми ёки йўқми? Эстрада номерини исталган шароитда ва муҳитда ижро этиш имконияти мавжуд. Шу қирраси билан у айниқса моҳияти жиҳатидан унга яқин бўлган театр-дан фарқ қилади.

Исталган санъат асарига уни идрок этадиган, ундан эстетик завқ оладиган ва уни баҳолайдиган томошабин, тингловчи ва китобхон зарур. Уларсиз ҳар қандай санъат асари «ўлик капитал»га айланади. Айниқса театр спектакли ва концерт дастури томошабинларсиз мавжуд бўла олмайди. Чунки уларнинг бевосита таъсири оқибатида томошабин ва ижрочи ўртасида кўзга кўринмас алоқа ҳосил бўлади. Бун-

дай ўзига хос мулоқотдан ижрочи ҳам, томошабин ҳам бир-дай эстетик завқ ва маънавий озуқа олади.

«Театр санъати саҳнада истеъдод билан ишлайдиганлар учунгина барпо бўлмайди, балки томошабинларнинг юксак иродаси билан ҳам вужудга келади» [2], дейди В. Э. Мейрхольд. Шундай экан, концерт дастури театр сингари ҳаётни бадий акс этириш воситаси бўлиб, актёр саҳнада томошабинлар кўз ўнгида ўз ижроси билан маълум бир воқеликни намоиш этади.

Томошабин — бу тушунча шу қадар мураккаб ва бекарорки, вақт сайин томошадан томошага у бир хилда бўлмайди. Концерт дастурида ижрочи (актёр) ўзи ижро этаётган муаллиф асари ва томошабин ўртасида воситачидир, зеро томошабин ҳар қандай томошанинг ижодий қатнаш-чиси ҳисобланади.

Биринчидан, замонамиз томошабини билан ўтган аср томошабинини асло солиштириб бўлмайди. Бугунги томошабин саҳнада ҳаққонийликни, реалликни кўришни истайди, уни бўлар бўлмас нарсалар билан алдаш, ёки қойил қолдириш ўта мушкул. Иккинчидан, томоша залида ҳар хил ёшдаги, касбдаги, қизиқишдаги томошабинлар бўлади. Уларнинг этиборини бир жойга тўплаш, томошага қизиқтириш, барчага бирдай ёқадиган мавзунини топа олиш актёрдан катта тажриба ва маҳорат талаб этади. К. Станиславский «спектакль (томоша) дан кейин томошабин келажак дунёни чуқурроқ ҳис этиши зарур» [3], дейди. Шу муносабатдан у яратган «кечинма санъати» актёр шахсиятини маънавий жиҳатдан етук қилишда дастурил амал бўлиб хизмат қилди. Актёрнинг ҳис-туйғуси, ҳаётий тажрибаси, билими ва этикаси ижодий жараёнда бирламчи вазифани ўташи ва у яратаётган қаҳрамонлар сиймосида акс этиши зарурдир. Зеро, унинг саҳнадаги хатти-ҳаракатлари келажакда томошабин томонидан ҳаётга қайтарилиши мумкин.

Санъат — жамиятда инсонлар ўртасидаги ўта юқумли ва завқли алоқа шаклидир. Муаллиф (режиссёр), театр, актёр ва томошабин ўртасидаги мулоқотнинг асоси маънавий етуқлик билан белгиланади. Агарда ижодкорнинг ўзида профессионализм ва етуқлик бўлмас экан, томошабиндан ижобий муносабатни, ҳаққоний ҳасрат ва ҳис-туйғунини кутиш ноўрин бўлади. Актёр томошабинга саҳнадан туриб шундай сўзларни айтиши зарурки, томошанинг сўнгигача унинг қизиқишлари сўнмай, балки орта борсин. Воқеа хусусида ҳабар бераётган саҳнадаги ижрочида томошабинни зудлик билан қўлга оладиган ғайрат ва шижоат бўлиши лозим. Қойил қилиб ижро этилаётган номерда актёрнинг шижоати томоша залига кўчади, кульминацияда авж нуктасига чиқади ва ҳақиқий санъат асаридан томошабин ҳиссиётлари юксак чўққига эришади, бу эса илмий тилда «катарсис» деб юритилади.

Томошабин билан олиб борилган бундай мулоқот эвазига ижрочи томошабиннинг хоҳиш-истагини тушуниб боради ва унинг ҳиссиётларини бошқариш ҳамда керакли оқимга йўналтира олиш имкониятини қўлга киритади. Шундан сўнгина кўчадан келган томошабин ўз муаммоларини ёддан чиқаради, асар қаҳрамонига ҳамдард бўла бошлайди,

шу қисқа муддат ичида ўз дунёсини унинг дунёсига алмаштиради, яъни психология фани тилида тушунтирганда, томошабинда идентификация жараёни юз беради. Идентификация жараёнида инсон ўзини сахнада кўриб турган персонаж билан қиёслашга киришади, унинг дардларини ўзиники қилади, унинг дўстига, энг яқин кишисига, керак бўлса ўзига айланади. Шундагина актёрнинг қаҳрамон тилидан сахнадан айтган ҳар бир сўзи, панд-насихати ва ўғитлари нишонга тегади, томошабин унга сўзсиз итоат этади, уни такрорлайди, ортидан юради. Мазкур мавзу юзасидан немис олими Карл Юнг томонидан ажойиб илмий мулоҳазалар келтирилган.

Биобарин, актёр яратаётган персонаж томошабинга қанчалар яқин бўлса, унинг ташвиш-истироблари ҳам шу қадар тушунарли бўлади. Шундай экан идентификация ҳар қандай томошанинг асосий калити ҳисобланади, чунки айнан у томошабин спектаклдан баҳра олаётгани, завқланаяптими, ёки уни оддий қабул қилмоқдами, мана шу барча саволларга жавоб бўлади.

Мазкур мавзу юзасидан фикримизни давом эттирадиган бўлсак, инглиз тилидаги яна бир тушунча, «suspens» атамасига тўхталишга тўғри келади.

Саспенс — бу томошабиннинг мана шу дақиқада сахнада кечаётган воқеага нисбатан содир бўлган руҳий кечинмаси. Агарда томошабин ва асар қаҳрамони ўртасида муштарак туйғулар пайдо бўлгандагина саспенс вужудга келади. Бунда томошабин қаҳрамонга ғамхўрлик қила бошлайди, унинг мағлубиятларидан ташвишга тушади. Саспенс томошабин ҳиссиётларини жунбушга келтирувчи генератор ҳисобланади.

Тарихга назар соламиз, муаллиф томонидан яратилган асарлар кўп ҳолларда уларнинг ўзлари томонидан ижро этилган. Санъат турларининг мусикий, хореографик ва драматик кўринишларда ажралиб чиқиши муаллиф ва ижрочиларнинг бўлинишига ҳам олиб келди. Қўшиқчи, инструменталист, раққос, сўз устаси уларнинг барчаси бир вазифани бажарадилар, яъни муаллифнинг асарига иккинчи жон бағишлайдилар, ҳаётга қайтарадилар, уни кўз билан кўрадиган ва қулоқ билан эшитадиган ҳолатга келтирадилар.

Ҳар қандай бадиий асарни ижро этаётган актёр муаллиф томонидан ўйлаб топилган образни яратади. Муаллиф ва ижрочи бир шахсда мужассам бўлган актёрларгина бундан мустаснолар. Лекин сахнага, кўпчилик олдида чиқиб бирор бир асарни ижро этишнинг ўзи инсондан катта маҳорат ва истеъдод талаб этади ва буларнинг барчасини актёр бажаради. Шу сабабдан, тўғри хулоса қилишимиз зарурки, театр актёри ва эстрада актёри ўртасида умумий тушунчада йирик фарқланиш мавжуд эмас. Актёрлик санъати хусусиятида шуни пайқаш мумкинки, ҳар қандай актёр ўз ижроси мобайнида маълум бир персонажнинг ички кечинмаларини юзага чиқаришга интилади. Актёр қаҳрамоннинг ташқи қиёфасида илғаб бўлмайдиган руҳий ҳис-туйғуларини томошабинга етказиш имкониятларини излайди. Эстрадада ҳаттоки замонавий қўшиқчи, акробат ва иллюзио-

нистлар ҳам сахнада ўз номларидан гапирмай, аллақандай қаҳрамон образини яратадилар.

Пировардида шуни таъкидлаш зарурки, концерт эстрадасида биз қўшиқ қуйловчи актёр, ҳикоя қилувчи актёр, рақсга тушадиган актёр ва цирк актёрларини кўрамиз.

Қуйида драматик театр, филармония концерт жанри ва эстрада актёрларининг профессионал сифатларини кўриб чиқиб, уларни таққослаймиз.

Театр актёри ўзи яратаётган персонаж ҳаётининг воқеаларга ва қарама-қаршиликларга тўла бир қисмини яшаб ўтишга ҳаракат қилади. Театр актёрини сахнада ҳаёт жараёнини яратувчиси сифатида кўриш мумкин. Бунда актёр актёрлик техникасининг психофизик қирраларини тўлақонли билиши керак бўлади. Бу жараёнда театр актёри томошабин билан тўғридан тўғри мулоқот қилиш доирасини унутиши зарур бўлади ва фақат мулоқотнинг зарурий қисми бўлиши, «томошабинни бошқариш канали»ни қисман очик қолдиради. Яъни у бу билан томошабиннинг сахнада кечаётган жараёнларга муносабатини сезиб туради.

Филармоник жанр концертларидаги актёр эса томошаларда «ҳикоячи» вазифасини ўтайди. Актёр-ҳикоячи ёрқин образли фикрлаш, кенг тасаввурга эга бўлиш, сўз ифода воқеасидан фойдалана билиш, ҳикоя қилиш жараёнида янгидан янги сюжетларни ўйлаб топиш ва бадиҳагўйлик маҳоратини чуқур эгаллаган бўлиши зарур. Томошабин билан мулоқоти жараёнида унда «артист-тингловчи» канали ишлаб туради. Чунки унинг ҳикояларини эътибор бериб эшитаётганларини бевосита сезиб туриши зарур.

Эстрада жанрларида актёр ижро этувчи-ҳикоячи образида гавдаланади. Шунинг учун ҳам эстрада-ҳикоячининг профессионаллик даражаси техник жиҳатдан ўта мураккаб ва кўп тармоқли ҳисобланади. Бу ерда лирик ҳикоя-монологни олиб бориш, ўз қаҳрамони ҳаётининг бир қисмини яратиш ёки зарурий ҳолатларда уни ташқи ифода-лаш, ораторлик қобилиятига эга бўлиш, мусикий билимни эгаллаш ва энг асосийси томошабинларнинг реакциясига қараб, улар билан фаол равишда мулоқотга кириша олиш зарурдир.

Агар драматик санъатда актёрнинг шахсий хусусиятлари, характери, ахлоқи ва маънавияти унинг ижодий ишларида катта аҳамият касб этадиган бўлса, эстрада санъатида мазкур фазилатлар ҳал қилувчи ўринни эгаллайди.

Эстрада актёри маданияти ва билими жуда муҳим ҳисобланади. Ижрочи бу ерда зал тўла томошабин билан ёлғиз қолади ва бир кун келиб унинг маданий савияси аниқ бўлиб қолади. «Бугун эстрада сахнасига қадам қўйиб, томошабин билан мулоқот қилаётган артист, на маданий, на билим савияси жиҳатидан томошабиндан пастда туриши мумкин эмас. Акс ҳолда ҳеч қандай истеъдод ва қобилият уни сақлаб қола олмайди» [3], дейди Н. П. Смирнов-Соколовский.

Эстрада артисти асарни «ҳикоя» қилар экан, унинг ҳис-туйғуси, фикри ва образни ифодалаш услуби муаллифнинг фикрлари билан мос келиши зарур ҳисобланади. Асосан ўз замонаси асарларини ижро этаётган актёрлар муаллифлари фикри билан тўлақонли ҳамоҳанг бўла оладилар. Чунки

давр ва бошқа хусусиятларига кўра ўз зехнидан йироқ, кўзи кўриб, қулоғи эшитмаган воқеа-ҳодисаларни ижро этишда актёр фақат ўз дунёқарашига ва тасаввурига таянади. (Мисол учун, артист денгиз ҳақида монолог айтаяпти, лекин у денгизни кўрмаган. У денгиз ҳақида айрим тушунчаларга эга ёки уни ТВ ва кинода кўрган, холос.)

Агарда ижрочининг ҳаётий билим хазинасида ўхшаш образлар мавжуд бўлмаса, бу унинг ижросига ўта мураккаблик туғдириши тайин. Бундай ҳолда у образни яратишда бошқа шунга ўхшаш нарсалар билан таққослашга мажбур бўлади. Актёр ҳар доим ўз монологини иккинчи шахс «ҳикоячи» номидан сўзлайди. У ҳикоясини шундай сўзлаб бериши зарурки, томошабинлар уни кинолента сингари кўра олсинлар. Демак, у «ҳикоячи-актёр» эмас, балки «ҳикоячи-қаҳрамон» образида гавдаланиши керак. Ижрода актёр тасаввури ва хотираси бирламчи ҳисобланади. К. С. Станиславский актёр ижроси хусусида қуйидагиларни айтади: «Саҳнада намоиш этиладиган барча ҳиссиётлар ижрочининг ўз ҳиссиётлари эмас, балки тасвирланаётган шахсга таалуқли бўлиши лозимдир, чунки артистнинг ҳаётий қарашлари яратилаётган қаҳрамон қарашлари билан мос келмас экан, кўз олдимизда ҳаққоний бадий образ яралмайди.» [5]

Саҳнадаги ижроси давомида актёр ўз қаҳрамони ҳаётида кечаётган воқеаларни ўз ҳаётида бўлиб ўтган воқеларга қиёслаган ҳолда тасаввурдан

ўткази бошлайди. Яъни артист ўз ҳаёти тажрибаларида йиғилган майда-майда материалларни онгида занжир сингари тизиб чиқишга ҳаракат қилади. Актёрлик ижросидаги мазкур жараён психотехника усули бўлиб, саҳна санъатида уни «кинолентада кўриш», деб атайдилар.

Нутқий жанр ижрочиси шак-шубҳасиз асарда мужассам этилган воқеа ҳодисаларни, тафсилотларни ва шарт-шароитларни ботиний ҳис-туйғуларни орқали кўриб ва билиб туриши лозим. Эстрада актёри юқорида айтилган техник усуллардан ташқари, ҳаракатга солиш ва маконни кўриш

усулларидан ҳам фойдаланади ва бу билан воқеани томоша элементлари билан бойитади. Маконни кўриш уч ўлчамли параметрларга бўлинади, яъни атрофимизда жойлашган буюмлар реал узунлигига, баландлигига ва энига эга бўлади. Бинобарин, вақт ҳам реалликка яқинлашади, чунки ана шу буюмларни ҳис этиш ва улар билан мулоқотга киришиш маълум бир вақт доирасида амалга оширилади.

Сўзлашув, ва сўз ва мусиқа синкретикасидан ташкил топган жанрларда ижод қилувчи концерт ижрочилари «ҳикоячи образи»ни яратишда унинг ўзига хос характери излаб топишлари зарур бўлади. Аниқ образдаги материалга эга эмоционал жиҳатдан эркин ҳикоячи, яъни лирик қаҳрамон кўп ҳолларда ўз ижросида фазовий санъатдан фойдаланади. Чунки ана шу ҳолдагина залда жой олган томошабинга ўз фикрларини уқтиришнинг имкони юқорироқ бўлади. Аксинча, материалида асосан яратилаётган образнинг ички ҳиссиётлари таърифланган, ўта вазмин характердаги қаҳрамон эса ижрода ташқи томошавийликка у қадар эътибор қаратмай, ўз образининг ички ҳис-туйғуларини ва фикрларини дохийий йўл билан сўзлаб беради.

Шу сабабдан концертнинг филармоник жанрларига нисбатан айнан эстрада концерти жанрига мансуб номерларда ижрочилар томошавий услублардан кенгроқ фойдаланган ҳолда, театрлаштириш билан шугулланидилар. Шунини алоҳида айтиб ўтиш лозимки, аксарият ҳолларда эстрада номери лирик услубда бошланади ва уларда муаллиф қарашлари бирламчи, ижрочининг фикри иккиламчи ўринни эгаллайди.

Шундай бўлсада, эстрада актёри биз учун алоҳида шахс сифатида муҳим ўрин эгаллайди. Унинг характери, ташқи қиёфаси ва монологларни ижро этишдаги ўзига хос хатти-ҳаракатлари ва пластикаси томошабин учун қизиқарли туюлади. Шу муносабат билан нафақат эшитишни, балки кўришни ҳам истайдилар, шу сабабли ижрочи монолог ўқиши давомида театр ифода воситаларидан фойдаланади.

Адабиётлар:

1. Ахмедов Ф., Юсупова М. «Эстрада ва оммавий томошалар режиссёрлиги». Т., 2007. 166-б.
2. Юткевич С. Общие вопросы режиссуры эстрадного номера. С. Петербург, 2005, стр 15.
3. Шароев И. Г. Режиссура эстрады и массовых представлений. Москва. Просвещение. 1986.г. 109 ст
4. Богданов И. А, Виноградский И. А. Драматургия эстрадного представления. АТИ., Санкт-петербург 2009 г.
5. Станиславский К. С. «Актёрнинг ўз устида ишлаши», Т. «Бадий адабиёт» нашриёти, 1965 йил.
6. Edyta Lorek-Jezinka. Mimesis in Crisis: Narration and Diegesis in Contemporary Anglophone Theatre and Drama. De Gruyter open. № 7. 353—366.

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 22 (260) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 12.06.2019. Дата выхода в свет: 19.06.2019.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.